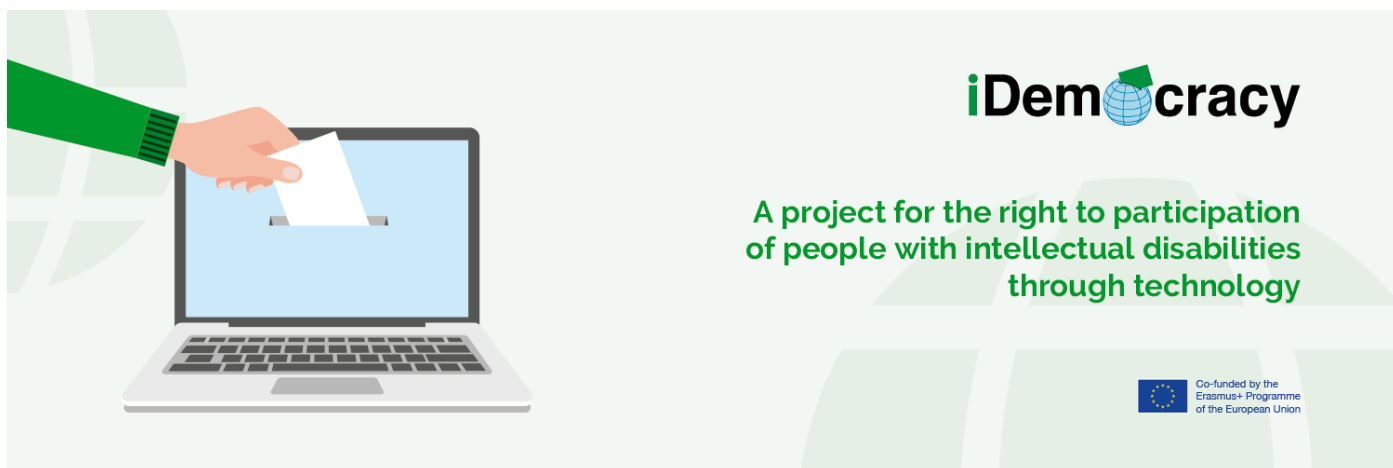


IDemocracy

Trening aktivnosti



SADRŽAJ

Postavljanje konteksta - IDemocracy Projekt.....	2
Uvod.....	4
Modul 0. Digitalne vještine.....	5
Modul 1. Demokratska prava i intelektualne teškoće.....	15
Modul 2. Sudjelovanje i angažman osoba s intelektualnim teškoćama na organizacijskoj razini	25
Modul 3. Sudjelovanje i angažman osoba s intelektualnim teškoćama na razini zajednice.....	42
Modul 4. Ostvarivanje državljanstva - Politička participacija.....	57

"Potpora Europske komisije za izradu ove publikacije ne znači odobravanje sadržaja, koji odražava samo stavove autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj."

Postavljanje konteksta - IDemocracy Projekt

Glavni cilj projekta IDemocracy je povećati kompetencije osoba s intelektualnim teškoćama (OSI) i njihovih podupiratelja vezanih uz ostvarivanje demokratskih prava OSI u digitalnom društvu.

Specifični ciljevi:

- Osvijestiti ovu ciljanu skupinu o njihovim pravima i motivirati ih za ostvarivanje istih.
- Razviti kritičko razmišljanje i donošenje odluka osoba s invaliditetom u vezi s kolektivnim pitanjima.
- Povećati ostvarivanje prava sudjelovanja, predstavljanja i glasanja OSI na različitim razinama;
 - ❖ Razina organizacije: Doprinos procesu donošenja odluka u organizacijama/institucijama kojima pripadaju kao korisnici ili članovi.
 - ❖ Razina zajednice: Identifikacija prostora za učinkovito sudjelovanje zajednice.
 - ❖ Politička razina: Sudjelovanje u izbornim procesima i priprema za ostvarivanje prava u onim državama koje će ih u budućnosti priznati.
- Obučiti podržavatelje (profesionalce, rodbinu, itd.) kako poboljšati zastupljenost, sudjelovanje i glasanje osoba s invaliditetom uz puno poštivanje njihovih prava.
- Razviti digitalne vještine u specifičnom okviru i trendovima koji se odnose na ostvarivanje demokratskih prava u digitalnom društvu, uključujući, između ostalog, korištenje online platformi za sudjelovanje, upravljanje digitalnim identitetom, doprinos raspravama kolektiva itd.
- Ojačati suradnju između PwID, podržavatelja i drugih relevantnih društvenih dionika (članovi zajednice, javna uprava, političke stranke, osoblje na biračkim mjestima i drugi).

Glavni rezultat koji će proizvesti IDemocracy bit će „Aktivnosti osposobljavanja za IDemocracy“ gdje će osobe s intelektualnim teškoćama (PwID) provoditi u praksi, uz proces osposobljavanja, ostvarivanje prava sudjelovanja, predstavljanja i glasanja na razinama na kojima mogu biti uključeni: organizacijska razina, razina zajednice i politička razina.

“Aktivnosti obuke o demokraciji” temeljit će se na sljedećim načelima;

- Izravna uključenost i suradnja PID-ova, podupiratelja (stručnjaka, rodbine) i dionika (članova zajednice), usredotočujući se na njihove specifične uloge i sposobnosti koje treba igrati i razvijati.

"Potpora Europske komisije za izradu ove publikacije ne znači odobravanje sadržaja, koji odražava samo stavove autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj."

- Razvijena kao cjelovita metodologija obuke koja će se postupno provoditi gdje će polaznici evoluirati iz bližeg konteksta (Razina organizacije) u složenije kontekste (Razine zajednice i političke razine), ali s modularnom strukturom gdje se polaznici također mogu obučavati na određenoj razini, ovisno o specifičnim uvjetima u smislu organizacija, zajednica, pravnih okvira itd.

“IDemocracy Training Activities” bit će izrađen kao skup predložaka uključujući, između ostalog, detaljno objašnjenje metodologije koja će se provoditi kroz praktične i iskustvene aktivnosti obuke, broj preporučenih polaznika, trajanje, resurse i potrebne alate, scenarije za stvarne iskustva u okruženju i kako iskoristiti materijale za obuku te kako i kada koristiti IDEMOCRACY e-alat za obuku.

Uvod

Intelektualni rezultat 2 (IO2) – Aktivnosti osposobljavanja – razvijen je uzimajući u obzir četiri bloka identificirana u aplikaciji:

- Blok 1; Demokratska prava i intelektualne teškoće
- Blok 2; Angažman na organizacijskoj razini
- Blok 3; Angažman na razini zajednice
- Blok 4; Angažman na političkoj razini

Partnerstvo je odlučilo osmisliti specifične aktivnosti obuke o digitalnim vještinama kako bi osiguralo da postoji početna baza za polaznike u ovom specifičnom području.

Uzimajući to u obzir, osmišljen je nastavni plan i program od 5 modula, odnosno ono što se odnosi na identifikaciju ciljeva, ključnih kompetencija koje treba ciljati i sadržaja obuke.

Aktivnosti osposobljavanja usredotočit će se na određena područja ili vještine, identificirane kao ključne za poboljšanje ostvarivanja demokratskih prava putem digitalnih alata.

Za svaki modul imamo nacrt ciljne skupine, ciljeva, ključnih kompetencija i sadržaja obuke, a zatim i sam plan sesije, s predloženim aktivnostima i specifičnim materijalima, koje je razvilo partnerstvo u IO4.

Identificirali smo materijale koji će se koristiti za aktivnosti, prema IO4.

Predloženo trajanje za svaku aktivnost nije obavezno i treba ga prilagoditi profilu polaznika. Također, ako su treneri upoznati s drugim materijalima koji bi bili od pomoći za postizanje predloženih ciljeva, slobodni su ih koristiti.





.

Modul 0.


Digitalne vještine

"Potpora Europske komisije za izradu ove publikacije ne znači odobravanje sadržaja, koji odražava samo stavove autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj."

Modul 0 - Digitane vještine

<u>Zaključak</u>	
	Ovaj uvodni i transverzalni modul ima za cilj osigurati da polaznici posjeduju odgovarajuće digitalne vještine i osnovno razumijevanje internetskog svijeta što je ključno za osnaživanje, komunicirati s drugima, dijeliti ideje i ostvarivati građanska prava u digitalnim društvima.
<u>Ciljana skupina</u>	
	Osobe s intelektualnim teškoćama i podržavatelji, uključujući stručnjake za osobe s invaliditetom, rodbinu i/ili druge dionike koji mogu igrati ulogu u ostvarivanju prava osoba s intelektualnim teškoćama. Njihovo uključivanje u aktivnosti obuke moglo bi se prilagoditi svakom scenariju.
<u>ciljevi</u>	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Znati koristiti računalo, pametni telefon i internet, uključujući posjedovanje e-pošte i preuzimanje aplikacije. ● Da naučite kako tražiti informacije na internetu. ● Za upoznavanje s IDemocracy platformom. ● Naučiti kako zaštititi svoju privatnost i poštivati tuđu privatnost. ● Osigurati sigurno i razumno korištenje interneta i ICT alata. ● Razumjeti što je mrežni bonton, kako se ponašati na internetu i kako upravljati svojim digitalnim identitetom. ● Prepoznati i spriječiti online rizike. ● Da shvatimo kako funkcionira najpopularnija društvena mreža.
<u>Ključne kompetencije</u>	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Osnovne digitalne kompetencije (npr. korištenje ICT alata, korištenje preglednika/wifija, posjedovanje e-pošte, traženje informacija na internetu) ● Prikladno ponašanje na internetu (npr. mrežni bonton, digitalni identitet, samokontrolirana uporaba) ● Komunikacija i korištenje društvenih medija (npr. stvaranje računa, objavljivanje na Facebooku/Twitteru, korištenje aplikacija za video chat kao što su Zoom, Skype, Microsoft Teams itd.)

"Potpora Europske komisije za izradu ove publikacije ne znači odobravanje sadržaja, koji odražava samo stavove autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj."

	<ul style="list-style-type: none"> ● Prevenција rizika (npr. jaka lozinka, zaštita podataka, krađa identiteta, virus, maltretiranje itd.).
Ciljani sadržaj	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spajanje na internet <ol style="list-style-type: none"> a. Preglednik i Wifi b. Imati e-mail c. Potražite informacije na internetu d. Slanje glasovnih poruka 2. Sigurno okruženje na internetu <ol style="list-style-type: none"> a. Postavke privatnosti b. Zaštita podataka, osnove c. Sprečavanje velikih rizika (virus, spam, phishing, bullying, diskriminacija, zlostavljanje) uključuje savjete: "Što učiniti ako imate problem" 3. Ponašanje na internetu <ol style="list-style-type: none"> a. Mrežni bonton: poštovanje i pristojnost na mreži (e-pošta i društveni mediji) b. Izgradnja vašeg digitalnog identiteta c. Samoograničenje: umjereno korištenje ICT-a i online alata, sprječavanje prekomjerne upotrebe 4. Korištenje društvenih mreža <ol style="list-style-type: none"> a. Stvaranje vašeg Facebook/Twittera b. postanje - stavljanje informacija na socijalne mreže c. Izgradnja vaše osobne mreže (dodavanje prijatelja/praćenje grupa i stranica) d. Posebna upotreba platformi za video chat kao što je Zoom

"Potpora Europske komisije za izradu ove publikacije ne znači odobravanje sadržaja, koji odražava samo stavove autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj."

Plan (za trenere)	
Smjernice	<p>Plan sesije ima za cilj voditi trenere u provedbi modula obuke.</p> <p>Na temelju programa osposobljavanja definiranog za modul 0, predstavljen je niz praktičnih aktivnosti koje imaju za cilj obraditi sve sadržaje osposobljavanja definirane za ovaj modul; osigurati trenerima pedagoške resurse za provedbu obuke, prilagođavajući je potrebama i profilu polaznika.</p> <p>Za svaku predloženu aktivnost prikazan je njezin cilj, resursi i metode potrebne za njezinu provedbu, kao i naznaka vremena potrebnog za provedbu.</p> <p>Ove aktivnosti zahtijevaju dodatno vrijeme za pripremu od strane trenera.</p> <p>Trebali biste pokazati video ID.0.0 na početku obuke.</p>
	<p>Aktivnost 1: Dobrodošlica sudionicima</p> <p>Cilj: Ova aktivnost ima za cilj izraziti dobrodošlicu grupi, dati joj energiju i doprinijeti dobrom okruženju za trening.</p> <p>Metode i izvori:</p> <p>“ID. 0.1.1. Dobrodošlica grupi”: sudionici trebaju nacrtati nešto što im se sviđa i objasniti zašto. Za ovu aktivnost trebat će vam papir, olovke i olovke u boji.</p> <p>Ovo je prijedlog da slobodno odaberete bilo koju drugu uvodnu aktivnost/aktivnost probijanja leda.</p> <p style="text-align: right;">00h:20m</p>

	<p>Aktivnost 2: idemo online, što mi je potrebno?</p> <p>Cilj: Prva aktivnost će sudionicima dati sve potrebne alate i znanja za povezivanje i internetski pristup. Usredotočit će se na korištenje Wi-Fi mreže, preglednika, e-pošte i preuzimanje aplikacija ili traženje informacija na internetu.</p> <p>Metode i resursi: Za rad na ovoj aktivnosti postoji točka s objašnjenjima s prilagođenim sadržajem.</p> <p>Uz to, postoji 6 praktičnih aktivnosti kako bi polaznici mogli u praksi primijeniti sadržaj powerpointa.</p> <p>ID 0.2.1. Povezivanje, traženje i komuniciranje.</p> <p>Metode i resursi: 6 postera i powerpoint</p> <p>ISKAZNICA. 0.2.1 PowerPoint</p> <p>Praktična aktivnost 0.2.1A Plakat Koraci kako se povezati na WiFi</p> <p>Praktična aktivnost 0.2.1B Plakat Koraci za stvaranje računa e-pošte.</p> <p>Praktična aktivnost 0.2.1C Plakat - Koraci za slanje e-pošte.</p> <p>Praktična aktivnost 0.2.1D poster - Koraci za istraživanje na internetu.</p> <p>Praktična aktivnost 0.2.1E Plakat - Koraci za preuzimanje aplikacije.</p> <p>Praktična aktivnost 0.2.1F Plakat - Koraci za slanje glasovne poruke.</p> <p>SAVJET: Prema prethodnom znanju sudionika, fokusirati se na njihove trenutne potrebe. Ako već znaju neke elemente, treneri mogu slobodno prijeći na sljedeći element.</p>	01h:00m
	PAUZA	00h10m

"Potpora Europske komisije za izradu ove publikacije ne znači odobravanje sadržaja, koji odražava samo stavove autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj."

	<p>Aktivnost 3: izgraditi siguran i ugodan prostor online</p> <p>Cilj: Omogućiti sudionicima da se osjećaju sigurno online i da znaju prepoznati i spriječiti neke od najaktualnijih rizika. Upoznati sudionike s konceptima zaštite podataka i privatnosti na internetu.</p> <p>Metode i izvor: Za rad na ovoj aktivnosti postoji točka s objašnjenjima s prilagođenim sadržajem.</p> <p>Osim toga, tu je i praktična aktivnost kako bi polaznici mogli u praksi primijeniti sadržaj powerpointa.</p> <p>Dio 1: Privatnost i zaštita podataka</p> <p>Dio 2: Prevencija rizika</p> <p>ID 0.3.1. Sigurno i pouzdano online okruženje.</p> <p>Praktična aktivnost 0.3.1A. Koraci za provjeru privatnosti.</p>	02h00m
	Pauza	00h10m

"Potpora Europske komisije za izradu ove publikacije ne znači odobravanje sadržaja, koji odražava samo stavove autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj."

	<p>Aktivnost 4: Digitalni identitet</p> <p>Cilj: Omogućiti sudionicima da razumiju što je digitalni identitet, kako njime upravljati i kako je u interakciji s identitetom "stvarnog svijeta".</p> <p>Metode i izvori: Za rad na ovoj aktivnosti postoji točka s objašnjenjima s prilagođenim sadržajem.</p> <p>Osim toga, postoje 2 praktične aktivnosti kako bi polaznici mogli u praksi primijeniti sadržaj powerpointa.</p> <p>ID 0.4.1. Digitalni identitet</p> <p>Praktična aktivnost 0.4.1A. Guglajte sami</p> <p>Praktična aktivnost 0.4.1B. Postavljanje Google upozorenja</p> <p>Definicija digitalnog identiteta:</p> <p>Digitalni identitet je način na koji se jedna osoba, organizacija ili uređaj pojavljuju na mreži. Sve što posjedujete, dijelite ili radite u online svijetu. Vaš digitalni identitet sastoji se od različitih informacija o vama — u digitalnom obliku — koje, kada se sastave zajedno, upućuju na vas. Ti različiti dijelovi nazivaju se "Digitalni atributi". Digitalni atributi sastoje se od osobnih podataka i online aktivnosti jedne osobe. Mogu biti očiti (broj socijalnog osiguranja) ili manje očiti (aktivnosti potrage).</p> <p>Praktične aktivnosti:</p> <p><u>Korak 1:</u> Na flipchartu iu objavi sudionici bilježe koje elemente i karakteristike žele cijeniti na internetu, što žele podijeliti i što žele da drugi ljudi vide.</p> <p><u>Korak 2:</u> Guglajte sudionike i pogledajte koje se informacije o njima pojavljuju na internetu.</p> <p><u>Korak 3:</u> Grupna refleksija; "Što izvlačim iz ove aktivnosti?"</p>	01h:30m
--	--	---------


"Potpora Europske komisije za izradu ove publikacije ne znači odobravanje sadržaja, koji odražava samo stavove autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj."

Pauza		00h30m
	<p>Aktivnost 5: Ponašanje online</p> <p>Cilj: Omogućiti sudionicima da razumiju što je prikladno ponašanje na internetu i kako adekvatno komunicirati na internetu.</p> <p>Metode i izvori: Prezentacija u Powerpointu s fokusom na "što treba" i "ne činiti". Opis koji objašnjava što je mrežni bonton i daje primjere kako ga primijeniti prilikom pisanja e-pošte ili korištenja društvenih medija. Napravit će se paralela između ponašanja u "stvarnom svijetu" i u "online svijetu". Sudionicima će se također dati savjeti da primjenjuju samoograničenje i da ne pretjerano koriste ICT i društvene mreže.</p> <p>ID 0.5.1. Ponašanje na internetu</p> <p>Praktična aktivnost 0.5.1A. Netikecija</p> <p>Praktična aktivnost 0.5.1B. samoograničenje</p> <p>1. dio: Netikecija</p> <p>Dio 2: Samoograničenje</p> <p>Praktična aktivnost (za mrežni bonton)</p> <p><u>Korak 1: Podijelite razred u parove.</u></p> <p><u>Korak 2: Neka jedna osoba pošalje poruku svom partneru koja krši e-mail bonton.</u></p> <p><u>Korak 3: Zamolite primatelja da ispravi poruku i vrati je pošiljatelju.</u></p> <p>Praktična aktivnost (za samoograničenje):</p> <p><u>1. korak: preuzimanje aplikacije koja vam pokazuje koliko vremena provodite online. Primjer: "Vrijeme ekrana".</u></p> <p><u>2. korak: istraživanje različitih funkcija aplikacije. Pitamo se: Što sam naučio o sebi istražujući prezentirane podatke?</u></p>	02h00m

"Potpora Europske komisije za izradu ove publikacije ne znači odobravanje sadržaja, koji odražava samo stavove autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj."

Pauza		00h10m
	<p>Aktivnost 6: Korištenje društvenih mreža</p> <p>Cilj: Saznajte koje različite platforme društvenih mreža postoje, koje su njihove karakteristike i različiti alati, kako se pretplatiti i dijeliti sadržaj. Primjer: Facebook, Twitter, Zoom.</p> <p>Metode i izvor: Za rad na ovoj aktivnosti postoji točka s objašnjenjima s prilagođenim sadržajem.</p> <p>Osim toga, postoje 2 praktične aktivnosti kako bi polaznici mogli u praksi primijeniti sadržaj powerpointa.</p> <p>ID.0.6.1. Korištenje društvenih mreža</p> <p>Praktična aktivnost 0.6.1A. Igra pamćenja na društvenim mrežama</p> <p>Praktične aktivnosti:</p> <p>“Igra pamćenja društvenih medija” Spojite opis mreže društvenih medija s njezinim simbolom (pogledajte predložak za izrezivanje opisa i logotipa). Nakon igranja, trener može potaknuti sudionike da govore o svom iskustvu s određenom platformom društvenih medija ako je već koriste.</p> <p>Materijali: Papir, škare, predložak memorijskih karata za društvene mreže.</p> <p>Praktična aktivnost 0.6.1B. Cvrkut</p> <p>Iskustvo uživo:</p> <p>Napišite objavu na Twitteru. Provjerite sa svojim kolegama za obuku je li radno mjesto prikladno.</p> <p>Pratite priču premijera vaše zemlje. Podijelite sa svojim kolegama na obuci: što ste naučili?</p>	02h00




"Potpora Europske komisije za izradu ove publikacije ne znači odobravanje sadržaja, koji odražava samo stavove autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj."

Pauza		00h10m
	<p>Grupna refleksija</p> <p>Cilj: Trener bi trebao promovirati sintezu sesije, u kojoj bi polaznici trebali imati aktivnu ulogu.</p> <p>Trener treba promovirati dijeljenje odluka koje donose sudionici; pregledati obrađene teme; postavljati pitanja i ako je primjenjivo/potrebno definirati domaću zadaću.</p> <p>Metode: U ovom trenutku treba dati prostora i vremena za sve polaznike da sudjeluju i izraze svoje mišljenje. Budući da se svi sudionici možda neće osjećati slobodnima izraziti svoje mišljenje, trener može zamoliti svakog sudionika da kaže samo jednu riječ o ovoj sesiji.</p> <p>Sudionici također mogu napisati riječ na objavu ili čak nacrtati.</p> <p>Nastavnik može napisati svaku riječ na ploču ili, na primjer, izgraditi oblak riječi.</p>	00h30m
<u>Trajanje</u>		
	9 sati naravno (podijeljeno u sesije od 1 do 2 sata s redovitim pauzama između) + jedna aktivnost razbijanja leda (20 min).	



Modul 1. Demokratska prava i intelektualne teškoće

"Potpora Europske komisije za izradu ove publikacije ne znači odobravanje sadržaja, koji odražava samo stavove autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj."

Modul 1 - Demokratska prava i intelektualne teškoće


Sažetak	
	<p>Izgradnja uključivih demokracija ovisi o aktivnom angažmanu svih građana u javnom životu. Politička prava, kao što je pravo glasati, biti biran i biti biran, temeljna su ljudska prava. Jamčenje poštivanja političkih prava osoba s intelektualnim teškoćama (PwID) demokratsko je pitanje relevantno za cijelu populaciju, postavljajući pitanja o uključivanju i učinkovitosti demokratskih sustava.</p> <p>Polaznici će naučiti o demokratskim pravima i kako mogu ojačati svoje građanske vještine i građanski angažman kroz digitalno građanstvo za uključiv život.</p>
Ciljana skupina	
	<p>Osobe s intelektualnim teškoćama i podržavatelji, uključujući stručnjake za osobe s invaliditetom, rodbinu i/ili druge dionike koji mogu igrati ulogu u ostvarivanju prava osoba s intelektualnim teškoćama. Njihovo uključivanje u aktivnosti obuke moglo bi se prilagoditi svakom scenariju.</p>
cilji	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Učiti o demokraciji ● Naučiti glavna načela demokracije ● Da shvatimo kako demokracija funkcionira ● Da znaju što su demokratska prava ● Znati koji su pravni instrumenti koji se odnose na demokratska prava ● Da dobijete informacije o ljudskim pravima i demokratskim pravima ● Znati ostvariti demokratska prava ● Da znaju kako se odnose prema građanstvu, političkom i javnom sudjelovanju ● Shvatiti povezanost vlastitih života, demokratski ● prava i građanski angažman

"Potpora Europske komisije za izradu ove publikacije ne znači odobravanje sadržaja, koji odražava samo stavove autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj."

	<ul style="list-style-type: none"> ● To know the importance of digital citizenship for an inclusive life ● To learn how to use digital tools that can promote the exercise of democratic rights
<u>Ključne kompetencije</u>	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Građanske vještine (npr. građansko znanje, kognitivne građanske vještine, participativne građanske vještine, građanske dispozicije) ● Vještine građanskog angažmana (npr. građansko djelovanje; građanska predanost; uključujući izbornu sudjelovanje, individualno volonterstvo, zagovaranje i aktivizam) ● Vještine digitalnog građanstva (npr. uključivo i puno poštovanja na internetu; informirane odluke i stavovi; građanski angažman; biti svjestan online radnji, potencijalnih opasnosti i kako ih izbjeći)
<u>Sadržaj treninga</u>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demokracija i demokratska prava <ol style="list-style-type: none"> a. Kratka povijest demokracije b. Načela demokracije c. Razumijevanje kako demokracija funkcionira d. Demokratska prava i odgovornosti e. Važni dokumenti za ljudska i demokratska prava (prema profilu pripravnika) f. Opća deklaracija o ljudskim pravima (UDHR) g. Konvencija o pravima osoba s invaliditetom (CRPD) h. Drugi dokumenti koji se smatraju relevantnim 2. Demokratska prava i osobe s invaliditetom: prepreke i mogućnosti <ol style="list-style-type: none"> a. Stavovi, komunikacijske, fizičke, političke i društvene barijere b. Priznavanje prava; vidljivost i društveno priznanje; pristupačnost; društvene uloge i odnosi; mreža zajednice

"Potpora Europske komisije za izradu ove publikacije ne znači odobravanje sadržaja, koji odražava samo stavove autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj."

	<p>(uključujući digitalnu pripadnost); mogućnosti sudjelovanja i resurse.</p> <p>3. Građanski angažman i digitalno građanstvo</p> <p>a. Definicije građanskog angažmana, digitalnog građanstva i digitalne pismenosti</p> <p>b. Vrste građanskog angažmana (npr. sudjelovanje u izborima; građansko sudjelovanje; volontiranje; aktivizam i zagovaranje)</p> <p>c. Ključni čimbenici ili ograničenja građanskog angažmana i digitalnog građanstva za osobe s invaliditetom</p> <p>d. Utjecaj građanskog angažmana i digitalnog građanstva na PwID: praktični primjeri i uspješna iskustva</p>
--	--

<i>Plan trenigna</i>		
Smjernice	<p>Plan sesije ima za cilj voditi trenere u provedbi modula obuke.</p> <p>Na temelju programa osposobljavanja definiranog za modul 1, predstavljen je niz praktičnih aktivnosti koje imaju za cilj obraditi sve sadržaje osposobljavanja definirane za ovaj modul; osigurati trenerima pedagoške resurse za provedbu treninga, prilagođavajući ga potrebama i profilu polaznika.</p> <p>Za svaku predloženu aktivnost prikazan je njezin cilj, resursi i metode potrebne za njezinu provedbu, kao i naznaka vremena potrebnog za provedbu.</p> <p>Ove aktivnosti zahtijevaju dodatno vrijeme za pripremu od strane trenera.</p> <p>Trebali biste prikazati video ID.1.0. na početku treninga.</p>	
	<p>Aktivnost 1: Aktivnost dobrodošlice sudionicima</p> <p>Cilj: Ova aktivnost ima za cilj izraziti dobrodošlicu grupi, dati joj energiju i doprinijeti dobrom okruženju za trening.</p> <p>Kako je ovo modul 1, a modul 0 je obavezan, polaznici se već poznaju.</p>	00h:20m

"Potpora Europske komisije za izradu ove publikacije ne znači odobravanje sadržaja, koji odražava samo stavove autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj."

	<p>Međutim, predlažemo da uključite dvije aktivnosti kako bi trener mogao izabrati opciju koja najbolje odgovara grupi.</p> <p>Treba predložiti dvije mogućnosti probijanja leda, a predviđeno je odabrati samo jednu. Prvi bi trebao biti prikladan za sudionike koji se međusobno ne poznaju. Drugi se preporučuje za sudionike koji se međusobno poznaju (zbog njihovog sudjelovanja na modulu 0).</p> <p>Predlažemo jednostavne, zabavne, energične aktivnosti koje omogućuju interakciju/kontakt između sudionika i grade njihovo samopouzdanje.</p> <p>Primjer:</p> <p>Fact Web - Neka polaznici sjednu u krug. Držite klupko i objasnite polaznicima da će ispričati jednu zabavnu činjenicu o sebi, uhvatiti se za kraj konca i baciti lopticu drugom polazniku, koji će zatim učiniti isto. Kada svi polaznici dođu na red, vidjet će da su izradili mrežu.</p> <p>Za online aktivnosti postoje platforme koje omogućuju zabavne aktivnosti probijanja leda, poput "murala".</p> <p>Metode i izvori: Plakat i klupko</p> <p>ID.1.1.1. Aktivnost dobrodošlice</p>	
	<p>Aktivnost 2: Sažetak prethodne sesije</p> <p>Cilj: Sažmite glavni sadržaj prethodne sesije i učvrstite stečene ključne kompetencije.</p> <p>Ova aktivnost može uključivati sudionike, tražeći od njih da surađuju u prepoznavanju sadržaja na kojima se radilo u prethodnoj sesiji, ili je može voditi sam trener.</p> <p>Ovu aktivnost treba primijeniti kad god prethodi drugom treningu.</p> <p>Druga opcija za provedbu ove aktivnosti mogla bi biti odabir trenera da na kraju prethodne sesije imenuje polaznika ili grupu polaznika koji će biti</p>	00h:20m

"Potpora Europske komisije za izradu ove publikacije ne znači odobravanje sadržaja, koji odražava samo stavove autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj."

	<p>odgovorni za osiguranje ove aktivnosti sljedećeg dana (vrijeme ovog activity may have to be adapted according to this option).</p> <p>Metode i izvori: flipchart; samoljepivi ili drugi izvori podrške potrebni za registraciju informacija i njihovo ostavljanje vidljivima u prostoriji za obuku.</p> <p>ID.1.2.1. Sažetak prethodne sjednice</p>	
	<p>Pauza</p>	<p>00h10m</p>
	<p>Aktivnost 3: Što je demokracija i demokratska prava?</p> <p>Cilj: Upoznati sudionike s pojmovima demokracije, načelima demokracije, demokratskim pravima i odgovornostima.</p> <p>Metode i izvori: Aktivnost bi trebala biti podržana PowerPointom s lako čitljivim informacijama. Slike/fotografije/isječci iz časopisa/kartice/video zapisi također se mogu koristiti za prikazivanje konkretnih primjera onoga što se podrazumijeva pod demokracijom i demokratskim pravima.</p> <p>Sudionici bi trebali imati kontakt s referentnim instrumentima kao što su Opća deklaracija o ljudskim pravima i Konvencija o pravima osoba s invaliditetom, a kad god je to moguće, trebali bi biti predstavljeni u formatu lakom za čitanje. Od polaznika se može tražiti da istražuju referentne instrumente o ljudskim pravima na internetu, da upoznaju/kontaktiraju relevantne nacionalne, europske i međunarodne web stranice.</p> <p>Trener mora voditi i podržavati njihovo istraživanje.</p> <p>ID.1.3.1. Demokracija, prava i odgovornosti</p> <p>ID.1.3.2. Korisni linkovi</p>	<p>00h40m</p>

"Potpora Europske komisije za izradu ove publikacije ne znači odobravanje sadržaja, koji odražava samo stavove autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj."

	Pauza	00h10m
	<p>Aktivnost 4: Demokratska prava i osobe s intelektualnim teškoćama</p> <p>Cilj: Promicati razmišljanje među polaznicima o preprekama i mogućnostima s kojima se susreću osobe s invaliditetom u ostvarivanju svojih demokratskih prava.</p> <p>Poznavati vrste prepreka i identificirati prilike, resurse i dobra iskustva.</p> <p>Metode i resursi: Aktivnost može ponuditi različite mogućnosti provedbe, a trener može odlučiti istražiti sve sadržaje ili odabrati najrelevantnije za grupu i kontekst obuke.</p> <p>U ovoj aktivnosti trener bi trebao vrednovati životna iskustva i društvene uloge polaznika i pokušati saznati koje su prepreke/prilike s kojima su se već suočili na svom putu.</p> <p>Polaznici mogu raditi u paru ili malim grupama te na temelju svog životnog iskustva, barijera/prilika s kojima su se već susreli, mogu doći do odgovora i rješenja međusobne pomoći i suradnje.</p> <p>ID.1.4.1. Prepreke i mogućnosti</p>	01h:30m (s jednom pauzom od 5 minuta)
	Pauza	00h10m
	<p>Aktivnost 5: Sudjelovanje u demokraciji</p> <p>Cilj:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Shvatiti što je građanski angažman. • Poznavati vrste građanskog angažmana. • Znati koristiti digitalno građanstvo kao promotor građanskog angažmana. 	04h00m (podijeljeno u 2 bloka, pauze od 5 minuta između blokova)


"Potpora Europske komisije za izradu ove publikacije ne znači odobravanje sadržaja, koji odražava samo stavove autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj."

	<p>Metode:</p> <p>Za svaku aktivnost koja uključuje rad u skupinama potrebno je osigurati sudjelovanje voditelja koji može pratiti svaku grupu.</p> <p>Građanski angažman, vrste građanskog angažmana i digitalno građanstvo – uvod u pojam; uključenost polaznika i promišljanje o konkretnim primjerima građanskog angažmana u svakodnevnom životu.</p> <p>Trajanje: 01h00m</p> <p>Praktična vježba o građanskom angažmanu.</p> <p>Trener može raditi obje aktivnosti ili odabrati samo jednu, onu koja najbolje odgovara profilu grupe.</p> <p>Grupna rasprava:</p> <p>O čemu ovisi demokracija? Što je građanski angažman? U kakvom su odnosu?</p> <p>Kako se informiramo? Kako se uključujemo? Zašto su građanski angažman i demokracija važni?</p> <p>Koliko vas osjeća da pripadaju zajednici? Kada ste vidjeli građanski angažman u svom životu? Koja je razlika između grupe ljudi i zajednice?</p> <p>Kako možete pokušati postići "podijeljenu odgovornost" i "zajedničku predanost" u svom životu?</p> <p>Trener može sa grupom stvoriti oblak/popis mogućih riječi povezanih s temom: pripadnost, prijateljstvo, ljudi, nešto zajedničko, briga jedni o drugima, podržavanje jedni drugih, zajednička svrha/ciljevi, zajednički rad, samodostatnost, osobna žrtva.</p> <p>Trajanje: 01h30</p> <p>“Pravi kandidat”</p>	
--	---	--

"Potpora Europske komisije za izradu ove publikacije ne znači odobravanje sadržaja, koji odražava samo stavove autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj."

	<p>Polaznici su pozvani identificirati/predložiti kandidata za provedbu simuliranog izbornog procesa, po vlastitom izboru.</p> <p>Pripravnici se mogu organizirati u radne grupe i zajedno izraditi plakat "pravog kandidata". Plakat se može izraditi pomoću papira/kartona, fotografija i kolaža ili pomoću aplikacija kao što je Canva (na primjer). Na kraju, svaka grupa mora predstaviti svoj plakat ostalima.</p> <p>Trajanje: 01h00</p> <p>Skupna refleksija:</p> <p>Što je bilo najteže u ovoj aktivnosti? Koje su strategije korištene?</p> <p>Koji su vaši glavni zaključci?</p> <p>Trajanje: 00h30m</p> <p>Resursi: PowerPoint prezentacija; Video rasprava; smjernice i materijali za svaku aktivnost (kartice; datoteke s vježbama itd.) i prateći dokumenti za trenere i polaznike.</p> <p>ID.1.5.1. Građansko uključanje</p> <p>Praktična aktivnost 1.5.1A. Grupna rasprava</p> <p>Praktična aktivnost 1.5.1B. Pravi kandidat</p>	
Pauza		00h10m
	<p>Aktivnost 6. Digitalno građanstvo</p> <p>Cilj: Upoznati polaznike s alatima dostupnim u digitalnom društvu za ostvarivanje naših demokratskih prava.</p> <p>Metode i resursi: Pokažite polaznicima postojeće online participativne platforme kao što je change.org ili stvaranjem profila grupe na društvenoj mreži (FB, itd.) za raspravu i dogovor o odabranim temama.</p>	00h40m

"Potpora Europske komisije za izradu ove publikacije ne znači odobravanje sadržaja, koji odražava samo stavove autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj."

	<p>PRAKTIČNA AKTIVNOST 1.6.1A. Digitalno građanstvo</p> <p>Grupna refleksija</p> <p>Cilj: Trener bi trebao promovirati sintezu radionice, u kojoj bi polaznici trebali imati aktivnu ulogu.</p> <p>Trener treba promovirati dijeljenje odluka koje donose sudionici; pregledati obrađene teme; postavljati pitanja i ako je primjenjivo/potrebno definirati domaću zadaću.</p> <p>Metode: U ovom trenutku potrebno je dati prostor i vrijeme svim polaznicima da sudjeluju i izraze svoje mišljenje. Budući da se svi sudionici možda neće osjećati slobodnima izraziti svoje mišljenje, trener može zamoliti svakog sudionika da kaže ili napiše samo jednu riječ o ovoj radionici.</p> <p>Nastavnik može napisati svaku riječ na ploču ili, na primjer, izgraditi oblak riječi.</p> <p>Skup kartica s ključnim informacijama o temama i relevantnim informacijama koristit će se za promicanje rasprave. Ovo također može biti online aktivnost.</p>	
<u>Trajanje</u>		
	<p>8h10m</p> <p>Ovo je samo prijedlog, a trajanje mora biti dovoljno fleksibilno da omogući raznolikost učenja.</p>	




"Potpora Europske komisije za izradu ove publikacije ne znači odobravanje sadržaja, koji odražava samo stavove autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj."

Modul 2.



Sudjelovanje i angažman osoba s intelektualnim teškoćama na organizacijskoj razini

"Potpora Europske komisije za izradu ove publikacije ne znači odobravanje sadržaja, koji odražava samo stavove autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj."

Modul 2 - Sudjelovanje i angažman osoba s intelektualnim teškoćama na organizacijskoj razini

Sažetak	
	<p>Osobe s intelektualnim teškoćama (PwID) trebaju biti u potpunosti uključene u procese donošenja odluka o događajima koji utječu na njihove živote. Ovo se odnosi na odluke o svakodnevnim stvarima kao što su izbor aktivnosti, dnevne rutine, gdje i s kim žive, te operativnim pitanjima kao što je odabir osoblja/pružatelja usluga, vremena i načina organiziranja i pružanja usluga.</p> <p>Učinkovito zagovaranje i pristup planiranja usmjeren na osobu (PCP) mogu promijeniti živote OSI omogućujući im da izraze svoje želje, težnje i donesu prave i informirane odluke. Zagovaranje i PCP pomažu ljudima da iznesu svoje stavove i aktivno sudjeluju u planiranju i dizajniranju usluga koje odgovaraju njihovim potrebama.</p> <p>Polaznici će naučiti kako ojačati svoj doprinos procesu donošenja odluka i mehanizmima sudjelovanja u organizacijama kojima pripadaju kao klijenti ili članovi.</p>
Ciljana skupina	
	<p>Osobe s intelektualnim teškoćama i podržavatelji, uključujući stručnjake za osobe s invaliditetom, rodbinu i/ili druge dionike koji mogu igrati ulogu u ostvarivanju prava osoba s intelektualnim teškoćama. Njihovo uključivanje u aktivnosti obuke moglo bi se prilagoditi svakom scenariju.</p>
Ciljevi	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Razumjeti kako samozastupanje i planiranje usmjereno na osobu utječu na procese donošenja odluka. ● Identificirati područja i mogućnosti organizacijskog sudjelovanja. ● Identificirati i prepoznati participativne mehanizme u svojim organizacijama. ● Promicati sudjelovanje i angažman u procesima donošenja odluka na razini organizacije.

"Potpora Europske komisije za izradu ove publikacije ne znači odobravanje sadržaja, koji odražava samo stavove autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj."

	<ul style="list-style-type: none"> ● Biti uključen i saslušan u rješavanju problema kako bi se izradila rješenja po mjeri. ● Ojačati korištenje digitalnih alata kao ključnog resursa za sudjelovanje i organizacijski angažman.
Ključne kompetencije	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Samozastupanje (npr. poduzimanje radnji za predstavljanje i promicanje vlastitih interesa; sudjelovanje u događajima o građanskom angažmanu i političkom sudjelovanju; dijeljenje informacija; podizanje svijesti o pravima; identificiranje prepreka i preporučivanje rješenja). ● Sustavno zagovaranje (npr. poduzimanje radnji kako bi se utjecalo na organizacijske, društvene, političke i ekonomske sustave da dovedu do promjena). ● Organizacijski angažman (npr. povjerenje, integritet, predanost ciljevima i vrijednostima organizacije; individualno poštovanje i uvažavanje; planiranje usmjereno na osobu; učinkovita komunikacija između organizacije/pružatelja usluga i njezinih klijenata ili članova; sudjelovanje u procesima donošenja odluka). ● Vještine odlučivanja (odnosi se na sposobnost odabira između dvije ili više alternativa. Za donošenje ispravnih odluka treba uzeti u obzir niz vještina, kao što su: analiza informacija; rješavanje problema; emocionalna inteligencija; kreativnost; timski rad; itd.).
Sadržaj obuke	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osnaživanje osoba s intelektualnim teškoćama <ol style="list-style-type: none"> a. Definicije samozastupanja, samoodređenja i sustavnog zagovaranja b. Stavovi i glavne prednosti samozastupanja za sudjelovanje i angažman OSI c. Planiranje usmjereno na osobu kao promicatelj samozastupanja, neovisnosti, dostojanstva i poštovanja d. Poznavanje sebe: prava, sposobnosti, snage, potrebna podrška i mogućnosti da postanem aktivna osoba na organizacijskoj razini

"Potpora Europske komisije za izradu ove publikacije ne znači odobravanje sadržaja, koji odražava samo stavove autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj."

2. Sudjelovanje i angažman PwID na organizacijskoj razini

- a. Sudjelovanje u procesima donošenja odluka (npr. članstvo u odborima i savjetodavnim skupinama)
 - b. Promicanje zagovaranja (npr. govorni angažmani, glasnogovorništvo u medijima, sudjelovanje u predizbornim aktivnostima, organiziranje događaja za podizanje svijesti javnosti)
 - c. Rad u programima (npr. vršnjačko mentorstvo, vodstvo grupe ili facilitacija, sudjelovanje u aktivnostima prikupljanja sredstava, razvoj materijala za obuku volontera)
 - d. Objavljivanje i recenziranje materijala (npr. članci; recenziranje nacrti publikacija; videa, itd.)
 - e. Pomoć pri upravljanju organizacijom (npr. participativni proračun; opće skupštine i sastanci odlučivanja; sudjelovanje u timu za zapošljavanje osoblja, olakšavanje komponente orijentacije novog osoblja; pružanje stalne obuke osoblja)
- Digitalni alati kao promicatelji i olakšavatelji sudjelovanja i angažmana na organizacijskoj razini

Plan radionice (za trenere)

Smjernice


Plan radionice ima za cilj voditi trenere u provedbi modula obuke.

Na temelju programa osposobljavanja definiranog za modul 2, predstavljen je niz praktičnih aktivnosti koje imaju za cilj obraditi sve sadržaje osposobljavanja definirane za ovaj modul; osigurati trenerima pedagoške resurse za provedbu treninga, prilagođavajući ga potrebama i profilu polaznika.

Za svaku predloženu aktivnost prikazan je njezin cilj, resursi i načini potrebni za njezinu provedbu, te prijedlog vremena potrebnog za provedbu.

Ove aktivnosti zahtijevaju dodatno vrijeme za pripremu od strane trenera.

Trebali biste pokazati **video ID.2.0.** na početku treninga.

	<p>Aktivnost 1: Aktivnost dobrodošlice sudionicima</p> <p>Cilj: Ova aktivnost ima za cilj poželjeti dobrodošlicu i energizirati grupu te pridonijeti dobrom okruženju za trening.</p> <p>Metode i resursi:</p> <p>Ako se sudionici već poznaju ili je ovo kontinuirana aktivnost, trajanje aktivnosti može se skratiti.</p> <p>Predlažemo jednostavne, zabavne, energične aktivnosti koje omogućuju interakciju/kontakt između sudionika i grade njihovo samopouzdanje.</p> <p>Primjeri:</p> <p>Sudionici će biti pozvani da predstave organizaciju s kojom su povezani. Svaki polaznik mora održati maksimalno 3 minute prezentacije.</p> <p>To može biti samo usmena prezentacija ili korištenje fotografija, crteža, posjet web stranici, PowerPoint/Prezi prezentacija ili video.</p> <p>Trener priprema velike samoljepljive papiriće s popratnim pitanjima. Na ova pitanja odgovorit ćemo u videu o organizaciji. Trener prikazuje video i traži od polaznika da odgovore na pitanja na samoljepivu. Trener je pripremio dodatne post-ite s pogrešnim odgovorima. Kada polaznici završe, trener će ih pomiješati. Stvara se problem koji sudionici trebaju riješiti. Sudionici moraju odabrati samoljepljive papiriće u 2 stupca (rješavanje problema i kritičko razmišljanje).</p> <p>Od polaznika se traži da odgovore na pitanja na samoljepljivom papiru i daju ga treneru. Miješamo sve odgovore. Od polaznika se traži da pronađu partnera i objasne svoju misiju. Par mora pronaći dijelove priče.</p> <p>ID.2.1.1. Dobrodošli u moju organizaciju</p> <p>Praktična aktivnost 2.1.1A. Shvati me. trener</p> <p>Praktična aktivnost 2.1.1B. Shvati me. sudionici</p>	00h:40m
	<p>Pauza</p>	00h10m

"Potpora Europske komisije za izradu ove publikacije ne znači odobravanje sadržaja, koji odražava samo stavove autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj."

	<p>Aktivnost 3: Samozastupanje kao ključ za sudjelovanje i angažman</p> <p>Cilj: Upoznati sudionike s konceptima samozastupanja, samoodređenja, sustavnog zagovaranja i planiranja usmjerenog na osobu i njihovim prednostima za sudjelovanje i angažman OSI u različitim životnim dimenzijama.</p> <p>Metode i resursi: Aktivnost bi trebala biti podržana PowerPointom s lako čitljivim informacijama. Slike/fotografije/isječi iz časopisa/kartice/videozapisi također se mogu koristiti za prikaz konkretnih primjera onoga što se podrazumijeva pod zagovaranjem i pristupom usmjerenim na osobu.</p> <p>Mogu se predstaviti video zapisi, fotografije i priče aktivista (npr. Eunice Mary Kennedy Shriverand) i/ili samozastupnika (npr. identificirati nacionalnu osobnost) koji su doprinijeli/doprinose jačanju prava PWID.</p> <p>Trener mora voditi i podržavati aktivnost.</p> <p>ID.2.3.1. Superheroj samozagovaranja</p>	00h30m
	Pauza	00h10m

	<p>Aktivnost 4: Poznavanje sebe i svoje mreže</p> <p>Cilj:</p> <p>Omogućiti sudionicima da bolje upoznaju svoje vještine, snage i mogućnosti.</p> <p>Omogućiti sudionicima da razmisle o svojim odnosima i važnosti mreže koju imaju.</p> <p>Za ilustraciju kako se PwID može više uključiti u svoju mrežu i ojačati svoje razine sudjelovanja.</p> <p>Ova aktivnost daje opći pregled područja znanja, referentnih osoba i razine intervencije koje sudionici mogu koristiti za promicanje boljeg sudjelovanja i angažmana na organizacijskoj razini.</p> <p>Metode i resursi: Za provedbu ove aktivnosti u praksi preporučuje se korištenje materijala i metodologija za planiranje usmjerenih na osobu.</p> <p>Neki primjeri:</p> <p>Vježba 1. Ekomape</p> <p>Svatko ima drugačiju ekokartu.</p> <p>Svaki sudionik može identificirati svoju ekokartu.</p> <p>Karta ovisi o vašim odnosima, životnim iskustvima i društvenim ulogama.</p> <p>Važno je poznavati svoju ekomapu kako biste mogli razumjeti tko su ljudi oko vas i kakav odnos imate jedni s drugima.</p> <p>Šire ekomape nam omogućuju živjeti različita životna iskustva, povećati osjećaj pripadnosti i mogućnosti socijalne uključenosti.</p> <p>Pitanja za razmišljanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tko ti je važan u životu? ● S kim provodiš najviše vremena? ● Koga zoveš kad imaš 	<p>02h30m (s jednom pauzom od 5 minuta)</p>
--	---	---

"Potpora Europske komisije za izradu ove publikacije ne znači odobravanje sadržaja, koji odražava samo stavove autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj."

- hitnoća?
- S kim razgovarate u svom susjedstvu?
- Pripadaš li kakvom članstvu ili grupi?
- S kim razgovaraš kad si tamo?

Polaznici mogu odgovoriti na ova pitanja pomoću ključnih riječi, crteža ili kolaža.

ID.2.4.1. Napravimo ekomare

Vježba 2. Ja, ja i ja

Vježba ima za cilj:

- Promicati razmišljanje o ukusima i preferencijama svake osobe.
- Identificirati osobne aspekte koji će biti korisni za jačanje sudjelovanja i angažmana na razini organizacije.
- Ova se vježba može izvoditi sveobuhvatno ili se može usredotočiti na određena područja. Odnosno, sudionici mogu razmišljati o svojim ukusima i preferencijama globalno ili razmišljati o specifičnom kontekstu, kao što je organizacija ili zajednica. Trener treba voditi polaznike prema ciljevima koje žele postići, vodeći računa o profilu grupe.

Kako bi pomogao sudionicima da naprave svoju kartu i nauče o njoj, trener može voditi vježbu kroz sljedeća pitanja:

- Koji su ukusi i sklonosti osobe?
- Koje su vaše snage? Što se može poboljšati?
- Kako ukusi i sklonosti osobe mogu promicati aktivno sudjelovanje?
- Tko vam može pomoći da promovirate svoje sudjelovanje?
- Što bi voljeli da se kod vas promijeni?
- Koje vještine treba unaprijediti?
- Kakvu podršku trebate? Koji su resursi potrebni?
- Koje strategije možete razviti?
- Što treba promijeniti na organizacijskoj razini?

"Potpora Europske komisije za izradu ove publikacije ne znači odobravanje sadržaja, koji odražava samo stavove autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj."

	<p>Sudionici će biti pozvani na sljedeću refleksiju:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Zbog čega se osjećam dobro? ● Zbog čega se osjećam loše? ● Koje vještine i snage imam? ● Što trebam poboljšati ili ojačati? ● Što bi drugi trebali znati o mojim ukusima i preferencijama? <p>Polaznici mogu odgovoriti na ova pitanja pomoću ključnih riječi, crteža ili kolaža.</p> <p>Mogu se istražiti i drugi primjeri, kao što su: "Prisutnost do doprinosa"; "Što radi? / Što ne radi?", itd.</p> <p>(Font: http://helensandersonassociates.co.uk/person-centred-practice/)</p> <p>Praktična aktivnost 2.4.1A. Ja, ja i ja</p> <p>Praktična aktivnost 2.4.1B. Što moj krug veza misli o meni</p> <p>Praktična aktivnost 2.4.1C. putovnica</p> <p>Praktična aktivnost 2.4.1D. Moja putovnica</p>	
	Pauza	00h10m

	<p>Aktivnost 5: Poboljšajmo moje sudjelovanje i angažman na organizacijskoj razini</p> <p>Cilj:</p> <p>Promicati razmišljanje među pripravniciima o svojim organizacijama</p> <p>Identificirati prepreke i mogućnosti sudjelovanja na organizacijskoj razini</p> <p>Izraditi akcijski plan za poboljšanje sudjelovanja i angažmana na organizacijskoj razini</p> <p>Metode i resursi:</p> <p>Vježba 1: Mapiranje područja sudjelovanja i angažmana na organizacijskoj razini.</p> <p>Za uvođenje ove aktivnosti, trener može pratiti sljedeće teme: a. Sudjelovanje u procesima donošenja odluka (npr. članstvo u odborima i savjetodavnim skupinama); b. Promicanje zagovaranja (npr. govorni angažmani, glasnogovorništvo u medijima, sudjelovanje u predizbornim aktivnostima, organiziranje događaja podizanja javne svijesti); c. Rad u programima (npr. vršnjačko mentorstvo, vodstvo grupe ili facilitacija, sudjelovanje u aktivnostima prikupljanja sredstava, razvoj materijala za obuku volontera); d. Objavljivanje i recenziranje materijala (npr. članci; bilteni; recenziranje nacrti publikacija; videa, itd.); e. Pomoć pri upravljanju organizacijom (npr. participativni proračun; opće skupštine i sastanci odlučivanja; sudjelovanje u timu za zapošljavanje osoblja, olakšavanje komponente orijentacije novog osoblja; pružanje stalne obuke osoblja); i digitalni alati kao promotori i olakšavatelji sudjelovanja i angažmana na organizacijskoj razini.</p> <p>Za svaku temu rasprave, trener može postavljati pitanja sudionicima; predstaviti dobre prakse za svaku temu; pokazati video zapise i slike. Glavna ideja je promicati samorefleksiju i dati polaznicima priliku da upoznaju nova područja sudjelovanja te ih osnažiti da iskoriste pravo sudjelovanja na organizacijskoj razini.</p>	<p>04h:40m (s jednom pauzom od 5 minuta)</p>
--	---	--

"Potpora Europske komisije za izradu ove publikacije ne znači odobravanje sadržaja, koji odražava samo stavove autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj."

Na kraju ove aktivnosti, polaznici moraju biti sposobni prepoznati prepreke i mogućnosti sudjelovanja na organizacijskoj razini.

Za izvođenje ove vježbe mogu se koristiti različite opcije:

- Ispunjavanje matrice (npr. SWOT analiza) koja omogućuje pisani zapis, crtež ili kolaž odgovora polaznika.
- Dizajn matrice na velikom listu papira i kolaž papirića u boji;
- Korištenje digitalnih opcija poput aplikacije Jamboard (google).

Neki primjeri "pitanja vodiča":

a. Prisutnost i zastupljenost

- Osjećate li se zastupljenim na različitim razinama unutar organizacije?
- Razmatraju li se vaše perspektive i gledišta? Kada? Gdje? Kako?
- Postoji li dostupna podrška, prostor i vrijeme za poticanje vašeg sudjelovanja? Kada? Gdje? Kako?
- Postoji li strateški plan da se PwID učini vidljivim u zajednici? Uključujući korisnike s različitim potrebama podrške?
- Organizacija promiče, obučava i osnažuje osobe s invaliditetom za samozastupanje?
- Jeste li član odbora, odbora i/ili savjetodavnih skupina?
- Prisustvujete li ili sudjelujete (osobno ili online) na općim sastancima? Skupštine?
- Sudjelujete li pojedinačno u aktivnostima zajednice i preuzimate li društveno vrijedne uloge u tim aktivnostima?

b. Poštujte i dodajte vrijednost

- Jeste li ohrabreni da donosite odluke? Navedite primjere.
- Jeste li uključeni u rješavanje problema? Navedite primjere.

"Potpora Europske komisije za izradu ove publikacije ne znači odobravanje sadržaja, koji odražava samo stavove autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj."

- Osjećate li da se vaša mišljenja, prijedlozi slušaju? Kada? Navedite primjere.

- U kojim područjima biste željeli da se vaše sudjelovanje poboljša?

- Jeste li ohrabreni da se izrazite? Navedite primjere.

- Zastupljenost osoba s invaliditetom je usidrena u vodećim principima organizacije, temeljenim na principu „ništa o nama, bez nas“, gdje su osobe s invaliditetom ili njihovi predstavnici uvijek uključeni u strateški i operativni razvoj organizacije.

c. Priznanje

- Profesionalci blisko surađuju kako bi zadovoljili potrebe svake osobe kako bi mogli biti u vrijednim ulogama u vrijednim okruženjima.

- Organizacija ima pristup usmjeren na osobu kao strategiju, koja je uspostavljena na svim razinama organizacije i svi ljudi u organizaciji aktivno rade na njenoj implementaciji.

- Svi u organizaciji bili su uključeni u razvoj vizije i izjave o misiji, koja jasno odražava cilj socijalne uključenosti i pristup usmjeren na osobu.

- Stručnjaci i PwID rade zajedno na stvaranju zajedničkih resursa, npr. materijala za obuku i direktorija resursa zajednice za PwID i njihove obitelji.

- Stručnjaci su pomagači koji osiguravaju da osobe s invaliditetom imaju život po vlastitom izboru, uz podršku u svojoj zajednici.

d. Digitalna uključenost

Digitalna uključenost važan je dio širih napora za stvaranje jakih, uključivih zajednica i poboljšati mogućnosti i kvalitetu života osoba s invaliditetom.

Važno je odabrati odgovarajuće digitalne alate za osiguranje pristupa i inkluzivnosti za PwID koji su povijesno bili obeshrabreni u procesu digitalnog angažmana.

"Potpora Europske komisije za izradu ove publikacije ne znači odobravanje sadržaja, koji odražava samo stavove autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj."

Digitalni alati definirani su kao softverske platforme za podučavanje i učenje koje se mogu koristiti s računalima ili mobilnim uređajima za rad s tekstom, slikama, zvukom i videom.

Kakvi se digitalni alati koriste ili stavljaju na raspolaganje na organizacijskoj razini? Koje ima smisla razvijati i provoditi u praksi?

- Online anketa ili alati za upitnike (ankete ili upitnici mogu se koristiti za procjenu misli, mišljenja i osjećaja o bilo kojoj određenoj temi);

- Live Polling (omogućuju interaktivno sudjelovanje publike na sastancima, konferencijama, događanjima, treninzima i edukativnim programima);

- Softver za mapiranje i vizualizaciju podataka (softver koji koristi podatke za snimanje, pohranu i prikaz podataka kako bi pomogao organizacijama da bolje razumiju prostorne obrasce i odnose. Softver za mapiranje i vizualizaciju podataka uključuje ArcGIS, Tableau i Datawrapper);

- Gamification (bilo koji alat ili platforma koja primjenjuje značajke i mehanike slične igricama na kontekste izvan igre kako bi se potaknuo angažman. Neki primjeri softvera za igrifikaciju koji se koristi za virtualni angažman uključuju Metroquest, Gamitize, Engagedly i Kahoot.);

- softver za web konferencije (npr. Cisco WebEx; Zoom Meeting itd.);

- Društveni mediji i platforme foruma zajednice (korištenje društvenih medija za širenje informacija, povezivanje i sudjelovanje može biti učinkovito jer je većina njih jednostavna za korištenje i već su popularni među članovima zajednice. Npr. Facebook; Twitter; itd.);

- Digitalna pomoćna tehnologija ili prilagodljivi alati (su uređaji, softver ili oprema koja pomaže osobama s invaliditetom da u potpunosti sudjeluju i izvrše zadatke. Alati uključuju zatvorene titlove, tekst u govor, čitače zaslona i softver za povećanje zaslona);

- Usluge prijenosa uživo (mrežni prijenos medija

"Potpora Europske komisije za izradu ove publikacije ne znači odobravanje sadržaja, koji odražava samo stavove autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj."

istovremeno snimati i emitirati u stvarnom vremenu. Usluge strujanja koje se obično koriste za virtualni javni angažman uključuju YouTube, Facebook Live Vimeo i Public Input.)

Vježba 2: Osobni akcijski plan

Izvedba ove vježbe temeljit će se na zaključcima zadnjih aktivnosti (aktivnost 4 i vježba 1 iz aktivnosti 5).

Iz individualne i zajedničke analize postignutih rezultata bit će moguće izraditi individualni akcijski plan s ciljem poboljšanja sudjelovanja i angažmana na organizacijskoj razini svakog polaznika.

Za provedbu ove vježbe preporučuje se korištenje alata za pristup usmjeren na osobu kao što je PATH (npr <http://helensandersonassociates.co.uk/person-centred-practice/paths/>).

Svaki polaznik mora identificirati barem jedno područje interesa, na kojem mora raditi na treningu.

Druge mogućnosti implementacije:

- Napravite mrežu s 4 područja interakcije:

- a. Osobne karakteristike i vještine;
- b. Područja/teme/pitanja od interesa;
- c. Potrebni resursi i podrška;
- d. Prijedlog akcije.

- Izraditi tablicu sa svim područjima djelovanja i definirati mjere, stavove i obveze. Primjer:

Područja interesa	Mjere/Stavovi/Obveze	1 godinu nakon
	Sudjelujte u nadolazećim izborima odbora	Integrirajte jedan od popisa u ploču kao član
Promicanje zagovaranja	Sudjelovati u aktivnostima upravljanja organizacijom	Budite savjetnik u izradi plana aktivnosti

"Potpora Europske komisije za izradu ove publikacije ne znači odobravanje sadržaja, koji odražava samo stavove autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj."


	<p>Aktivnost može ponuditi različite mogućnosti provedbe, a trener se može odlučiti istražiti sve sadržaje ili odabrati najrelevantnije za grupu i kontekst treninga.</p> <p>ID.2.5.1. Razmišljanje na nogama nasuprot reflektivnoj praksi</p> <p>Praktična aktivnost 2.5.1A. Ciklus reflektivne prakse</p> <p>Praktična aktivnost 2.5.1B. Johari prozor</p> <p>ID.2.5.2. Stablo odlučivanja</p> <p>ID.2.5.3. Mapiranje područja sudjelovanja i angažmana</p> <p>Vodič za trenera 2.5.3A. SWOT analiza sudjelovanja u organizaciji</p> <p>Praktična aktivnost 2.5.3B. SWOT analiza. Sudjelovanje u organizaciji</p> <p>Praktična aktivnost 2.5.3C. Kako napraviti google forme</p> <p>ID.2.5.4. Osobni akcijski plan</p> <p>Praktična aktivnost 2.5.4A. Alat za planiranje akcije. folija s mjehurićima</p>	
Pauza		00h10m
	<p>Aktivnost 6: Sudjelovanje u mojoj organizaciji</p> <p>Cilj; Promicati stvarno sudjelovanje polaznika na organizacijskoj razini, kao rezultat prethodnog rada obavljenog tijekom modula.</p> <p>Metode i sredstva; Polaznici će identificirati, odabrati i raspravljati o pitanjima važnim za njih u svojim organizacijama te će glasovati o prijedlozima za rješavanje problema. Odabir predstavnika koji će prezentirati odabrani prijedlog predstavnicima organizacija bit će promoviran, a svi polaznici će biti obučeni u vještinama predstavljanja i komunikacije.</p>	00h40m

"Potpora Europske komisije za izradu ove publikacije ne znači odobravanje sadržaja, koji odražava samo stavove autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj."

	<p>Vježba 1. Skupna refleksija i izbor predstavnika za grupu.</p> <p>Grupa razmišlja o svojoj ulozi u svojoj organizaciji i slaže se oko nekoliko prijedloga za poboljšanje sudjelovanja u njihovoj organizaciji.</p> <p>Prije kraja, grupa izabire jednu osobu iz grupe koja će biti glasnogovornik koji odlazi i predstavlja svoje prijedloge odgovornoj osobi ili upravi svoje organizacije.</p> <p>Vježba 2. Online glasovanje o prijedlozima.</p> <p>Provedite glasovanje o prijedlozima koji će se predstaviti organizaciji putem platforme za e-učenje IDemocracy (alat za glasovanje).</p> <p>Praktična aktivnost 2.6.1A. Skupna refleksija i izbor predstavnika</p> <p>Praktična aktivnost 2.6.1B. Prijedlozi za glasovanje</p>	
	<p>Grupna refleksija</p> <p>Cilj: Trener bi trebao promovirati sintezu radionice, u kojoj bi polaznici trebali imati aktivnu ulogu.</p> <p>Trener treba promovirati dijeljenje odluka koje donose sudionici; pregledati obrađene teme; postavljati pitanja i ako je primjenjivo/potrebno definirati domaću zadaću.</p> <p>Metode:</p> <p>Sudionici će biti pozvani da sjednu u krug.</p> <p>Trener daje 3 minute sudionicima da razmisle o stvari/aspektu koji je svatko naučio o sebi tijekom treninga.</p> <p>Nakon toga, trener bi trebao pitati ima li dobrovoljca da počne dijeliti svoja razmišljanja. Svi bi polaznici trebali podijeliti svoja razmišljanja.</p> <p>Polaznici mogu samo reći/pisati i, ako žele, mogu imati minutu da govore/objasne što su saznali o sebi.</p> <p>Trener može zabilježiti misli na flipchartu (ili Jamboardu).</p> <p>U ovom trenutku treba dati prostora i vremena da svi polaznici sudjeluju i izraze svoje mišljenje. Budući da se</p>	00h40m

"Potpora Europske komisije za izradu ove publikacije ne znači odobravanje sadržaja, koji odražava samo stavove autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj."

	<p>svi sudionici možda neće osjećati slobodno izraziti svoje mišljenje, trener može zamoliti svakog sudionika da kaže ili napiše samo jednu riječ o ovoj radionici.</p> <p>Nastavnik može napisati svaku riječ na ploču ili, na primjer, izgraditi oblak riječi.</p>	
--	--	--

<u>Trajanje</u>		
	9h00m	Ovo je samo prijedlog, a trajanje mora biti dovoljno fleksibilno da omogući raznolikost učenja.

"Potpora Europske komisije za izradu ove publikacije ne znači odobravanje sadržaja, koji odražava samo stavove autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj."

Modul 3.

Sudjelovanje i angažman osoba s intelektualnim teškoćama na razini zajednice

"Potpora Europske komisije za izradu ove publikacije ne znači odobravanje sadržaja, koji odražava samo stavove autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj."

Modul 3. Sudjelovanje i Angažman osoba s intelektualnim teškoćama na razini zajednice

Sažetak



Osobe s intelektualnim teškoćama (PwID) punopravni su članovi zajednice i zaslužuju priliku za puni život u svojoj zajednici u kojoj mogu živjeti, učiti, raditi i sudjelovati jedni s drugima kroz sve životne faze.

Sudjelovanje i angažman zajednice mogu se definirati kao proces suradnje s PwID na rješavanju problema koji utječu na njihovu dobrobit. To je snažno sredstvo za donošenje promjena u okolišu i ponašanju koje će poboljšati život zajednice (npr. dostupnost usluga). Često uključuje partnerstva koja pomažu mobilizirati resurse i sustave utjecaja, mijenjaju odnose među partnerima i služe kao katalizatori za mijenjanje politika, programa, praksi, usluga i stavova zajednice.



Sudjelovanje i angažman zajednice također se odnosi na uključivanje osoba s invaliditetom u procese donošenja odluka u zajednici, što je ključno za uspješan razvoj politika, programa i intervencija, uključujući odluke lokalnih vlasti i službi da se posvete različitim potrebama svojih članova.

Polaznici će naučiti kako osnažiti prepoznavanje svojih sposobnosti i potreba, svoje sudjelovanje i angažman u zajednici.

ciljana skupina



Osobe s intelektualnim teškoćama i podržavatelji, uključujući stručnjake za osobe s invaliditetom, rodbinu i/ili druge dionike koji mogu igrati ulogu u ostvarivanju prava osoba s intelektualnim teškoćama. Njihovo uključivanje u aktivnosti obuke moglo bi se prilagoditi svakom scenariju.

<u><i>ciljevi</i></u>	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Razumjeti značenje sudjelovanja i angažmana u zajednici ● Identificirati izazove i prepreke sudjelovanju u zajednici ● Identificirati područja i mogućnosti za sudjelovanje zajednice ● Identificirati i prepoznati participativne mehanizme u zajednici ● Znati kako surađivati i raditi s resursima zajednice Promicati sudjelovanje i angažman u procesima donošenja odluka na razini zajednice ● Biti uključen i saslušan u rješavanju problema kako bi se izgradila rješenja po mjeri ● Osnažiti demokratsko sudjelovanje ● Ojačati korištenje digitalnih alata kao ključnog resursa za sudjelovanje i angažman zajednice
<u><i>Ključne kompetencije</i></u>	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Samozastupanje (npr. poduzimanje radnji za zastupanje i promicanje vlastitih interesa; sudjelovati u događajima o građanskom angažmanu i političkom sudjelovanju; dijeljenje informacija; podići svijest o pravima; identificirati prepreke i preporučiti rješenja) ● Socijalna uključenost (npr. prisutnost; izbor; kompetencija i priznanje; poštovanje i cijenjene uloge; sudjelovanje i pripadanje) ● Socijalne vještine (su vještine koje koristimo za međusobnu interakciju. Ove interakcije mogu biti i verbalne i neverbalne. npr. Pozdravljati ljude; iniciranje razgovora; razumijevanje slušatelja; suosjećanje; čitanje društvenih znakova; društvene uloge; pregled ili razmišljanje prije govora; rješavanje problema; ispričavajući se; tražeći pomoć) ● Angažman zajednice (npr. usmjerenost na zajednicu; razumijevanje potreba, pogleda i očekivanja članova zajednice; jaka društvena mreža među i između članova zajednice; zajedničke vrijednosti i ideali socijalne pravde; interakcija; uključenost; sudjelovanje; pristupačna komunikacija i informacija;

"Potpora Europske komisije za izradu ove publikacije ne znači odobravanje sadržaja, koji odražava samo stavove autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj."

jednake mogućnosti obrazovanja, pristupa radu, političkog, javnog i kulturnog sudjelovanja)


Sadržaj obuke



1. Izgradnja inkluzivnog društva sa snažnim odnosima u zajednici za OSI

- a. Definicija socijalne uključenosti, društvenih uloga i društvenih vještina
- b. Uključivanje u zajednicu
 - i. Značenje, koristi i prepreke sudjelovanja i angažmana zajednice
 - ii. Načela inkluzivnog angažmana u zajednici
 - iii. Razine angažmana zajednice prema namjeni: Informirati; Savjetovati; Uključiti se; Suradivati; Voditi
- c. Angažman zajednice: resursi i strategije
 - i. Uključivanje jedan na jedan i grupni angažman (npr. glasovanje; volontiranje; član/pridružen/povezan; sudjelovanje na sastancima, intervjuima, radionicama, forumima; festival; informativna sesija; Vox pops ('glas naroda'); ankete; telefon razgovori; konferencijski pozivi; mapiranje zajednice; korištenje resursa i usluga zajednice; posjećivanje prostora zajednice; pješačke ture ili posjete lokaciji itd.)
 - ii. Uključiv kulturni i umjetnički angažman (npr. posjećivanje i sudjelovanje u izložbama; muzeji; fotografije; multimedija; performansi; ulična umjetnost; murali; skulptura)
 - iii. Uključivi komunikacijski materijali (značajke u različitim formatima pristupačnosti: brošure; informativni listovi; prikazi; bilteni; poster; naljepnice; priopćenje za medije; oglasi; javne obavijesti; banneri; znakovi; izvješća itd.)
 - iv. Uključivo online angažiranje (npr. korištenje i pristup internetskom forumu; web stranica javnih službi, organizacija i društvenih ustanova; Facebook; Twitter; blog; YouTube (npr. gradsko vijeće; župno vijeće; knjižnica; crkva; dom zdravlja itd.)

"Potpora Europske komisije za izradu ove publikacije ne znači odobravanje sadržaja, koji odražava samo stavove autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj."

Plan sesije (za trenere)		
Smjernice	<p>Plan sesije ima za cilj voditi trenere u provedbi modula obuke.</p> <p>Na temelju programa osposobljavanja definiranog za modul 3, predstavljen je niz praktičnih aktivnosti koje imaju za cilj obraditi sve sadržaje osposobljavanja definirane za ovaj modul; osigurati trenerima pedagoške resurse za provedbu treninga, prilagođavajući ga potrebama i profilu polaznika.</p> <p>Za svaku predloženu aktivnost prikazan je njezin cilj, resursi i načini potrebni za njezinu provedbu, te prijedlog vremena potrebnog za provedbu.</p> <p>Ove aktivnosti zahtijevaju dodatno vrijeme za pripremu od strane trenera.</p> <p>Trebali biste pokazati video ID.3.0. na početku treninga</p>	
	<p>Aktivnost1:Aktivnost dobrodošlice sudionicima</p> <p>Cilj: Ova aktivnost ima za cilj poželjeti dobrodošlicu i energizirati grupu te pridonijeti dobrom okruženju za trening.</p> <p>Metodologija i resursi:</p> <p>Ako se sudionici već poznaju ili je ovo kontinuirana aktivnost, trajanje aktivnosti može se skratiti.</p> <p>Predlažemo jednostavne, zabavne, energične aktivnosti koje omogućuju interakciju/kontakt između sudionika i grade njihovo samopouzdanje.</p> <p>Cilj i metodologija ove aktivnosti slični su za različite module, a posebno za modul 2. Ova opcija omogućuje sudionicima da budu samouvjereniji i autonomniji s vježbama zajedno s nastavnim planom i programom. Ako sudionici provode samo modul 3, on je dovoljno jasan i jednostavan za primjenu u praksi i postizanje rezultata.</p> <p>Sudionici će biti pozvani da predstave zajednicu u kojoj žive. Svaki polaznik mora imati maksimalno 3 minute prezentacije.</p>	00h:40m

"Potpora Europske komisije za izradu ove publikacije ne znači odobravanje sadržaja, koji odražava samo stavove autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj."

	<p>To može biti samo usmena prezentacija ili korištenje fotografija, crteža, posjet web stranici, prikaz karte, PowerPoint/Prezi prezentacija ili video.</p> <p>Za izvođenje ove aktivnosti, trener mora obavijestiti i dati smjernice sudionicima da unaprijed pripreme svoje prezentacije.</p> <p>U slučaju da se grupa sastoji od polaznika iz iste zajednice, može se predložiti da rade u grupama ili pojedinačno, jer svaka osoba ima svoju viziju iste teme.</p> <p>Druga opcija bi mogla biti zamoliti svakog sudionika da odabere prostor u zajednici u kojoj živi s kojim se identificira ili koji voli posjećivati. U tom slučaju polaznik mora prezentirati prostor, pokazati nekoliko fotografija; posjetite web stranicu; pokazati mjesto na Google kartama i navesti razloge zašto ga je odabrao/la.</p> <p>Ova vježba poslužit će kao osnova za vježbu 1 aktivnosti 4. Ideja će biti približiti polaznike njihovoj zajednici što je više moguće.</p> <p>Vrijeme izvođenja ove aktivnosti može varirati između 20-40 minuta, ovisno o vrsti aktivnosti koja će biti odabrana za grupu.</p> <p>ID.3.1.1. Aktivnost dobrodošlice</p>	
	<p>Aktivnost 2: Sažetak prethodne sesije</p> <p>Cilj: Sažeti glavni sadržaj prethodne sesije i učvrstiti stečene ključne kompetencije.</p> <p>Metodologija i resursi:</p> <p>Ova aktivnost može uključivati sudionike, tražeći od njih da surađuju u prepoznavanju sadržaja na kojima se radilo u prethodnoj sesiji, ili je može voditi sam trener.</p> <p>Ovu aktivnost treba primijeniti kad god slijedi nakon drugog treninga.</p> <p>Druga opcija za provedbu ove aktivnosti mogla bi biti odabir trenera da na kraju prethodne sesije</p>	00h:20m

"Potpora Europske komisije za izradu ove publikacije ne znači odobravanje sadržaja, koji odražava samo stavove autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj."

	<p>imenuje polaznika ili grupu polaznika koji će biti odgovorni za osiguranje ove aktivnosti sljedećeg dana (vrijeme ove aktivnosti možda će morati biti prilagođeno prema ovoj opciji).</p> <p>Svaki polaznik može reći ili napisati frazu/riječ koja je po njegovom mišljenju povezana s prethodnom sesijom.</p> <p>Na kraju aktivnosti bit će moguće oblikovati oblak riječi (mrežni resursi kao što su Mentimeter ili Wordclouds mogu biti od pomoći).</p> <p>Fipchart; samoljepivi ili drugi izvori podrške potrebni za registraciju informacija i njihovo ostavljanje vidljivima u prostoriji za obuku.</p> <p>Za online aktivnosti, neke platforme omogućuju zabavne aktivnosti probijanja leda, kao što su "mural", "mentimeter", "vevox", "AhaSlides", "Slido".</p> <p>ID.3.2.1. Dinamički sažetak susreta</p>	
	Pauza	00h10m
	<p>Aktivnost 3: Društvene vještine, društvene uloge i prijateljstvo kao ključ za angažman u zajednici</p> <p>Cilj: Upoznati sudionike s konceptima samozastupanja, socijalnim vještinama, društvenim ulogama, prijateljstvom i njihovim doprinosom angažmanu u zajednici i sudjelovanju osoba s invaliditetom.</p> <p>Metode i resursi: Aktivnost bi trebala biti podržana PowerPointom s lako čitljivim informacijama. Slike/fotografije/isječci iz časopisa/kartice/video zapisi također se mogu koristiti za prikazivanje konkretnih primjera onoga što se podrazumijeva pod zagovaranjem, društvenim vještinama i društvenim ulogama.</p>	02h00m

"Potpora Europske komisije za izradu ove publikacije ne znači odobravanje sadržaja, koji odražava samo stavove autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj."

Svaki će polaznik biti pozvan da razmisli o svom krugu odnosa i predstavi ga ostatku grupe. Krug se može izraditi na kartonu, pomoću crteža i kolaža ili pomoću digitalnih alata (npr. mural; Jam board). Druga opcija bi mogla biti da zamolite svakog sudionika koji ima Facebook račun da pročita svoju "popis prijatelja" i izgradi svoju mapu odnosa na temelju tih informacija.

Ako su polaznici pohađali modul 2, može se koristiti rezultat vježbe 1 aktivnosti 4 - Ecomapa.

U ovom slučaju, ideja bi bila da svaki polaznik razmisli o tome kako njihovi odnosi s ekomapom utječu ili mogu utjecati na njihov odnos i sudjelovanje u zajednici.

Neka pitanja za razmišljanje:

- Kako mogu biti prisutniji u svom susjedstvu, u svojoj zajednici, u svom gradu?
- Kako mogu sudjelovati u životu zajednice?
- Kako mogu postati vidljiviji u zajednici?
- Kako mogu razviti svoju mrežu odnosa?
- Kako mogu doprinijeti? Što mogu dati drugima?
- Što moram naučiti da postignem ono što želim?
- Što mogu učiniti da drugi čuju moj glas?
- Koje vještine trebam razviti?
- Što mogu učiniti da se moja životna iskustva cijene?
- Kako mogu utjecati na druge ljude?
- Tko mi može pomoći? Od koga mogu zatražiti podršku? Tko može biti moj pomagač/saveznik? Koga bih želio imati u svojoj mreži utjecaja?

Trener mora voditi i podržavati aktivnost.

	<p>ID.3.3.1. Samozastupanje, socijalne vještine i uloge</p> <p>ID.3.2.2. krug odnosa</p> <p>Praktična aktivnost 3.3.2A. krug odnosa</p> <p>ID.3.3.3. Pitanja za refleksiju aktivnosti</p>	
	<p>Pauza</p>	<p>00h10m</p>
	<p>Aktivnost 4: Uključivanje u zajednicu</p> <p>Cilj: Upoznati sudionike s konceptom</p> <ul style="list-style-type: none"> • Angažman zajednice, njihova načela i razine predanosti. • Identificirati prednosti i prepreke sudjelovanja i angažmana zajednice za OSI. <p>Metode i resursi: Aktivnost bi trebala biti podržana PowerPointom s lako čitljivim informacijama. Slike/fotografije/isječci iz časopisa/kartice/video zapisi također se mogu koristiti za prikazivanje konkretnih primjera onoga što se podrazumijeva pod načelima, razinama predanosti, prednostima i preprekama angažmana u zajednici.</p> <p>Svaki će polaznik biti pozvan da razmisli o svojoj prisutnosti, sudjelovanju, susretima i angažmanu na razini zajednice; i identificirati moguća područja sudjelovanja i ograničenja/prepreke njegovog/njezinog sudjelovanja.</p> <p>Uključivanje ima različite razine angažmana.</p> <p>Ljudi mogu koristiti neke resurse zajednice na različite načine.</p> <p>Sudjelovanje u zajednici znači razvijanje veza i prijateljstava.</p> <p>Prisutnost znači fizički biti u zajednici, ali imati malo ili nimalo kontakta s drugima.</p>	<p>01h00m</p>

"Potpora Europske komisije za izradu ove publikacije ne znači odobravanje sadržaja, koji odražava samo stavove autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj."

	<p>Susreti u zajednici su točni sastanci sa strancima koji mogu, ali i ne moraju prerasti u vezu.</p> <p>Nakon razmišljanja o svojoj prisutnosti, sudjelovanju i angažmanu svaki bi sudionik trebao razmisliti o konkretnim akcijama koje može provesti u praksi, a u tu svrhu može računati na podršku ljudi/saveznika koje je identificirao u svojoj mapi odnosa.</p> <p>Ova se vježba može izraditi na kartonu, pomoću crteža i kolaža ili pomoću digitalnih alata (npr. mural; Jam board).</p> <p>Online glasovanje o prijedlozima; Provedite glasovanje o prijedlozima koje mogu provesti u praksi putem platforme za e-učenje IDemocracy (alat za glasovanje).</p> <p>Još jedna alternativa implementacije:</p> <p>Treneri su pozvani da razmisle o njegovim/njezinim iskustvima uključivanja u zajednicu.</p> <p>Ispunite sljedeće prostore ključnim riječima, crtežima, kolažima ili korištenjem digitalnih alata.</p> <p>Trener mora voditi i podržavati aktivnost.</p> <p>ID.3.4.1. Proces uključivanja zajednice</p> <p>ID.3.4.2. Posvećenost zajednici</p> <p>ID.3.4.3. Razine angažmana u zajednici</p> <p>Praktična aktivnost 3.4.1A. Organizacije koje djeluju na razini zajednice</p>	
	Pauza	00h10m
	<p>Aktivnost 5: Poboljšajmo moje sudjelovanje i angažman na razini zajednice</p> <p>Cilj:</p> <p>Omogućiti sudionicima da dublje istraže i upoznaju svoje zajednice.</p>	

"Potpora Europske komisije za izradu ove publikacije ne znači odobravanje sadržaja, koji odražava samo stavove autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj."


Promicati razmišljanje među polaznicima o njihovim iskustvima u zajednici.

Izraditi akcijski plan za poboljšanje sudjelovanja i angažmana na razini zajednice.

Identificirati potencijalne resurse koji mogu podržati napore za promicanje angažmana OSI u zajednici.

Osnažiti demokratsko sudjelovanje osoba s invaliditetom.

Primjer:



3.5.1B. Notes of Community map

Date: _____

Name: _____

Write places where you participate:

Levels of Community Engagement	Places, services, community resources, People/Allies
Presence	
Participation	
Encounter	

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union. This project has been funded with support from the European Commission. The publication (communication) reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

04h:00m
(with one 5
minutes
break)

Metode i resursi:

Vježba 1: Moj doprinos mojoj zajednici

Cilj:

- Omogućiti sudionicima da identificiraju mjesta, usluge i objekte zajednice.
- Znati koliko dobro polaznici poznaju svoju zajednicu i što je oko njih.
- Osnažiti angažman zajednice.

Ovo je grupna vježba za uključivanje sudionika s jasnom idejom angažmana u zajednici.

Ovom se vježbom želi ojačati timski duh i, istovremeno, pruža mogućnost svakome da razmisli o svom osjećaju angažmana u zajednici.

"Potpora Europske komisije za izradu ove publikacije ne znači odobravanje sadržaja, koji odražava samo stavove autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj."

Kako bi se postigao cilj vježbe, svi polaznici moraju poznavati/živjeti u istom području zajednice, a vježba se može izvoditi u okruženju zajednice (npr. vrt; glavna ulica/trg itd.) ili online (npr. uz podršku digitalni alati (npr. Google Maps ili web stranica gradskog vijeća) koji omogućuju pregled i interakciju s kartom i mjestima zajednice).

Ovu vježbu mora pripremiti trener prije treninga.

Kako bi planirao sesije, trener mora:

Snimate/prikupite fotografije različitih mjesta i usluga u zajednici (gradsko vijeće; župno vijeće; organizacija, škola, spomenici, javne službe, trgovine, pošta, crkva, bolnica, knjižnica, vrtovi, prijevozna stanica, kulturni i prostori za slobodno vrijeme itd.);

Pripremite mapu zajednice.

Trener će pozvati polaznike u šetnju društvenim domom i odabrati mjesto gdje imaju logističke uvjete za izvođenje vježbe. Trener pokazuje fotografije i poziva polaznike da identificiraju različita mjesta/usluge i stave ih na kartu zajednice. Alternativno, može se napraviti online obilazak. Trener bi trebao pružiti podršku ako je potrebno.

Trener može tražiti od polaznika da identificiraju:

- Njihovo omiljeno mjesto u zajednici (i razlozi).
- Što svako mjesto/usluga radi i čemu služi.
- Problemi koje osjećaju ili žive u zajednici.
- Aspekti koji zahtijevaju intervenciju ili promjenu. Zašto? Što može biti učinjeno?
- Mogli bi se dodati i drugi aspekti.


Nakon ovog razmišljanja, grupa će prikupiti niz informacija i prijedloga koje može predstaviti Župnom vijeću ili Gradskom vijeću, kao i svim

	<p>strankama koje su politički zastupljene u njihovoj zajednici.</p> <p>U tu svrhu trebaju identificirati i odabrati pitanja i prijedloge koje bi željeli predstaviti kao grupa. Zatim bi trebali identificirati ključne osobe s kojima žele podijeliti te informacije. Te osobe mogu biti pozvane na mrežni sastanak (ili osobno). Pripravnici moraju uputiti pozivnice svim identificiranim osobama; definirati ciljeve sastanka; podijeliti zadatke i odgovornosti; i identificirati glasnogovornika koji će predstaviti zajedničko promišljanje.</p> <p>Priprema vježbe može trajati od 2h do 2:30h, preostalo vrijeme će biti za sastanak.</p> <p>Vođenje sastanka i njegovi zaključci moraju biti u pratnji trenera.</p> <p>Praktična aktivnost 3.5.1A. karta zajednice</p> <p>Praktična aktivnost 3.5.1B. Bilješke karte zajednice</p> <p>ID.3.5.2. Poziv na sastanak</p> <p>Praktična aktivnost 3.5.3A. karticu aktivnosti na otvorenom</p>	
	<p>Aktivnost 6: Sudjelovanje u zajednici</p> <p>Cilj: identificirati mehanizme za sudjelovanje u svojim zajednicama.</p> <p>Metode i resursi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupa je na internetu tražila otvorene procese sudjelovanja u svojoj zajednici. • Odaberite jedan od online procesa u kojem želite sudjelovati. • Skupina raspravlja koje će prijedloge predstaviti u tom procesu. • Podijelite prijedloge grupe u online procesu. <p>Praktična aktivnost 3.6.1A. Sudjelovanje u zajednici</p>	00h40m

"Potpora Europske komisije za izradu ove publikacije ne znači odobravanje sadržaja, koji odražava samo stavove autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj."

Pauza		00h10m
	<p>Grupna refleksija</p> <p>Cilj: Trener bi trebao promovirati sintezu sesije, u kojoj bi polaznici trebali imati aktivnu ulogu.</p> <p>Trener treba promovirati dijeljenje odluka koje donose sudionici; pregledati obrađene teme; postavljati pitanja i ako je primjenjivo/potrebno definirati domaću zadaću.</p> <p>Metode i resursi:</p> <p>Vježba: Pismo sebi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trener pokazuje kako napisati ili nacrtati e-poštu budućim sebi. • Svaki pripravnik će za nekoliko mjeseci primiti ovo pismo putem e-pošte. • Polaznici identificiraju područje u kojem se mogu više uključiti u zajednicu. • Identificirajte osobu ili saveznike za svoju utjecajnu grupu. • Definirajte radnju za koju ste se osjećali spremnima. <p>Praktična aktivnost 3.5.4A. Pismo sebi</p> <p>Ciljevi:</p> <p>Podržati polaznike u primjeni svojih uvida i učenja, pisanjem poruke i slanjem iste sebi u budućnosti.</p> <p>Kao aktivni građani, oni mogu definirati ključne akcije koje bi željeli da poduzmu oni u budućnosti i izraziti svoje razloge zašto se promjena mora dogoditi.</p> <p>Metode:</p> <p>Objasnite da će polaznici napisati/nacrtati e-poruku samima sebi i da će im to pomoći da primijene svoje uvide i učenje iz sesije. Recite im</p>	00h40m

"Potpora Europske komisije za izradu ove publikacije ne znači odobravanje sadržaja, koji odražava samo stavove autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj."





	<p>da ćete e-mail poslati za X mjeseci i da to trebaju uzeti u obzir kada ih pišu.</p> <p>Zamolite polaznike da razmisle o jednoj (ili više, u skladu s profilom sudionika) od sljedećih tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odredite područje u kojem osjećate/možete više sudjelovati u zajednici: • Identificirajte osobu(e)/saveznike koje želite imati kao člana svoje utjecajne grupe; • Definirajte radnju za koju ste se osjećali spremnima provesti u praksi. • Dajte sudionicima oko 15 minuta da ispune svoje e-poruke. Na kraju vježbe pohranite sve poruke i pošaljite ih na dogovoreni datum. <p>Ova vježba može biti otvorena ili zatvorena koliko trener smatra prikladnim. Trener može ograničiti sudionike na pisanje o jednoj temi ili im dati slobodu da sami napišu/nacrtaju što god žele. Procijenite potrebe grupe i svrhu sesije.</p>	
Trajanje		
	<p>9h20m</p> <p>Ovo je samo prijedlog, a trajanje mora biti dovoljno fleksibilno da omogući raznolikost učenja.</p>	

Modul 4.

Ostvarivanje državljanstva - Politička participacija

"Potpora Europske komisije za izradu ove publikacije ne znači odobravanje sadržaja, koji odražava samo stavove autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj."

Modul 4. Ostvarivanje državljanstva - Politička participacija

<u>Sažetak</u>	
	<p>Polaznici će naučiti što je političko sudjelovanje i zašto je to važno za osobe s intelektualnim teškoćama (PwID).</p> <p>Ovaj modul će se usredotočiti na jačanje ostvarivanja građanstva, odnosno na biračka prava, kako ostvariti pravo glasa, kako tražiti relevantne informacije o politici i političkim strankama.</p>
<u>Ciljana skupina</u>	
	<p>Osobe s intelektualnim teškoćama i podržavatelji, uključujući stručnjake za osobe s invaliditetom, rodbinu i/ili druge dionike koji mogu igrati ulogu u ostvarivanju prava osoba s intelektualnim teškoćama. Njihovo uključivanje u aktivnosti obuke moglo bi se prilagoditi svakom scenariju.</p>
<u>Ciljevi</u>	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Znati što su politička prava. ● Znati što je političko i građansko sudjelovanje. ● Da znaju kako se odnose prema državljanstvu. ● Znati koji su pravni instrumenti koji se bave ovim pravom. ● Učiti o demokratskim sustavima ● Naučiti kako donijeti odluku ● Znati kako ostvariti pravo glasa (općenito i specifično za državu) ● Kako tražiti načine za kontakt s političarima. ● Naučiti kako koristiti digitalne medije u ovom kontekstu.
<u>Ključne kompetencije</u>	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Građanske vještine (npr. građansko znanje, kognitivne građanske vještine, participativne građanske vještine, građanske dispozicije) ● Odlučivanje (npr. svladava 7 koraka donošenja odluka – potrebnih za svladavanje procesa glasovanja).

"Potpora Europske komisije za izradu ove publikacije ne znači odobravanje sadržaja, koji odražava samo stavove autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj."


- **Društveni mediji i politika** (postavljanje twitter računa i korištenje twittera).

Sadržaj obuke



- 1. Demokracija and demokratsko sudjelovanje – ključni pojmovi.**
- 2. Kratak pristup političkoj participaciji osoba s intelektualnim teškoćama**
 - a. Članci 12. i 29. CRPD-a
 - b. Europska strategija za osobe s invaliditetom
 - c. Nacionalni pravni okvir (samo upućivanje na to da treneri moraju imati ovo znanje i pripremiti materijale ili traženje od partnera za unos kako bi se već moglo umetnuti u O3)
- 3. Proces donošenja odluka**
 - a. Korak 1: Identificirajte odluku. Shvaćate da trebate donijeti odluku
 - b. Korak 2: Prikupite relevantne informacije
 - c. Korak 3: Identificirajte alternative
 - d. Korak 4: Izvažite dokaze
 - e. Korak 5: Odaberite među alternativama
 - f. Korak 6: Poduzmite akciju
 - g. Korak 7: Pregledajte svoju odluku i njezine posljedice
- 4. Vještine za ostvarivanje državljanstva**
 - a. Identificiranje i opisivanje informacija o politici i građanskom sudjelovanju
 - b. Pretražujte, analizirajte i objašnjavajte informacije
 - c. Javno govorenje i obrana stavova – potrebna je podrška
 - d. Kritičko razmišljanje
 - e. Kako unaprijediti političko i građansko sudjelovanje
 - f. Otkrivanje zajedničkih interesa i izgradnja društvenih mreža
 - g. Kako utjecati i lobirati – npr. digitalni alati
 - h. Poduzimanje radnji za poboljšanje političkog i građanskog sudjelovanja

"Potpora Europske komisije za izradu ove publikacije ne znači odobravanje sadržaja, koji odražava samo stavove autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj."

Plan sesije (za trenere)		
Smjernice	<p>Plan sesije ima za cilj voditi trenere u provedbi modula obuke.</p> <p>Na temelju programa osposobljavanja definiranog za modul 4, predstavljen je niz praktičnih aktivnosti koje imaju za cilj obraditi sve sadržaje osposobljavanja definirane za ovaj modul; osigurati trenerima pedagoške resurse za provedbu treninga, prilagođavajući ga potrebama i profilu polaznika.</p> <p>Za svaku predloženu aktivnost prikazan je njezin cilj, resursi i metode potrebne za njezinu provedbu, kao i naznaka vremena potrebnog za provedbu.</p> <p>Ove aktivnosti zahtijevaju dodatno vrijeme za pripremu od strane trenera.</p> <p>Trebali biste prikazati video ID.4.0. na početku treninga.</p>	
	<p>Aktivnost 1: Aktivnost dobrodošlice sudionicima</p> <p>Cilj: Ova aktivnost ima za cilj poželjeti dobrodošlicu grupi, energizirati grupu i doprinijeti dobrom okruženju za trening.</p> <p>Metode i sredstva: Ako se sudionici već poznaju ili je ovo kontinuirana aktivnost, trajanje aktivnosti može se skratiti.</p> <p>Glazba. Stavite glazbu u sobu i pozovite sudionike da slušaju, plešu, kreću se prostorijom, opuste se i opuštaju (samo primjer, ali i druge ideje su dobrodošle).</p> <p>ID.4.1.1. Grupna aktivnost dobrodošlice</p>	00h:20m
	<p>Aktivnost 2: Sažetak prethodne sesije</p> <p>Cilj: Sažeti glavni sadržaj prethodne sesije i učvrstiti stečene ključne kompetencije.</p> <p>Metode i izvori:</p> <p>Ova aktivnost može uključivati sudionike, tražeći od njih da surađuju u prepoznavanju sadržaja na</p>	00h:20m

"Potpora Europske komisije za izradu ove publikacije ne znači odobravanje sadržaja, koji odražava samo stavove autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj."

	<p>kojima se radilo u prethodnoj sesiji, ili je može voditi sam trener.</p> <p>Ovu aktivnost treba primijeniti kad god prethodi drugom treningu.</p> <p>Flipchart; post-it ili druge izvore podrške za registraciju informacija i ostavljaju ih vidljivima u prostoriji za obuku.</p> <p>ID.4.2.1. Sažetak prethodnog susreta</p>	
	Pauza	00h10m
	<p>Aktivnost 3: Što je demokracija i demokratsko sudjelovanje?</p> <p>Cilj: Upoznati sudionike s pojmovima demokracije i demokratskog sudjelovanja.</p> <p>Metode i resursi: Aktivnost bi trebala biti podržana PowerPointom s lako čitljivim informacijama. Slike/fotografije/isječci iz časopisa također se mogu koristiti za prikazivanje konkretnih primjera onoga što se podrazumijeva pod demokratskim sudjelovanjem.</p> <p>ID.4.3.1. Demokracija i demokratsko sudjelovanje</p> <p>Praktična aktivnost. 4.3.1A. Primjeri demokratskog sudjelovanja</p>	00h40m
	Pauza	00h10m
	<p>Aktivnost 4: Politička participacija osoba s intelektualnim teškoćama</p> <p>Cilj:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dati polaznicima neka znanja o člancima Konvencije Ujedinjenih naroda o pravima osoba s invaliditetom (CRPD) koji ih povezuju 	01h:30m (s jednom pauzom od 5 minuta)

"Potpora Europske komisije za izradu ove publikacije ne znači odobravanje sadržaja, koji odražava samo stavove autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj."

	<p>s pravom na sudjelovanje u političkom i javnom životu – članci 12. i 29.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dati polaznicima pregled Europske strategije za osobe s invaliditetom, usmjerene na sudjelovanje u političkom i javnom životu. • Razmišljati sa sudionicima o trenutnoj nacionalnoj situaciji, iskustvima u njihovim zemljama, o sudjelovanju u političkom i javnom životu. <p>Metode i resursi: Aktivnost može ponuditi različite mogućnosti provedbe, a trener se može odlučiti za istraživanje svih sadržaja ili odabrati najrelevantnije za grupu i kontekst obuke.</p> <p>PowerPoint prezentacija laka za čitanje za različite sadržaje obuke.</p> <p>CRPD u lako čitljivom obliku za savjetovanje polaznika. Konkretni primjeri provedbe članaka 12. i 29.</p> <p>Predstaviti i omogućiti polaznicima kontakt s Europskom strategijom za osobe s invaliditetom, objašnjavajući njezinu ulogu i važnost na europskoj i nacionalnoj razini.</p> <p>Lako čitljive digitalne ili fizičke kopije CRPD-a za distribuciju među sudionicima.</p> <p>Društvena kartaška igra s informacijama o tome kako prava sadržana u Konvenciji i Strategiji za osobe s invaliditetom utječu na sudjelovanje u politici (ovo također može biti igra spajanja koja se igra online).</p> <p>ID.4.4.1. Članci 12. i 29. CRPD-a</p> <p>ID.4.4.2. Europska strategija za osobe s invaliditetom</p> <p>Praktična aktivnost. 4.4.2A. Potražite informacije o Europskoj strategiji za osobe s invaliditetom</p> <p>ID.4.4.3. Biračko pravo osoba s intelektualnim teškoćama</p>	
--	---	--

"Potpora Europske komisije za izradu ove publikacije ne znači odobravanje sadržaja, koji odražava samo stavove autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj."

Pauza		00h10m
	<p>Aktivnost 5: Donosite odluke i rješavajte probleme</p> <p>Cilj:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Da shvatimo što je odlučiti i kako odlučujemo. • Poznavati korake procesa donošenja odluka. • Znati kako učinkovito riješiti probleme. <p>Metode i resursi:</p> <p>Za svaku aktivnost koja uključuje rad u skupinama potrebno je osigurati sudjelovanje voditelja koji može pratiti svaku grupu.</p> <p>PowerPoint prezentacija; smjernice i materijali za svaku aktivnost (kartice; datoteke s vježbama itd.) i prateći dokumenti za trenere i polaznike.</p> <p>Donošenje odluka – uvod u koncept; uključivanje polaznika i promišljanje konkretnih primjera u svakodnevnom životu procesa donošenja odluka.</p> <p>Trajanje: 00h45m</p> <p>ID.4.5.1. Donošenje odluka</p> <p>Igranje uloga o suradnji; donositi odluke i rješavati probleme (npr. kooperativne i timske igre).</p> <p>Grupna rasprava: Što je bilo najteže u ovoj aktivnosti? Koje su strategije korištene?</p> <p>Trajanje: 00h15m</p> <p>ID.4.5.2. Igra uloga</p> <p>Praktična aktivnost. 4.5.2A. Grupna diskusija igra uloga</p> <p>Imati problem – uvod u koncept. Ova aktivnost ima za cilj raditi na sposobnosti prepoznavanja i razjašnjavanja problema u različitim situacijama.</p>	<p>04h00m (podijeljeno na 5 blokova i pravljenje pauze od 5 minuta između blokova)</p>

"Potpora Europske komisije za izradu ove publikacije ne znači odobravanje sadržaja, koji odražava samo stavove autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj."

	<p>Ova aktivnost zahtijeva de uključivanje polaznika; registrirajte sudionikove odgovore i istražite sličnosti i razlike između odgovora.</p> <p>Trajanje: 01h00m</p> <p>ID.4.5.3. Imati problem</p> <p>Praktična aktivnost. 4.5.3A. Dijeljenje problema</p> <p>Rješavanje problema – uvod u koncept. Istražite svaki korak u procesu donošenja odluka i osnažite važnost svakog od njih za uspješno rješenje.</p> <p>Primjer: Scenariji problema - igranje uloga</p> <p>Trajanje: 01h00</p> <p>ID.4.5.4. Rješavanje problema</p> <p>ID.4.5.5. Donosite odluke i rješavajte probleme</p> <p>Praktična aktivnost. 4.5.5A. Donošenje odluka u igri uloga</p> <p>Identifikacija i rješavanje problema.</p> <p>Polaznici rade u grupi i moraju identificirati problem, navesti rješenja i njihove posljedice.</p> <p>Svaka skupina treba svoje nalaze predstaviti većoj skupini.</p> <p>Probleme može predložiti trener ili ih polaznici mogu identificirati i povezati sa svojim životnim iskustvima.</p> <p>Trajanje: 01h00m</p> <p>Praktična aktivnost. 4.5.5B. Kartaška igra</p> <p>Prepoznavanje i rješavanje problema</p> <p>Praktična aktivnost. 4.5.5C. donošenje odluka u kartaškoj igri</p>	
Pauza		00h10m
	<p>Aktivnost 6: Vježbajte građanstvo</p> <p>Cilj: Ova aktivnost ima za cilj jačanje građanskih vještina i uloge samozastupanja u ostvarivanju</p>	


"Potpora Europske komisije za izradu ove publikacije ne znači odobravanje sadržaja, koji odražava samo stavove autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj."

	<p>prava na političko sudjelovanje i javni život. Cilj mu je obraditi ključne aspekte građanstva kao što su: dostupnost informacija; kritičko razmišljanje; rješavanje problema; traženje savjeta/podrške; rješavanje problema; donošenje odluka; imati glas; učinkovitu komunikaciju i izgradnju društvenih mreža.</p> <p>Metode i resursi</p> <p>Susret s političarima, gradonačelnikom/župnim vijećnicima/raznim vijećnicima; udruga stanovnika. Pozovite različite sugovornike da sudjeluju u informativnoj sesiji kako bi izložili ideje, probleme i prijedloge s kojima se polaznici susreću u ostvarivanju svog građanskog statusa.</p> <p>Druga opcija bit će provođenje ove aktivnosti putem društvenih mreža. Da bi to učinili, polaznici moraju imati Twitter i/ili Facebook račun i poznavati pravila sigurnosti i komunikacije na ove dvije platforme. Putem ovih platformi moguće je prenijeti informacije, osigurati prostor za izražavanje mišljenja.</p> <p>Trajanje: 1h30</p> <p>ID.4.6.1. Diseminacijski sastanak s političarima Praktična aktivnost. 4.6.1A. Priprema sastanka ID.4.6.2. Zapisnik sa sastanka</p> <p>Simulacija izborne kampanje: Priprema kampanje; odabir liste/kandidata; priprema izborni program; pripremanje biračkog mjesta, glasačke kutije i glasačkog listića; registracija za glasovanje; prikupljanje važnih informacija; glasovanje; pratiti izborne rezultate; pripremanje govora za izabranu osobu.</p> <p>Trajanje: 1h30</p> <p>Ove aktivnosti trebaju biti prethodno pripremljene i na njima moraju raditi polaznici i trener, kako bi svi mogli sudjelovati.</p> <p>Powerpoint prezentacija, kratki video s ključnim porukama, bijela ploča, markeri u boji, računalo s pristupom internetu, flipchart, glasačka kutija, datashow</p>	<p>03h30 (podijeljeno u 2 bloka s pauzom od 10 minuta između blokova)</p>
--	---	---

"Potpora Europske komisije za izradu ove publikacije ne znači odobravanje sadržaja, koji odražava samo stavove autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj."

	<p>Materijali za aktivnosti izborne kampanje (npr. izborni program, glasački listić) i susreta s političarima (npr. mobilni telefon/računalo; pristup internetu; Twitter i Facebook račun).</p> <p>Provedite glasovanje unutar izbornog procesa putem platforme za e-učenje IDemocracy (alat za glasanje).</p> <p>ID.4.6.3. Priprema izborne kampanje</p> <p>ID.4.6.4. Kandidati za kampanju. obrazac 1</p> <p>ID.4.6.4. Kandidati za kampanju. Obrazac 2</p> <p>Praktična aktivnost. 4.6.4A. Fotografiranje kandidata i izborna kampanja</p> <p>ID.4.6.5. Obrazac izbornog programa</p> <p>ID.4.6.6. Glasački listići. obrazac 1</p> <p>ID.4.6.6. Glasački listići. Obrazac 2</p> <p>Praktična aktivnost. 4.6.6A. Koraci za glasanje putem interneta</p> <p>Praktična aktivnost. 4.6.6B. Online glasovanje</p> <p>ID.4.6.7. Obrazac za rezultate glasanja</p> <p>ID.4.6.8. Obrazac govora izabrane osobe</p>	
Pauza		00h10m
	<p>Grupna refleksija</p> <p>Cilj: Trener bi trebao promovirati sintezu sesije, u kojoj bi polaznici trebali imati aktivnu ulogu.</p> <p>Trener treba promovirati dijeljenje odluka koje donose sudionici; pregledati obrađene teme; postavljati pitanja i ako je primjenjivo/potrebno definirati domaću zadaću.</p> <p>Metode i resursi: U ovom trenutku treba dati prostora i vremena za sve polaznike da sudjeluju i izraze svoje mišljenje. Budući da se svi sudionici možda neće osjećati slobodnima izraziti svoje</p>	00h40m

"Potpora Europske komisije za izradu ove publikacije ne znači odobravanje sadržaja, koji odražava samo stavove autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj."

	<p>mišljenje, trener može zamoliti svakog sudionika da kaže samo jednu riječ o ovoj sesiji.</p> <p>Nastavnik može napisati svaku riječ na ploču ili, na primjer, izgraditi oblak riječi.</p> <p>Skup kartica s ključnim informacijama o temama i relevantnim informacijama koristit će se za promicanje rasprave. Ovo također može biti online aktivnost.</p> <p>ID.4.7.1. Karte za razmišljanje</p> <p>ID.4.7.2. Obrazac sažetka refleksija</p>	
Trajanje		
	<p>12h30 (11 sati sa 90 minuta pauze)</p> <p>Ovo je samo prijedlog, a trajanje mora biti dovoljno fleksibilno da omogući raznolikost učenja.</p>	

"Potpora Europske komisije za izradu ove publikacije ne znači odobravanje sadržaja, koji odražava samo stavove autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj."

Partneri projekta IDemocracy su sljedeći:



Plena inclusión CV



Universitat Politècnica
de València



FENACERCI

Fenacerci



E-Seniors



Edra



Hurt



Viltis

"Potpora Europske komisije za izradu ove publikacije ne znači odobravanje sadržaja, koji odražava samo stavove autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj."