

Δραστηριότητες κατάρτισης IDemocracy



iDemocracy

A project for the right to participation
of people with intellectual disabilities
through technology

 Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

INDEX

Καθορισμός του πλαισίου - Πρόγραμμα	
Idemocracy	2
Εισαγωγή	4
Ενότητα 0. Ψηφιακές δεξιότητες	5
Ενότητα 1. Δημοκρατικά δικαιώματα και διανοητική αναπηρία	17
Ενότητα 2. Συμμετοχή και δέσμευση των ατόμων με νοητική αναπηρία σε οργανωτικό επίπεδο	29
Ενότητα 3. Συμμετοχή και εμπλοκή των ατόμων με νοητική αναπηρία σε κοινοτικό επίπεδο	50
Ενότητα 4. Άσκηση της ιδιότητας του πολίτη - Πολιτική συμμετοχή.....	68

"Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν."

Ορίζοντας το πλαίσιο - IDemocracy Project

Ο κύριος στόχος του έργου **IDemocracy** είναι να αυξήσει τις **ικανότητες** των **Ατόμων με Νοητική Αναπηρία** και των **υποστηρικτών τους** σχετικά με την άσκηση των **δημοκρατικών δικαιωμάτων των Ατόμων με Νοητική Αναπηρία στην ψηφιακή κοινωνία**.

Ειδικοί στόχοι:

- **Ενημέρωση** αυτής της ομάδας στόχου για τα **δικαιώματά της** και παρακίνηση για την άσκηση αυτών των δικαιωμάτων.
- Ανάπτυξη της **κριτικής σκέψης και της λήψης αποφάσεων** των **ατόμων με ειδικές ανάγκες** σχετικά με συλλογικά ζητήματα.
- Αύξηση της άσκησης των **δικαιωμάτων συμμετοχής, εκπροσώπησης και ψήφου** των **ΑΜΕΑ** σε διάφορα επίπεδα,
 - ❖ **Οργανωτικό επίπεδο:** Συμβολή στη διαδικασία λήψης αποφάσεων στους οργανισμούς/θεσμούς στους οποίους ανήκουν ως πελάτες ή μέλη.
 - ❖ **Κοινοτικό επίπεδο:** Προσδιορισμός κοινών χώρων για την αποτελεσματική συμμετοχή της κοινότητας.
 - ❖ **Πολιτικό επίπεδο:** Συμμετοχή σε εκλογικές διαδικασίες και προετοιμασία για την άσκηση του δικαιώματος στις χώρες που θα τις αναγνωρίσουν στο επόμενο μέλλον.
- Να εκπαιδεύσει τους υποστηρικτές (επαγγελματίες, συγγενείς κ.λπ.) στο πώς να ενισχύσουν την **εκπροσώπηση, τη συμμετοχή και την ψήφο των ΑΜΕΑ** με πλήρη σεβασμό των δικαιωμάτων τους.
- Ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων στο συγκεκριμένο πλαίσιο και τις τάσεις που σχετίζονται με την άσκηση των δημοκρατικών δικαιωμάτων στην **ψηφιακή κοινωνία**, συμπεριλαμβανομένης, μεταξύ άλλων, της χρήσης διαδικτυακών πλατφορμών συμμετοχής, της διαχείρισης της ψηφιακής ταυτότητας, της συμβολής σε συλλογικές συζητήσεις κ.λπ.
- Ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ **των PwID**, των υποστηρικτών και άλλων σχετικών κοινωνικών φορέων (μέλη της κοινότητας, δημόσια διοίκηση, πολιτικά κόμματα, προσωπικό των εκλογικών τμημάτων και άλλοι).

Το κύριο **αποτέλεσμα** που θα παραχθεί από την **IDemocracy** θα είναι οι **"Εκπαιδευτικές δραστηριότητες IDemocracy"**, όπου τα Άτομα με Νοητική Αναπηρία (ΑΜΕΑ) θα εφαρμόσουν στην πράξη, κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας, την άσκηση των **δικαιωμάτων συμμετοχής, εκπροσώπησης και ψήφου** στα επίπεδα όπου μπορούν να συμμετέχουν: Επίπεδο οργάνωσης, κοινοτικό επίπεδο και πολιτικό επίπεδο.

Οι **"Δραστηριότητες κατάρτισης για την IDemocracy"** θα βασίζονται στις επόμενες αρχές,

"Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν."

- Άμεση συμμετοχή και συνεργασία **των ΑΜΕΑ**, των υποστηρικτών (επαγγελματίες, συγγενείς) και των ενδιαφερομένων (μέλη της κοινότητας), με έμφαση στους συγκεκριμένους ρόλους και τις ικανότητες που πρέπει να διαδραματίσουν και να αναπτύξουν.

- Αναπτύχθηκε ως μια ολοκληρωμένη μεθοδολογία κατάρτισης που θα εφαρμοστεί σταδιακά, όπου οι εκπαιδευόμενοι θα εξελίσσονται από το στενότερο πλαίσιο (επίπεδο οργανισμού) σε πιο σύνθετα πλαίσια (κοινοτικό και πολιτικό επίπεδο), αλλά με μια σπονδυλωτή δομή, όπου οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούσαν επίσης να εκπαιδευτούν σε ένα συγκεκριμένο επίπεδο, ανάλογα με τις ειδικές συνθήκες όσον αφορά τους οργανισμούς, τις κοινότητες, τα νομικά πλαίσια κ.λπ.

Οι "**Δραστηριότητες κατάρτισης IDemocracy**" θα παραχθούν ως σύνολο προτύπων που θα περιλαμβάνουν, μεταξύ άλλων, λεπτομερή επεξήγηση της μεθοδολογίας που θα εφαρμοστεί μέσω πρακτικών και βιωματικών δραστηριοτήτων κατάρτισης, τον αριθμό των συνιστώμενων εκπαιδευομένων, τη διάρκεια, τους πόρους και τα εργαλεία που απαιτούνται, σενάρια για εμπειρίες σε πραγματικό περιβάλλον και τον τρόπο αξιοποίησης του εκπαιδευτικού υλικού και τον τρόπο και τον χρόνο χρήσης του εργαλείου ηλεκτρονικής κατάρτισης IDEMOCRACY.

"Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν."

Εισαγωγή

Το πνευματικό αποτέλεσμα 2 (ΠΕ2) - Δραστηριότητες κατάρτισης - αναπτύσσεται λαμβάνοντας υπόψη τα τέσσερα τμήματα που προσδιορίζονται στην αίτηση:

- Ενότητα 1: Δημοκρατικά δικαιώματα και διανοητική αναπηρία
- Τμήμα 2: Δέσμευση σε επίπεδο οργανισμού
- Ενότητα 3: Δέσμευση σε κοινοτικό επίπεδο
- Ενότητα 4- Δέσμευση σε πολιτικό επίπεδο

Η σύμπραξη αποφάσισε να σχεδιάσει μια ειδική εκπαιδευτική δραστηριότητα για τις ψηφιακές δεξιότητες, ώστε να διασφαλιστεί ότι θα υπάρχει μια αρχική βάση για τους εκπαιδευόμενους στον συγκεκριμένο τομέα.

Έχοντας αυτό υπόψη, σχεδιάστηκε ένα πρόγραμμα σπουδών 5 ενοτήτων, δηλαδή όσον αφορά τον προσδιορισμό των στόχων, των βασικών ικανοτήτων που πρέπει να στοχεύσουν και του περιεχομένου της κατάρτισης.

Οι δραστηριότητες κατάρτισης θα επικεντρωθούν σε συγκεκριμένους τομείς ή δεξιότητες, οι οποίες έχουν αναγνωριστεί ως ζωτικής σημασίας για την ενίσχυση της άσκησης των δημοκρατικών δικαιωμάτων μέσω ψηφιακών εργαλείων.

Για κάθε ενότητα έχουμε ένα περίγραμμα της ομάδας-στόχου, των στόχων, των βασικών ικανοτήτων και του περιεχομένου της κατάρτισης και, στη συνέχεια, το ίδιο το σχέδιο συνεδρίας, με προτεινόμενες δραστηριότητες και αναφορές στο εκπαιδευτικό υλικό, που αναπτύχθηκε από την εταιρική σχέση στη ΔΟ3, και στο ψηφιακό εργαλείο κατάρτισης, που αναπτύχθηκε από την εταιρική σχέση στη ΔΟ4.

Έχουμε προσδιορίσει τα υλικά που θα χρησιμοποιηθούν για τις δραστηριότητες, σύμφωνα με το ΙΟ3.




Η προτεινόμενη διάρκεια για κάθε δραστηριότητα είναι απλώς μια αναφορά και θα πρέπει να προσαρμόζεται ανάλογα με το προφίλ του εκπαιδευόμενου. Επίσης, εάν οι εκπαιδευτές γνωρίζουν άλλο υλικό που θα ήταν χρήσιμο για την επίτευξη των προτεινόμενων στόχων, είναι ελεύθεροι να το χρησιμοποιήσουν.

"Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν."

Ενότητα 0. Ψηφιακές δεξιότητες

"Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν."

Ενότητα 0 - Ψηφιακές δεξιότητες

Περίληψη	
	Αυτή η εισαγωγική και οριζόντια ενότητα έχει ως στόχο να διασφαλίσει ότι οι εκπαιδευόμενοι διαθέτουν επαρκείς ψηφιακές δεξιότητες και μια βασική κατανόηση του διαδικτυακού κόσμου, η οποία είναι απαραίτητη για την ενδυνάμωση, την επικοινωνία με άλλους, την ανταλλαγή ιδεών και την άσκηση των δικαιωμάτων του πολίτη στις ψηφιακές κοινωνίες.
Ομάδα-στόχος	
	Άτομα με νοητική αναπηρία και υποστηρικτές, συμπεριλαμβανομένων επαγγελματιών αναπήρων, συγγενών ή/και άλλων ενδιαφερομένων που μπορούν να διαδραματίσουν ρόλο στην άσκηση των δικαιωμάτων των ατόμων με νοητική αναπηρία. Η συμμετοχή τους στις δραστηριότητες κατάρτισης θα μπορούσε να προσαρμοστεί σε κάθε σενάριο.
Στόχοι	
	<ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίζει πώς να χρησιμοποιεί έναν υπολογιστή, ένα smartphone και το διαδίκτυο, συμπεριλαμβανομένου του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της λήψης εφαρμογών. • Να μάθετε πώς να αναζητάτε πληροφορίες στο διαδίκτυο. • Να εξοικειωθείτε με την πλατφόρμα IDemocracy. • Να μάθουν πώς να προστατεύουν την ιδιωτική τους ζωή και να σέβονται την ιδιωτική ζωή των άλλων. • Εξασφάλιση της ασφαλούς και λογικής χρήσης του διαδικτύου και των εργαλείων ΤΠΕ. • Να κατανοήσουν τι είναι η διαδικτυακή συμπεριφορά, πώς να συμπεριφέρονται στο διαδίκτυο και πώς να διαχειρίζονται την ψηφιακή τους ταυτότητα. • Να αναγνωρίζουν και να προλαμβάνουν τους διαδικτυακούς κινδύνους. • Να κατανοήσετε πώς λειτουργεί το πιο δημοφιλές κοινωνικό δίκτυο.

"Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν."

Βασικές Ικανότητες



- **Βασικές ψηφιακές δεξιότητες** (π.χ. χρήση εργαλείων ΤΠΕ, χρήση προγράμματος περιήγησης/wifi, ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, αναζήτηση πληροφοριών στο διαδίκτυο).
- **Κατάλληλη συμπεριφορά στο διαδίκτυο** (π.χ. διαδικτυακή συμπεριφορά, ψηφιακή ταυτότητα, αυτοελεγχόμενη χρήση).
- **Επικοινωνία και χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης** (π.χ. δημιουργία λογαριασμού, αναρτήσεις στο Facebook/Twitter, χρήση εφαρμογών συνομιλίας μέσω βίντεο, όπως Zoom, Skype, Microsoft Teams κ.λπ.)
- **Πρόληψη κινδύνων** (π.χ. ισχυρός κωδικός πρόσβασης, προστασία δεδομένων, phishing, ιός, εκφοβισμός κ.λπ.).

Περιεχόμενο κατάρτισης



- 1. Σύνδεση στο διαδίκτυο**
 - a. Browser & Wifi.
 - b. Έχοντας ένα email.
 - c. Αναζήτηση διαδικτυακών πληροφοριών.
 - d. Αποστολή φωνητικών μηνυμάτων.
- 2. Ένα ασφαλές περιβάλλον στο διαδίκτυο**
 - a. Ρυθμίσεις απορρήτου.
 - b. Προστασία δεδομένων, τα βασικά.
 - c. Η πρόληψη σημαντικών κινδύνων (ιός, spam, phishing, εκφοβισμός, διακρίσεις, κακοποίηση) περιλαμβάνει συμβουλές: "Τι να κάνετε αν έχετε πρόβλημα".
- 3. Συμπεριφορά στο διαδίκτυο.**
 - a. Netiquette: Σεβασμός και ευγένεια στο διαδίκτυο (ηλεκτρονικό ταχυδρομείο και μέσα κοινωνικής δικτύωσης).
 - b. Χτίζοντας την ψηφιακή σας ταυτότητα.
 - c. Αυτοπεριορισμός: μέτρια χρήση των ΤΠΕ και των διαδικτυακών εργαλείων, αποτρέποντας την υπερβολική χρήση.

"Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν."

- | | |
|--|---|
| | <p>4. Χρήση των κοινωνικών δικτύων.</p> <p>a. Δημιουργία του Facebook/Twitter σας.</p> <p>b. Δημοσίευση.</p> <p>c. Δημιουργία του προσωπικού σας δικτύου (προσθήκη φίλων/ακολουθώντας ομάδες και σελίδες).</p> <p>d. Η ειδική χρήση πλατφορμών συνομιλίας μέσω βίντεο, όπως το Zoom.</p> |
|--|---|

"Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν."

Σχέδιο συνεδρίας (για εκπαιδευτές)		
Κατευθυντήριες γραμμές	<p>Το σχέδιο συνεδρίας έχει ως στόχο να καθοδηγήσει τους εκπαιδευτές κατά την εφαρμογή της ενότητας κατάρτισης.</p> <p>Με βάση το πρόγραμμα κατάρτισης που καθορίστηκε για την ενότητα 0, παρουσιάζεται ένα σύνολο πρακτικών δραστηριοτήτων που στοχεύουν στην αντιμετώπιση όλων των περιεχομένων κατάρτισης που ορίζονται για την ενότητα αυτή-στην παροχή στους εκπαιδευτές παιδαγωγικών πόρων για την υλοποίηση της κατάρτισης, προσαρμόζοντάς την στις ανάγκες και το προφίλ των εκπαιδευομένων.</p> <p>Για κάθε προτεινόμενη δραστηριότητα παρουσιάζονται ο στόχος της, οι πόροι και οι μέθοδοι που απαιτούνται για την υλοποίησή της, καθώς και μια ένδειξη του χρόνου που απαιτείται για την εκτέλεσή της.</p> <p>Οι δραστηριότητες αυτές απαιτούν επιπλέον χρόνο για την προετοιμασία των εκπαιδευτών.</p> <p>Θα πρέπει να προβάλλετε το βίντεο ID.0.0 στην αρχή της εκπαίδευσης.</p>	
	<p>Δραστηριότητα 1: Δραστηριότητα καλωσορίσματος των συμμετεχόντων</p> <p>Στόχος: Η δραστηριότητα αυτή έχει ως στόχο να καλωσορίσει την ομάδα, να ενεργοποιήσει την ομάδα και να συμβάλει σε ένα καλό εκπαιδευτικό περιβάλλον.</p> <p>Μέθοδοι και πόροι:</p> <p>ID. 0.1.1. Δραστηριότητα καλωσορίσματος ομάδας: Οι συμμετέχοντες πρέπει να ζωγραφίσουν κάτι που βρίσκουν φοβερό και να εξηγήσουν γιατί. Για αυτή τη δραστηριότητα θα χρειαστείτε χαρτί, μολύβια και χρωματιστά στυλό.</p> <p>Αυτή είναι μια πρόταση, είστε ελεύθεροι να επιλέξετε οποιαδήποτε άλλη δραστηριότητα εισαγωγής/σπασίματος πάγου.</p>	00h:20m

"Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν."

	<p>Δραστηριότητα 2: Τι χρειάζομαι για να συνδεθώ στο διαδίκτυο;</p> <p>Στόχος: Η πρώτη δραστηριότητα θα δώσει στους συμμετέχοντες όλα τα απαραίτητα εργαλεία και γνώσεις για να συνδεθούν και να μπουν στο διαδίκτυο. Θα επικεντρωθεί στη χρήση του wifi, του προγράμματος περιήγησης, του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της λήψης εφαρμογών ή της αναζήτησης πληροφοριών στο διαδίκτυο.</p> <p>Μέθοδοι και πόροι: Για την επεξεργασία αυτής της δραστηριότητας υπάρχει ένα επεξηγηματικό power point με προσαρμοσμένο περιεχόμενο.</p> <p>Επιπλέον, υπάρχουν 6 πρακτικές δραστηριότητες ώστε οι εκπαιδευόμενοι να μπορούν να εφαρμόσουν στην πράξη το περιεχόμενο του powerpoint.</p> <p>ID.0.2.1. Σύνδεση, αναζήτηση και επικοινωνία.</p> <p>Πρακτική δραστηριότητα 0.2.1A. Βήματα σύνδεσης σε wifi.</p> <p>Πρακτική δραστηριότητα 0.2.1B. Βήματα για τη δημιουργία λογαριασμού ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.</p> <p>PA 0.2.1C. Βήματα για να στείλετε ένα email.</p> <p>PA 0.2.1D. Βήματα έρευνας στο διαδίκτυο.</p> <p>PA 0.2.1E. Βήματα για να κατεβάσετε μια εφαρμογή.</p> <p>PA 0.2.1F. Βήματα για την αποστολή φωνητικού μηνύματος.</p> <p>Συμβουλές: Σύμφωνα με τις προηγούμενες γνώσεις των συμμετεχόντων, επικεντρωθείτε στις τρέχουσες ανάγκες τους. Εάν γνωρίζουν ήδη ορισμένα στοιχεία, οι εκπαιδευτές μπορούν να περάσουν ελεύθερα στο επόμενο στοιχείο.</p>	01h:00m
--	---	---------

"Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν."

	Διάλειμμα	00h10m
	<p>Δραστηριότητα 3: Δημιουργία ενός ασφαλούς και ευχάριστου περιβάλλοντος στο διαδίκτυο</p> <p>Στόχος: Οι συμμετέχοντες να αισθάνονται ασφαλείς στο διαδίκτυο και να γνωρίζουν πώς να αναγνωρίζουν και να αποτρέπουν ορισμένους από τους πιο σύγχρονους κινδύνους. Να εισαχθούν οι συμμετέχοντες στις έννοιες της προστασίας των δεδομένων και της ιδιωτικής ζωής στο διαδίκτυο.</p> <p>Μέθοδοι και πόροι: Για την επεξεργασία αυτής της δραστηριότητας υπάρχει ένα επεξηγηματικό power point με προσαρμοσμένο περιεχόμενο.</p> <p>Επιπλέον, υπάρχει μια πρακτική δραστηριότητα ώστε οι εκπαιδευόμενοι να μπορούν να εφαρμόσουν στην πράξη το περιεχόμενο του powerpoint.</p> <p>Μέρος 1: Προστασία της ιδιωτικής ζωής και των δεδομένων</p> <p>Μέρος 2: Πρόληψη κινδύνων</p> <p>ID 0.3.1. Ένα ασφαλές και αξιόπιστο διαδικτυακό περιβάλλον.</p> <p>Πρακτική δραστηριότητα 0.3.1Α. Βήματα για τον έλεγχο της ιδιωτικότητας.</p>	02h00m
	Διάλειμμα	00h10m

"Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν."

	<p>Δραστηριότητα 4: Ψηφιακή ταυτότητα</p> <p>Στόχος: Να κατανοήσουν οι συμμετέχοντες τι είναι η ψηφιακή ταυτότητα, πώς να τη διαχειριστούν και πώς αλληλεπιδρά με την ταυτότητα του "πραγματικού κόσμου".</p> <p>Μέθοδοι και πόροι: Για την επεξεργασία αυτής της δραστηριότητας υπάρχει ένα επεξηγηματικό power point με προσαρμοσμένο περιεχόμενο.</p> <p>Επιπλέον, υπάρχουν 2 πρακτικές δραστηριότητες ώστε οι εκπαιδευόμενοι να μπορούν να εφαρμόσουν στην πράξη το περιεχόμενο του powerpoint.</p> <p>ID 0.4.1. Ψηφιακή ταυτότητα</p> <p>Πρακτική δραστηριότητα 0.4.1A. Γκουγκλάρετε τον εαυτό σας</p> <p>Πρακτική δραστηριότητα 0.4.1B. Ρύθμιση του Google Alert</p> <p>Ορισμός της ψηφιακής ταυτότητας:</p> <p>Η ψηφιακή ταυτότητα είναι ο τρόπος με τον οποίο ένα άτομο, ένας οργανισμός ή μια συσκευή εμφανίζεται στο διαδίκτυο. Όλα όσα κατέχετε, μοιράζεστε ή κάνετε στον διαδικτυακό κόσμο. Η ψηφιακή σας ταυτότητα αποτελείται από διάφορα στοιχεία που σας αφορούν -σε ψηφιακή μορφή- τα οποία, όταν συνδυαστούν, σας υποδεικνύουν. Αυτά τα διάφορα κομμάτια ονομάζονται "ψηφιακά χαρακτηριστικά". Τα ψηφιακά χαρακτηριστικά αποτελούνται από προσωπικά δεδομένα και την ηλεκτρονική δραστηριότητα ενός ατόμου. Μπορεί να είναι τόσο εμφανή (αριθμός κοινωνικής ασφάλισης) όσο και λιγότερο εμφανή (δραστηριότητες αναζήτησης).</p> <p>Πρακτική δραστηριότητα:</p> <p>Βήμα 1: Σε ένα flipchart και σε post-it, οι συμμετέχοντες σημειώνουν ποια στοιχεία και χαρακτηριστικά επιθυμούν να εκτιμήσουν στο</p>	01h:30m
--	--	---------

"Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν."

	<p>διαδίκτυο, τι θέλουν να μοιραστούν και τι θέλουν να βλέπουν οι άλλοι.</p> <p><u>Βήμα 2:</u> Γκουγκλάρετε τους συμμετέχοντες και δείτε ποιες πληροφορίες για αυτούς εμφανίζονται στο διαδίκτυο.</p> <p><u>Βήμα 3:</u> Ομαδικός προβληματισμός: "Τι αποκομίζω από αυτή τη δραστηριότητα;"</p>	
	Διάλειμμα	00h30m
	<p>Δραστηριότητα 5: Διαδικτυακή συμπεριφορά</p> <p>Στόχος: Να κατανοήσουν οι συμμετέχοντες ποια είναι η κατάλληλη συμπεριφορά στο διαδίκτυο και πώς να επικοινωνούν επαρκώς στο διαδίκτυο.</p> <p>Μέθοδοι και πόροι: παρουσίαση Powerpoint με έμφαση στα "do's" και "don't". Φύλλο που εξηγεί τι είναι η netiquette και δίνει παραδείγματα για το πώς να την εφαρμόζετε όταν γράφετε ένα email ή όταν χρησιμοποιείτε τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης. Θα γίνει παραλληλισμός μεταξύ της συμπεριφοράς στον "πραγματικό κόσμο" και στον "διαδικτυακό κόσμο". Θα δοθούν επίσης συμβουλές στους συμμετέχοντες να εφαρμόζουν αυτοπεριορισμό και να μην κάνουν υπερβολική χρήση των ΤΠΕ και των μέσων κοινωνικής δικτύωσης.</p> <p>ID 0.5.1. Διαδικτυακή συμπεριφορά</p> <p>Πρακτική δραστηριότητα 0.5.1A. Netiquette</p> <p>Πρακτική δραστηριότητα 0.5.1B. Αυτοπεριορισμός</p> <p>Μέρος 1 : Netiquette</p> <p>Μέρος 2 : Αυτοπεριορισμός</p> <p>Πρακτική δραστηριότητα (για τη δικτυακή δεοντολογία)</p> <p><u>Βήμα 1:</u> Χωρίστε την τάξη σε ζευγάρια.</p>	02h00m


"Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν."

	<p><u>Βήμα 2:</u> Βάλτε ένα άτομο να στείλει ένα μήνυμα στο σύντροφό του που παραβιάζει την εθιμοτυπία του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.</p> <p><u>Βήμα 3:</u> Ζητήστε από τον παραλήπτη να διορθώσει το μήνυμα και να το επιστρέψει στον αποστολέα.</p> <p>Πρακτική δραστηριότητα (για αυτοπεριορισμό):</p> <p><u>Βήμα 1:</u> Κατεβάστε μια εφαρμογή που σας δείχνει το χρόνο που περνάτε στο διαδίκτυο. Παράδειγμα: "Screen Time".</p> <p><u>Βήμα 2:</u> Εξερεύνηση των διαφόρων λειτουργιών της εφαρμογής. Αναρωτιόμαστε: Τι έμαθα για τον εαυτό μου εξερευνώντας τα δεδομένα που παρουσιάστηκαν;</p>	
	Διάλειμμα	00h10m
	<p>Δραστηριότητα 6: Χρήση των κοινωνικών δικτύων</p> <p>Στόχος: Γνωρίστε ποιες διαφορετικές πλατφόρμες κοινωνικών δικτύων υπάρχουν, ποια είναι τα χαρακτηριστικά τους και οι διάφορες χρησιμότητές τους, πώς να εγγραφείτε και να μοιραστείτε περιεχόμενο. Π.χ.: Facebook, Twitter, Zoom.</p> <p>Μέθοδοι και πόροι: Για την επεξεργασία αυτής της δραστηριότητας υπάρχει ένα επεξηγηματικό power point με προσαρμοσμένο περιεχόμενο.</p> <p>Επιπλέον, υπάρχουν 2 πρακτικές δραστηριότητες ώστε οι εκπαιδευόμενοι να μπορούν να εφαρμόσουν στην πράξη το περιεχόμενο του powerpoint.</p> <p>ID.0.6.1. Χρήση κοινωνικών δικτύων</p> <p>Πρακτική δραστηριότητα 0.6.1Α. Παιχνίδι μνήμης για τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης</p>	02h00

"Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν."

	<p>Πρακτική δραστηριότητα:</p> <p>"Social Media Memory Game" Αντιστοιχίστε την περιγραφή του δικτύου κοινωνικής δικτύωσης με το σύμβολό του (δείτε το πρότυπο για να κόψετε την περιγραφή και τα λογότυπα). Μετά το παιχνίδι, ο εκπαιδευτής μπορεί να παρακινήσει τους συμμετέχοντες να μιλήσουν για την εμπειρία τους με τη συγκεκριμένη πλατφόρμα κοινωνικής δικτύωσης, αν τη χρησιμοποιούν ήδη.</p> <p>Υλικό: υλικό: χαρτί, ψαλίδι, υπόδειγμα καρτών παιχνιδιού μνήμης κοινωνικών μέσων.</p> <p>Πρακτική δραστηριότητα 0.6.1B. Twitter</p> <p>Ζωντανή εμπειρία:</p> <p>Γράψτε μια ανάρτηση στο Twitter. Επαληθεύστε με τους συναδέλφους σας στον τομέα της κατάρτισης ότι η ανάρτηση είναι κατάλληλη.</p> <p>Παρακολουθήστε τον λογαριασμό του πρωθυπουργού της χώρας σας. Μοιραστείτε το με τους συναδέλφους σας: τι μάθατε;</p>	
	Διάλειμμα	00h10m
	<p>Ομαδικός προβληματισμός</p> <p>Στόχος: Ο εκπαιδευτής θα πρέπει να προωθήσει τη σύνθεση της συνεδρίας, στην οποία οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να διαδραματίσουν ενεργό ρόλο.</p> <p>Ο εκπαιδευτής θα πρέπει να προωθεί την ανταλλαγή απόψεων σχετικά με τις αποφάσεις που έλαβαν οι συμμετέχοντες, να επανεξετάζει τα θέματα που καλύφθηκαν, να θέτει ερωτήσεις και, κατά περίπτωση/ανάγκη, να καθορίζει τις εργασίες για το σπίτι.</p>	00h30m

"Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντανakλά τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν."




	<p>Μέθοδοι: Θα πρέπει να δοθεί χώρος και χρόνος σε όλους τους εκπαιδευόμενους να συμμετάσχουν και να εκφράσουν τη γνώμη τους. Επειδή μπορεί να μην αισθάνονται όλοι οι συμμετέχοντες ελεύθεροι να εκφράσουν τη γνώμη τους, ο εκπαιδευτής μπορεί να ζητήσει από κάθε συμμετέχοντα να πει μόνο μία λέξη για αυτή τη συνεδρία.</p> <p>Οι συμμετέχοντες μπορούν επίσης να γράψουν τη λέξη σε ένα post-it ή ακόμη και να ζωγραφίσουν.</p> <p>Ο εκπαιδευτής μπορεί να γράψει κάθε λέξη σε έναν πίνακα ή να δημιουργήσει ένα σύννεφο λέξεων, για παράδειγμα.</p>	
Διάρκεια		
	<p>9 ώρες μαθημάτων (χωρισμένες σε συνεδρίες των 1 έως 2 ωρών με τακτικά διαλείμματα ενδιαμέσα) + μία δραστηριότητα που σπάει τον πάγο (20 λεπτά).</p>	

"Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν."



Ενότητα 1. Δημοκρατικά δικαιώματα και πνευματική αναπηρία

"Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν."

Ενότητα 1 - Δημοκρατικά δικαιώματα και διανοητική αναπηρία

<u>Περίληψη</u>	
	<p>Η οικοδόμηση δημοκρατιών χωρίς αποκλεισμούς εξαρτάται από την ενεργό συμμετοχή όλων των πολιτών στη δημόσια ζωή. Τα πολιτικά δικαιώματα, όπως το δικαίωμα του εκλέγειν, εκλέγεσθαι και εκλέγεσθαι, είναι θεμελιώδη ανθρώπινα δικαιώματα. Η διασφάλιση του σεβασμού των πολιτικών δικαιωμάτων των ατόμων με νοητική αναπηρία (ΑΜΕΑ) είναι ένα δημοκρατικό ζήτημα που αφορά το σύνολο του πληθυσμού, εγείροντας ερωτήματα σχετικά με την ένταξη και την αποτελεσματικότητα των δημοκρατικών συστημάτων.</p> <p>Οι εκπαιδευόμενοι θα μάθουν για τα δημοκρατικά δικαιώματα και πώς μπορούν να ενισχύσουν τις πολιτικές τους δεξιότητες και την πολιτική τους δέσμευση μέσω της ψηφιακής ιδιότητας του πολίτη για μια ζωή χωρίς αποκλεισμούς.</p>
<u>Ομάδα-στόχος</u>	
	<p>Άτομα με νοητική αναπηρία και υποστηρικτές, συμπεριλαμβανομένων επαγγελματιών αναπήρων, συγγενών ή/και άλλων ενδιαφερομένων που μπορούν να διαδραματίσουν ρόλο στην άσκηση των δικαιωμάτων των ατόμων με νοητική αναπηρία. Η συμμετοχή τους στις δραστηριότητες κατάρτισης θα μπορούσε να προσαρμοστεί σε κάθε σενάριο.</p>
<u>Στόχοι</u>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Για να μάθετε για τη δημοκρατία. • Να μάθουν τις βασικές αρχές της δημοκρατίας. • Να κατανοήσετε πώς λειτουργεί η δημοκρατία. • Να γνωρίζουν ποια είναι τα δημοκρατικά δικαιώματα. • Να γνωρίζει ποια είναι τα νομικά μέσα που αφορούν τα δημοκρατικά δικαιώματα. • Για να λάβετε πληροφορίες σχετικά με τα ανθρώπινα δικαιώματα και τα δημοκρατικά δικαιώματα.

"Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν."

	<ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίζουν πώς να ασκούν τα δημοκρατικά τους δικαιώματα. • Να γνωρίζουν πώς σχετίζονται με την ιδιότητα του πολίτη, την πολιτική και τη δημόσια συμμετοχή. • Να συνειδητοποιήσουν τη σύνδεση μεταξύ της δικής τους ζωής, της δημοκρατικής • δικαιώματα και συμμετοχή των πολιτών. • Να γνωρίζουν τη σημασία της ψηφιακής ιθαγένειας για μια ζωή χωρίς αποκλεισμούς. • Να μάθουν πώς να χρησιμοποιούν ψηφιακά εργαλεία που μπορούν να προωθήσουν την άσκηση των δημοκρατικών δικαιωμάτων
Βασικές Ικανότητες	
	<ul style="list-style-type: none"> • Πολιτικές δεξιότητες (π.χ. πολιτικές γνώσεις, γνωστικές πολιτικές δεξιότητες, συμμετοχικές πολιτικές δεξιότητες, πολιτικές διαθέσεις). • Δεξιότητες πολιτικής δέσμευσης (π.χ. πολιτική δράση, πολιτική δέσμευση, συμπεριλαμβανομένης της εκλογικής συμμετοχής, του ατομικού εθελοντισμού, της συνηγορίας και του ακτιβισμού). • Δεξιότητες ψηφιακής πολιτεότητας (π.χ. συμπεριφορά χωρίς αποκλεισμούς και με σεβασμό στο διαδίκτυο, τεκμηριωμένες αποφάσεις και στάσεις, συμμετοχή των πολιτών, επίγνωση των διαδικτυακών ενεργειών, των πιθανών κινδύνων και των τρόπων αποφυγής τους).
Περιεχόμενο κατάρτισης	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Δημοκρατία και δημοκρατικά δικαιώματα <ol style="list-style-type: none"> a. Σύντομη ιστορία της δημοκρατίας b. Αρχές της δημοκρατίας c. Κατανόηση του τρόπου λειτουργίας της δημοκρατίας d. Δημοκρατικά δικαιώματα και ευθύνες e. Σημαντικά έγγραφα για τα ανθρώπινα και δημοκρατικά δικαιώματα (ανάλογα με το προφίλ του ασκούμενου)

"Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν."

i. Οικουμενική Διακήρυξη των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων (ΟΔΑΔ)

ii. Σύμβαση για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία (CRPD)

iii. Άλλα έγγραφα που θεωρούνται σχετικά

2. Δημοκρατικά δικαιώματα και ΑΜΕΑ: εμπόδια και ευκαιρίες

a. Συμπεριφορικοί, επικοινωνιακοί, φυσικοί, πολιτικοί και κοινωνικοί φραγμοί

b. Αναγνώριση των δικαιωμάτων- ορατότητα και κοινωνική αναγνώριση- προσβασιμότητα- κοινωνικοί ρόλοι και σχέσεις- κοινοτικό δίκτυο (συμπεριλαμβανομένης της ψηφιακής συμμετοχής)- ευκαιρίες συμμετοχής και πόροι.

3. Συμμετοχή στα κοινά και ψηφιακή ιθαγένεια


a. Ορισμοί της εμπλοκής του πολίτη, της ψηφιακής ιθαγένειας και του ψηφιακού γραμματισμού

b. Είδη εμπλοκής των πολιτών (π.χ. εκλογική συμμετοχή, συμμετοχή στα κοινά, εθελοντισμός, ακτιβισμός και υπεράσπιση)

c. Βασικοί παράγοντες ή περιορισμοί για την εμπλοκή στα κοινά και την ψηφιακή ιθαγένεια για τα άτομα με ειδικές ανάγκες

d. Επίδραση της εμπλοκής των πολιτών και της ψηφιακής ιθαγένειας για τα άτομα με ειδικές ανάγκες: πρακτικά παραδείγματα και επιτυχημένες εμπειρίες

Σχέδιο συνεδρίας (για εκπαιδευτές)

<p>Κατευθυντήριες γραμμές</p>	<p>Το σχέδιο συνεδρίας έχει ως στόχο να καθοδηγήσει τους εκπαιδευτές κατά την εφαρμογή της ενότητας κατάρτισης.</p> <p>Με βάση το εκπαιδευτικό πρόγραμμα που καθορίστηκε για την ενότητα 1, παρουσιάζεται ένα σύνολο πρακτικών δραστηριοτήτων που αποσκοπούν στην αντιμετώπιση όλων των περιεχομένων κατάρτισης που καθορίστηκαν για την ενότητα αυτή- στην παροχή στους εκπαιδευτές παιδαγωγικών πόρων για την υλοποίηση της κατάρτισης, προσαρμόζοντάς την στις ανάγκες και το προφίλ των εκπαιδευομένων.</p> <p>Για κάθε προτεινόμενη δραστηριότητα, παρουσιάζονται ο στόχος της, οι πόροι και οι μέθοδοι που απαιτούνται για την υλοποίησή της, καθώς και μια ένδειξη του χρόνου που απαιτείται για την εκτέλεσή της.</p> <p>Οι δραστηριότητες αυτές απαιτούν επιπλέον χρόνο για την προετοιμασία των εκπαιδευτών.</p> <p>Θα πρέπει να δείξετε το βίντεο ID.1.0. στην αρχή της εκπαίδευσης.</p>	
	<p>Δραστηριότητα 1: Δραστηριότητα καλωσορίσματος των συμμετεχόντων</p> <p>Στόχος: Η δραστηριότητα αυτή έχει ως στόχο να καλωσορίσει την ομάδα, να ενεργοποιήσει την ομάδα και να συμβάλει σε ένα καλό εκπαιδευτικό περιβάλλον.</p> <p>Καθώς πρόκειται για την ενότητα 1 και η ενότητα 0 είναι υποχρεωτική, οι εκπαιδευόμενοι γνωρίζονται ήδη μεταξύ τους.</p> <p>Ωστόσο, προτείνουμε να συμπεριλάβετε δύο δραστηριότητες, ώστε ο εκπαιδευτής να μπορεί να επιλέξει την επιλογή που ταιριάζει καλύτερα στην ομάδα.</p> <p>Θα πρέπει να προταθούν δύο πιθανότητες για να σπάσει ο πάγος, ενώ είναι προγραμματισμένο να επιλέξετε μόνο μία. Η πρώτη θα πρέπει να είναι κατάλληλη για συμμετέχοντες που δεν</p>	<p>00h:20m</p>

"Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν."

	<p>γνωρίζονται μεταξύ τους. Η δεύτερη προτείνεται για τους συμμετέχοντες που γνωρίζονται μεταξύ τους (λόγω της συμμετοχής τους στην ενότητα 0).</p> <p>Προτείνουμε απλές, διασκεδαστικές, ενεργητικές δραστηριότητες που επιτρέπουν την αλληλεπίδραση/επαφή μεταξύ των συμμετεχόντων και ενισχύουν την αυτοπεποίθησή τους.</p> <p>Παράδειγμα:</p> <p>Ιστός γεγονότων - Βάλτε τους εκπαιδευόμενους να καθίσουν σε κύκλο. Κρατήστε μια μπάλα από νήμα και εξηγήστε στους εκπαιδευόμενους ότι θα μοιραστούν ένα διασκεδαστικό γεγονός για τον εαυτό τους, θα κρατήσουν την άκρη του νήματος και θα πετάξουν τη μπάλα σε έναν άλλο εκπαιδευόμενο, ο οποίος θα κάνει το ίδιο. Όταν όλοι οι εκπαιδευόμενοι έχουν πάρει σειρά, θα δουν ότι έχουν δημιουργήσει έναν ιστό.</p> <p>Για διαδικτυακές δραστηριότητες, υπάρχουν πλατφόρμες που επιτρέπουν διασκεδαστικές δραστηριότητες που σπάνε τον πάγο, όπως η "τοιχογραφία".</p> <p>Μέθοδοι και πόροι: Μια αφίσα και ένα κουβάρι νήμα</p> <p>ID.1.1.1. Δραστηριότητα καλωσορίσματος</p>	
	<p>Δραστηριότητα 2: Σύνοψη της προηγούμενης συνεδρίας</p> <p>Στόχος: Περίληψη του κύριου περιεχομένου της προηγούμενης συνεδρίας και ενίσχυση των βασικών ικανοτήτων που αποκτήθηκαν.</p> <p>Η δραστηριότητα αυτή μπορεί να περιλαμβάνει τους συμμετέχοντες, ζητώντας τους να συνεργαστούν για τον εντοπισμό του περιεχομένου που επεξεργάστηκαν στην προηγούμενη συνεδρία, ή μπορεί να διεξαχθεί μόνο από τον εκπαιδευτή.</p>	00h:20m

"Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν."

	<p>Η δραστηριότητα αυτή θα πρέπει να εφαρμόζεται κάθε φορά που προηγείται μιας άλλης εκπαιδευτικής συνεδρίας.</p> <p>Μια άλλη επιλογή για την υλοποίηση αυτής της δραστηριότητας θα μπορούσε να είναι ο εκπαιδευτής να επιλέξει να ορίσει στο τέλος της προηγούμενης συνεδρίας τον εκπαιδευόμενο ή την ομάδα εκπαιδευόμενων που θα είναι υπεύθυνοι για την εξασφάλιση αυτής της δραστηριότητας την επόμενη ημέρα (ο χρόνος αυτής της δραστηριότητας μπορεί να πρέπει να προσαρμοστεί ανάλογα με αυτή την επιλογή).</p> <p>Μέθοδοι και πόροι: flipchart- post-it ή άλλοι υποστηρικτικοί πόροι που απαιτούνται για την καταγραφή των πληροφοριών και την αφήνουν ορατή στην αίθουσα κατάρτισης.</p> <p>ID.1.2.1. Περίληψη της προηγούμενης συνεδρίας</p>	
	Διάλειμμα	00h10m
	<p>Δραστηριότητα 3: Τι είναι η δημοκρατία και τα δημοκρατικά δικαιώματα;</p> <p>Στόχος: Εισαγωγή των συμμετεχόντων στις έννοιες της δημοκρατίας, τις αρχές της δημοκρατίας, τα δημοκρατικά δικαιώματα και τις ευθύνες.</p> <p>Μέθοδοι και πόροι: Η δραστηριότητα θα πρέπει να υποστηρίζεται από ένα PowerPoint με ευανάγνωστες πληροφορίες. Μπορούν επίσης να χρησιμοποιηθούν εικόνες/ φωτογραφίες/ αποκόμματα περιοδικών/ κάρτες/ βίντεο για να δείξουν συγκεκριμένα παραδείγματα του τι σημαίνει δημοκρατία και δημοκρατικά δικαιώματα.</p> <p>Οι συμμετέχοντες θα πρέπει να έρχονται σε επαφή με μέσα αναφοράς, όπως η Οικουμενική Διακήρυξη των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων και η</p>	00h40m

"Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν."

	<p>Σύμβαση για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία, και, όποτε είναι δυνατόν, θα πρέπει να παρουσιάζονται σε ευανάγνωστη μορφή. Μπορεί να ζητηθεί από τους εκπαιδευόμενους να αναζητήσουν τα μέσα αναφοράς για τα ανθρώπινα δικαιώματα στο διαδίκτυο, να γνωρίζουν/επικοινωνούν με εθνικούς, ευρωπαϊκούς και διεθνείς σχετικούς δικτυακούς τόπους.</p> <p>Ο εκπαιδευτής πρέπει να καθοδηγεί και να υποστηρίζει την έρευνά τους.</p> <p>ID.1.3.1. Δημοκρατία, δικαιώματα και ευθύνες ID.1.3.2. Χρήσιμοι σύνδεσμοι</p>	
	Διάλειμμα	00h10m
	<p>Δραστηριότητα 4: Δημοκρατικά δικαιώματα και άτομα με νοητική αναπηρία</p> <p>Στόχος: Προώθηση του προβληματισμού μεταξύ των εκπαιδευομένων σχετικά με τα εμπόδια και τις ευκαιρίες που αντιμετωπίζουν τα άτομα με αναπηρία κατά την άσκηση των δημοκρατικών τους δικαιωμάτων.</p> <p>Να γνωρίζει τα είδη των εμποδίων και να εντοπίζει ευκαιρίες, πόρους και καλές εμπειρίες.</p> <p>Μέθοδοι και πόροι: Ο εκπαιδευτής μπορεί να επιλέξει να εξερευνήσει όλα τα περιεχόμενα ή να επιλέξει τα πιο συναφή για την ομάδα και το εκπαιδευτικό πλαίσιο.</p> <p>Σε αυτή τη δραστηριότητα ο εκπαιδευτής θα πρέπει να εκτιμήσει τις εμπειρίες ζωής και τους κοινωνικούς ρόλους των εκπαιδευομένων και να προσπαθήσει να ανακαλύψει τα εμπόδια/τις ευκαιρίες που έχουν ήδη αντιμετωπίσει στην πορεία τους.</p> <p>Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να εργαστούν σε ζεύγη ή μικρές ομάδες και με βάση την εμπειρία</p>	01h:30m (με ένα διάλειμμα 5 λεπτών)

"Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν."

	της ζωής τους, τα εμπόδια/τις ευκαιρίες που έχουν ήδη βιώσει, μπορούν να βρουν απαντήσεις και λύσεις αμοιβαίας βοήθειας και συνεργασίας. ID.1.4.1. Εμπόδια και ευκαιρίες	
	Διάλειμμα	00h10m
	<p>Δραστηριότητα 5: Συμμετοχή στη δημοκρατία</p> <p>Στόχος:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να κατανοήσουν τι είναι η εμπλοκή των πολιτών. • Να γνωρίζουν τα είδη της εμπλοκής των πολιτών. • Να γνωρίζουν πώς να χρησιμοποιούν την ψηφιακή ιθαγένεια ως μέσο προώθησης της εμπλοκής των πολιτών. <p>Μέθοδοι:</p> <p>Για κάθε δραστηριότητα που περιλαμβάνει εργασία σε ομάδες, θα πρέπει να εξασφαλίζεται η συμμετοχή ενός συντονιστή που μπορεί να συνοδεύει κάθε ομάδα.</p> <p>Πολιτική δέσμευση, είδη πολιτικής δέσμευσης και ψηφιακή ιθαγένεια- εισαγωγή της έννοιας- συμμετοχή των εκπαιδευομένων και προβληματισμός σχετικά με συγκεκριμένα παραδείγματα πολιτικής δέσμευσης στην καθημερινή ζωή.</p> <p>Διάρκεια: Διάρκεια: 01h00m</p> <p>Πρακτική άσκηση για την εμπλοκή των πολιτών.</p> <p>Ο εκπαιδευτής μπορεί να κάνει και τις δύο δραστηριότητες ή να επιλέξει να κάνει μόνο μία, αυτή που ταιριάζει καλύτερα στο προφίλ της ομάδας.</p>	04h00m (δαιρώντας 2 σε μπλοκ και κάνοντας διαλείμματα 5 λεπτών μεταξύ των μπλοκ)

"Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν."

	<p>Ομαδική συζήτηση:</p> <p>Από τι εξαρτάται η δημοκρατία; Τι είναι η εμπλοκή των πολιτών; Πώς συνδέονται;</p> <p>Πώς ενημερωνόμαστε; Πώς συμμετέχουμε; Γιατί είναι σημαντική η εμπλοκή των πολιτών και η δημοκρατία;</p> <p>Πόσοι αισθάνονται ότι ανήκουν σε μια κοινότητα; Πότε είδατε την εμπλοκή των πολιτών να συμβαίνει στη δική σας ζωή; Ποια είναι η διαφορά μεταξύ μιας ομάδας ανθρώπων και μιας κοινότητας;</p> <p>Πώς μπορείτε να προσπαθήσετε να φτάσετε στην "κοινή ευθύνη" και την "κοινή δέσμευση" στη ζωή σας;</p> <p>Ο εκπαιδευτής μπορεί να δημιουργήσει μαζί με την ομάδα ένα σύννεφο/κατάλογο πιθανών λέξεων που σχετίζονται με το θέμα: ένταξη, φιλία, άνθρωποι, κάτι κοινό, φροντίδα ο ένας για τον άλλο, αλληλοϋποστήριξη, κοινός σκοπός/στόχοι, συνεργασία, αυτάρκεια, προσωπική θυσία.</p> <p>Διάρκεια: 01h30</p> <p>Ο "σωστός υποψήφιος"</p> <p>Οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να προσδιορίσουν/υποδείξουν έναν υποψήφιο για τη διεξαγωγή μιας προσομοιωμένης εκλογικής διαδικασίας, της επιλογής τους.</p> <p>Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να οργανωθούν σε ομάδες εργασίας και να δημιουργήσουν από κοινού μια αφίσα του "κατάλληλου υποψηφίου". Η αφίσα μπορεί να δημιουργηθεί χρησιμοποιώντας χαρτί/χαρτί, φωτογραφίες και κολάζ ή χρησιμοποιώντας εφαρμογές όπως το Canva (για παράδειγμα). Τέλος, κάθε ομάδα πρέπει να παρουσιάσει την αφίσα της στους άλλους.</p> <p>Διάρκεια: 01h00</p> <p>Ομαδικός προβληματισμός:</p>	
--	---	--


"Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν."

	<p>Τι ήταν το πιο δύσκολο σε αυτή τη δραστηριότητα; Ποιες στρατηγικές χρησιμοποιήθηκαν;</p> <p>Ποια είναι τα κύρια συμπεράσματά σας;</p> <p>Διάρκεια: 00h30m</p> <p>Πόροι: Οδηγίες και υλικά για κάθε δραστηριότητα (κάρτες, αρχεία ασκήσεων κ.λπ.) και υποστηρικτικά έγγραφα για τους εκπαιδευτές και τους εκπαιδευόμενους.</p> <p>ID.1.5.1. Πολιτική δέσμευση</p> <p>Πρακτική δραστηριότητα 1.5.1Α. Ομαδική συζήτηση</p> <p>Πρακτική δραστηριότητα 1.5.1Β. Ο σωστός υποψήφιος</p>	
	Διάλειμμα	00h10m
	<p>Δραστηριότητα 6. Ψηφιακή ιθαγένεια</p> <p>Στόχος: Παρουσίαση στους εκπαιδευόμενους των εργαλείων που διαθέτει η ψηφιακή κοινωνία για την άσκηση των δημοκρατικών μας δικαιωμάτων.</p> <p>Μέθοδοι και πόροι: για να συζητήσουν και να συμφωνήσουν για επιλεγμένα θέματα.</p> <p>Πρακτική δραστηριότητα 1.6.1Α. Ψηφιακή Ιδιότητα του Πολίτη</p> <p>Ομαδικός προβληματισμός</p> <p>Στόχος: Ο εκπαιδευτής θα πρέπει να προωθήσει τη σύνθεση της συνεδρίας, στην οποία οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να διαδραματίσουν ενεργό ρόλο.</p> <p>Ο εκπαιδευτής θα πρέπει να προωθεί την ανταλλαγή απόψεων σχετικά με τις αποφάσεις που έλαβαν οι συμμετέχοντες, να επανεξετάζει τα θέματα που καλύφθηκαν, να θέτει ερωτήσεις</p>	00h40m

"Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν."

	<p>και, κατά περίπτωση/ανάγκη, να καθορίζει τις εργασίες για το σπίτι.</p> <p>Μέθοδοι: Κατά τη στιγμή αυτή, θα πρέπει να δοθεί χώρος και χρόνος σε όλους τους εκπαιδευόμενους να συμμετάσχουν και να εκφράσουν τη γνώμη τους. Επειδή μπορεί να μην αισθάνονται όλοι οι συμμετέχοντες ελεύθεροι να εκφράσουν τη γνώμη τους, ο εκπαιδευτής μπορεί να ζητήσει από κάθε συμμετέχοντα να πει ή να γράψει μόνο μία λέξη για αυτή τη συνεδρία.</p> <p>Ο εκπαιδευτής μπορεί να γράψει κάθε λέξη σε έναν πίνακα ή να δημιουργήσει ένα σύννεφο λέξεων, για παράδειγμα.</p> <p>Για την προώθηση της συζήτησης θα χρησιμοποιηθεί ένα σύνολο καρτών με βασικές πληροφορίες για τα θέματα και τις σχετικές πληροφορίες. Αυτή μπορεί επίσης να είναι μια διαδικτυακή δραστηριότητα.</p>	
--	---	--

Διάρκεια



	<p>8h10m</p> <p>Πρόκειται απλώς για μια πρόταση και η διάρκεια πρέπει να είναι αρκετά ευέλικτη ώστε να επιτρέπει την ποικιλομορφία της μάθησης.</p>
---	---

"Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν."

Ενότητα 2. Συμμετοχή και Δέσμευση των ατόμων με νοητική αναπηρία σε οργανωτικό επίπεδο

"Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν."

Ενότητα 2 - Συμμετοχή και δέσμευση των ατόμων με νοητική αναπηρία σε οργανωτικό επίπεδο

Περίληψη	
	<p>Τα άτομα με νοητική αναπηρία θα πρέπει να συμμετέχουν πλήρως στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων για γεγονότα που επηρεάζουν τη ζωή τους. Αυτό ισχύει για αποφάσεις σχετικά με καθημερινά θέματα, όπως η επιλογή δραστηριοτήτων, η καθημερινή ρουτίνα, ο τόπος και το πρόσωπο με το οποίο ζουν, καθώς και για λειτουργικά θέματα, όπως η επιλογή προσωπικού/παρόχων υπηρεσιών, οι ώρες και οι τρόποι οργάνωσης και παροχής υπηρεσιών.</p> <p>Η αποτελεσματική συνηγορία και η προσέγγιση του προσωποκεντρικού σχεδιασμού (PCP) μπορούν να μεταμορφώσουν τη ζωή των ατόμων με αναπηρία, δίνοντάς τους τη δυνατότητα να εκφράσουν τις επιθυμίες και τις προσδοκίες τους και να κάνουν πραγματικές και τεκμηριωμένες επιλογές. Η συνηγορία και η PCP βοηθούν τα άτομα να προβάλλουν τις απόψεις τους και να συμμετέχουν ενεργά στο σχεδιασμό και τη διαμόρφωση υπηρεσιών που ανταποκρίνονται στις ανάγκες τους.</p> <p>Οι εκπαιδευόμενοι θα μάθουν πώς να ενισχύουν τη συμβολή τους στη διαδικασία λήψης αποφάσεων και στους συμμετοχικούς μηχανισμούς στους οργανισμούς στους οποίους ανήκουν ως πελάτες ή μέλη.</p>
Ομάδα-στόχος	
	<p>Άτομα με νοητική αναπηρία και υποστηρικτές, συμπεριλαμβανομένων επαγγελματιών αναπήρων, συγγενών ή/και άλλων ενδιαφερομένων που μπορούν να διαδραματίσουν ρόλο στην άσκηση των δικαιωμάτων των ατόμων με νοητική αναπηρία. Η συμμετοχή τους στις δραστηριότητες κατάρτισης θα μπορούσε να προσαρμοστεί σε κάθε σενάριο.</p>

"Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν."

Στόχοι



- Να κατανοήσουν πώς η αυτοσυνηγορία και ο προσωποκεντρικός σχεδιασμός επηρεάζουν τις διαδικασίες λήψης αποφάσεων.
- Εντοπισμός τομέων και ευκαιριών οργανωτικής συμμετοχής.
- Να εντοπίζουν και να αναγνωρίζουν τους συμμετοχικούς μηχανισμούς στους οργανισμούς τους.
- Προώθηση της συμμετοχής και της εμπλοκής στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων σε επίπεδο οργανισμού.
- Να συμμετέχει και να ακούγεται στην επίλυση προβλημάτων προκειμένου να δημιουργηθούν προσαρμοσμένες λύσεις.
- Ενίσχυση της χρήσης των ψηφιακών εργαλείων ως βασικού πόρου για τη συμμετοχή και την οργανωτική δέσμευση.

Βασικές Ικανότητες



- **Αυτοσυνηγορία** (π.χ. ανάληψη δράσης για την εκπροσώπηση και προώθηση των δικών σας συμφερόντων-συμμετοχή σε εκδηλώσεις για την εμπλοκή των πολιτών και την πολιτική συμμετοχή- ανταλλαγή πληροφοριών- ευαισθητοποίηση για τα δικαιώματα- εντοπισμός εμποδίων και σύσταση λύσεων).
- **Συστημική συνηγορία** (π.χ. ανάληψη δράσης για την επιρροή οργανωτικών, κοινωνικών, πολιτικών και οικονομικών συστημάτων με σκοπό την επίτευξη αλλαγών).
- **Οργανωσιακή δέσμευση** (π.χ. εμπιστοσύνη, ακεραιότητα, δέσμευση στους στόχους και τις αξίες του οργανισμού, ατομικός σεβασμός και εκτίμηση, ανθρωποκεντρικός σχεδιασμός, αποτελεσματική επικοινωνία μεταξύ του οργανισμού/παρόχων υπηρεσιών και των πελατών ή μελών του, συμμετοχή στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων).
- **Δεξιότητες λήψης αποφάσεων** (αναφέρεται στην ικανότητα επιλογής μεταξύ δύο ή περισσότερων εναλλακτικών λύσεων. Για τη λήψη των σωστών αποφάσεων πρέπει να λαμβάνονται υπόψη διάφορες δεξιότητες, όπως: ανάλυση πληροφοριών, επίλυση προβλημάτων, συναισθηματική νοημοσύνη, δημιουργικότητα, ομαδική εργασία κ.λπ.)

"Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν."

Περιεχόμενο κατάρτισης**1. Ενδυνάμωση των ατόμων με νοητική αναπηρία**


- a. Ορισμοί της αυτοσυνηγορίας, του αυτοπροσδιορισμού και της συστημικής συνηγορίας
- b. Στάσεις και κύρια οφέλη της αυτοσυνηγορίας για τη συμμετοχή και τη δέσμευση των ΑΜΕΑ
- c. Προσωποκεντρικός σχεδιασμός ως προαγωγός της αυτουπευθυνότητας, της ανεξαρτησίας, της αξιοπρέπειας και του σεβασμού
- d. Γνωρίζω τον εαυτό μου: δικαιώματα, ικανότητες, δυνάμεις, απαιτούμενη υποστήριξη και ευκαιρίες για να γίνω ενεργό άτομο σε οργανωτικό επίπεδο

2. Συμμετοχή και δέσμευση των ΑΜΕΑ σε οργανωτικό επίπεδο

- a. Συμμετοχή σε διαδικασίες λήψης αποφάσεων (π.χ. συμμετοχή σε διοικητικά συμβούλια, επιτροπές και συμβουλευτικές ομάδες).
- b. Προώθηση της συνηγορίας (π.χ. ομιλίες, εκπροσώπηση στα μέσα ενημέρωσης, συμμετοχή σε προεκλογικές δραστηριότητες, διοργάνωση εκδήλωσης ευαισθητοποίησης του κοινού).
- c. Εργασία σε προγράμματα (π.χ. καθοδήγηση από ομοτίμους, ηγεσία ή διευκόλυνση ομάδων, συμμετοχή σε δραστηριότητες συγκέντρωσης πόρων, ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για εθελοντές).
- d. Δημοσίευση και αναθεώρηση υλικού (π.χ. άρθρα, ενημερωτικά δελτία, αναθεώρηση σχεδίων δημοσιεύσεων, βίντεο κ.λπ.).
- e. Βοήθεια στη διαχείριση του οργανισμού (π.χ. συμμετοχικός προϋπολογισμός, γενικές συνελεύσεις και συνεδριάσεις λήψης αποφάσεων, συμμετοχή στην ομάδα πρόσληψης προσωπικού, διευκόλυνση ενός στοιχείου του προσανατολισμού του νέου προσωπικού, συνεχής κατάρτιση του προσωπικού).
- f. Ψηφιακά εργαλεία ως φορείς προώθησης και διευκόλυνσης της συμμετοχής και της δέσμευσης σε οργανωτικό επίπεδο.

"Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν."

Σχέδιο συνεδρίας (για εκπαιδευτές)

<p><u>Κατευθυντήριες γραμμές</u></p>	<p>Το σχέδιο συνεδρίας έχει ως στόχο να καθοδηγήσει τους εκπαιδευτές κατά την εφαρμογή της ενότητας κατάρτισης.</p> <p>Με βάση το πρόγραμμα κατάρτισης που καθορίστηκε για την ενότητα 2, παρουσιάζεται μια σειρά πρακτικών δραστηριοτήτων που στοχεύουν στην αντιμετώπιση όλων των περιεχομένων κατάρτισης που καθορίστηκαν για την ενότητα αυτή- στην παροχή στους εκπαιδευτές παιδαγωγικών πόρων για την υλοποίηση της κατάρτισης, προσαρμόζοντάς την στις ανάγκες και το προφίλ των εκπαιδευομένων.</p> <p>Για κάθε προτεινόμενη δραστηριότητα, παρουσιάζονται ο στόχος της, οι πόροι και οι μέθοδοι που απαιτούνται για την υλοποίησή της, καθώς και μια πρόταση του χρόνου που απαιτείται για την εκτέλεσή της.</p> <p>Οι δραστηριότητες αυτές απαιτούν επιπλέον χρόνο για την προετοιμασία των εκπαιδευτών.</p> <p>Θα πρέπει να δείξετε το βίντεο ID.2.0 στην αρχή της εκπαίδευσης.</p>	
	<p>Δραστηριότητα 1: Δραστηριότητα καλωσορίσματος των συμμετεχόντων</p> <p>Στόχος: Η δραστηριότητα αυτή έχει ως στόχο να καλωσορίσει και να ενεργοποιήσει την ομάδα και να συμβάλει σε ένα καλό εκπαιδευτικό περιβάλλον.</p> <p>Μέθοδοι και πόροι:</p> <p>Εάν οι συμμετέχοντες γνωρίζονται ήδη μεταξύ τους ή εάν πρόκειται για μια δραστηριότητα συνέχειας, η διάρκεια της δραστηριότητας μπορεί να μειωθεί.</p> <p>Προτείνουμε απλές, διασκεδαστικές, ενεργητικές δραστηριότητες που επιτρέπουν την αλληλεπίδραση/επαφή μεταξύ των συμμετεχόντων και ενισχύουν την αυτοπεποίθησή τους.</p> <p>Οι συμμετέχοντες θα κληθούν να παρουσιάσουν τον οργανισμό με τον οποίο συνδέονται. Κάθε εκπαιδευόμενος πρέπει να κάνει παρουσίαση διάρκειας 3 λεπτών το πολύ.</p>	<p>00h:40m</p>

"Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν."

	<p>Μπορεί να είναι απλώς μια προφορική παρουσίαση ή να χρησιμοποιηθούν φωτογραφίες, σχέδια, μια επίσκεψη στην ιστοσελίδα, μια παρουσίαση PowerPoint/Prezi ή ένα βίντεο.</p> <p>Ο εκπαιδευτής ετοιμάζει μεγάλα post-it με ερωτήσεις ιστορικού. Οι ερωτήσεις αυτές θα απαντηθούν κατά τη διάρκεια του βίντεο για τον οργανισμό. Ο εκπαιδευτής προβάλλει το βίντεο και ζητά από τους εκπαιδευόμενους να απαντήσουν στις ερωτήσεις στα post-it. Ο εκπαιδευτής έχει ετοιμάσει επιπλέον post-it με λανθασμένες απαντήσεις. Όταν οι εκπαιδευόμενοι τελειώσουν τότε ο εκπαιδευτής θα τα ανακατέψει. Δημιουργείται ένα πρόβλημα για να το λύσουν οι συμμετέχοντες. Οι συμμετέχοντες πρέπει να επιλέξουν post-it σε 2 στήλες (επίλυση προβλήματος και κριτική σκέψη).</p> <p>Οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να απαντήσουν στις ερωτήσεις στο post-it και να το δώσουν στον εκπαιδευτή. Ανακατεύουμε όλες τις απαντήσεις. Οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να βρουν έναν συνεργάτη και να εξηγήσουν την αποστολή τους. Το ζευγάρι πρέπει να βρει τα μέρη της ιστορίας.</p> <p>ID.2.1.1. Καλώς ήρθατε στον οργανισμό μου</p> <p>Πρακτική δραστηριότητα 2.1.1Α. Σκέψου με. Εκπαιδευτές</p> <p>Πρακτική δραστηριότητα 2.1.1Β. Σκέψου με. Εκπαιδευόμενοι</p>	
--	--	--

"Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν."

	<p>Δραστηριότητα 2: Σύνοψη της προηγούμενης συνεδρίας</p> <p>Στόχος: Να συνοψίσει το κύριο περιεχόμενο της προηγούμενης συνεδρίας και να ενισχύσει τις βασικές ικανότητες που αποκτήθηκαν.</p> <p>Μέθοδοι και πόροι:</p> <p>Η δραστηριότητα αυτή μπορεί να περιλαμβάνει τους συμμετέχοντες, ζητώντας τους να συνεργαστούν για τον εντοπισμό του περιεχομένου που επεξεργάστηκαν στην προηγούμενη συνεδρία, ή μπορεί να διεξαχθεί μόνο από τον εκπαιδευτή.</p> <p>Η δραστηριότητα αυτή θα πρέπει να εφαρμόζεται κάθε φορά που ακολουθεί μια άλλη εκπαιδευτική συνεδρία.</p> <p>Μια άλλη επιλογή για την υλοποίηση αυτής της δραστηριότητας θα μπορούσε να είναι ο εκπαιδευτής να επιλέξει να ορίσει, στο τέλος της προηγούμενης συνεδρίας, τον εκπαιδευόμενο ή την ομάδα εκπαιδευόμενων που θα είναι υπεύθυνοι για την εξασφάλιση αυτής της δραστηριότητας την επόμενη ημέρα (ο χρόνος αυτής της δραστηριότητας μπορεί να πρέπει να προσαρμοστεί ανάλογα με αυτή την επιλογή).</p> <p>Κάθε εκπαιδευόμενος μπορεί να πει ή να γράψει μια φράση/λέξη που κατά τη γνώμη του σχετίζεται με την προηγούμενη συνεδρία.</p> <p>Στο τέλος της δραστηριότητας, θα είναι δυνατόν να σχηματιστεί ένα σύννεφο λέξεων (διαδικτυακοί πόροι όπως το mentimeter ή τα σύννεφα λέξεων μπορούν να είναι χρήσιμοι).</p> <p>Θα χρειαστούν Flipchart, post-it ή άλλα βοηθητικά μέσα για να καταγράψετε τις πληροφορίες και να τις αφήσετε ορατές στην αίθουσα κατάρτισης.</p> <p>Για τις διαδικτυακές δραστηριότητες, υπάρχουν πλατφόρμες που επιτρέπουν διασκεδαστικές δραστηριότητες που σπάνε τον πάγο, όπως οι "mural", "mentimeter", "vevox", "AhaSlides", "Slido".</p> <p>ID.2.2.1. Περίληψη της προηγούμενης συνεδρίας</p>	00h:20m
--	--	---------

"Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν."

	Διάλειμμα	00h10m
	<p>Δραστηριότητα 3: Η αυτοσυνηγορία ως κλειδί για τη συμμετοχή και την εμπλοκή</p> <p>Στόχος: Εισαγωγή των συμμετεχόντων στις έννοιες της αυτοσυνηγορίας, του αυτοπροσδιορισμού, της συστημικής συνηγορίας και του προσωποκεντρικού σχεδιασμού, καθώς και στα οφέλη τους για τη συμμετοχή και την εμπλοκή των ατόμων με αναπηρία σε διάφορες διαστάσεις της ζωής.</p> <p>Μέθοδοι και πόροι: Η δραστηριότητα θα πρέπει να υποστηρίζεται από ένα PowerPoint με ευανάγνωστες πληροφορίες. Μπορούν επίσης να χρησιμοποιηθούν εικόνες/ φωτογραφίες/ αποκόμματα περιοδικών/ κάρτες/ βίντεο για να παρουσιαστούν συγκεκριμένα παραδείγματα του τι σημαίνει συνηγορία και προσωποκεντρική προσέγγιση.</p> <p>Μπορούν να παρουσιαστούν βίντεο, φωτογραφίες και ιστορίες ακτιβιστών (π.χ. Eunice Mary Kennedy Shriverand) και/ή αυτο-συνηγόρων (π.χ. προσδιορισμός μιας εθνικής προσωπικότητας) που έχουν συμβάλει/συμβάλλουν στην ενίσχυση των δικαιωμάτων των ΜΑΦ, μπορούν να παρουσιαστούν.</p> <p>Ο εκπαιδευτής πρέπει να καθοδηγεί και να υποστηρίζει τη δραστηριότητα.</p> <p>ID.2.3.1. Υπερήρωας αυτο-συνηγορίας</p>	00h30m
	Διάλειμμα	00h10m

"Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν."

	<p>Δραστηριότητα 4: Γνωρίζοντας τον εαυτό μου και το δίκτυό μου</p> <p>Στόχος:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Να επιτρέψει στους συμμετέχοντες να γνωρίσουν καλύτερα τις δικές τους δεξιότητες, δυνάμεις και ευκαιρίες. ● Να προβληματιστούν οι συμμετέχοντες σχετικά με τις σχέσεις τους και τη σημασία του δικτύου που διαθέτουν. ● Να καταδείξει πώς τα άτομα με ειδικές ανάγκες μπορούν να ασχοληθούν περισσότερο με το δίκτυό τους και να ενισχύσουν τα επίπεδα συμμετοχής τους. ● Η δραστηριότητα αυτή παρέχει μια γενική επισκόπηση σχετικά με τους τομείς γνώσης, τα πρόσωπα αναφοράς και το επίπεδο παρέμβασης που μπορούν να χρησιμοποιήσουν οι συμμετέχοντες για να προωθήσουν την καλύτερη συμμετοχή και δέσμευση σε οργανωτικό επίπεδο. <p>Μέθοδοι και πόροι: Για να εφαρμοστεί στην πράξη αυτή η δραστηριότητα συνιστάται η χρήση υλικών και μεθοδολογιών προσωποκεντρικού σχεδιασμού.</p> <p>Άσκηση 1. Ecomaps</p> <p>Ο καθένας έχει διαφορετική οικονομική κατάσταση.</p> <p>Κάθε συμμετέχων μπορεί να προσδιορίσει τον οικολογικό χάρτη του/της.</p> <p>Ο χάρτης εξαρτάται από τις σχέσεις σας, εμπειρίες ζωής και κοινωνικούς ρόλους.</p> <p>Η γνώση του οικοχάρτη σας είναι σημαντική, ώστε να μπορείτε να καταλάβετε ποιοι είναι οι άνθρωποι γύρω σας και τι είδους σχέση έχετε μεταξύ σας.</p> <p>Τα ευρύτερα οικοσυστήματα μας επιτρέπουν να ζήσουμε διαφορετικές εμπειρίες ζωής, να αυξήσουμε την αίσθηση του ανήκειν και τις ευκαιρίες κοινωνικής ένταξης.</p> <p>Ερωτήσεις για προβληματισμό:</p>	<p>02h30m (με ένα διάλειμμα 5 λεπτών)</p>
--	--	---

"Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν."

- Ποιος είναι σημαντικός στη ζωή σας;
- Με ποιον περνάτε τον περισσότερο χρόνο σας;
- Ποιον καλείτε όταν έχετε επείγοντα περιστατικά;
- Με ποιον μιλάτε στη γειτονιά σας;
- Σε ποια μέλη ή ομάδες ανήκετε;
- Με ποιον μιλάτε όταν βρίσκεστε εκεί;

Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να απαντήσουν σε αυτές τις ερωτήσεις με λέξεις-κλειδιά, σχέδια ή κολάζ.

ID.2.4.1. Ας κάνουμε τα ecomaps

Άσκηση 2. Εγώ, ο εαυτός μου και εγώ

Η άσκηση έχει ως στόχο:

- Προώθηση του προβληματισμού σχετικά με τα γούστα και τις προτιμήσεις κάθε ατόμου.
- Προσδιορισμός των προσωπικών πτυχών που θα είναι χρήσιμες για την ενίσχυση της συμμετοχής και της δέσμευσης σε επίπεδο οργανισμού.
- Η άσκηση αυτή μπορεί να γίνει συνολικά ή να επικεντρωθεί σε συγκεκριμένους τομείς. Δηλαδή, οι συμμετέχοντες μπορούν να σκεφτούν τα γούστα και τις προτιμήσεις τους συνολικά ή να σκεφτούν ένα συγκεκριμένο πλαίσιο, όπως ο οργανισμός ή η κοινότητα. Ο εκπαιδευτής θα πρέπει να καθοδηγήσει τους εκπαιδευόμενους ανάλογα με τους στόχους που θέλουν να επιτύχουν, λαμβάνοντας υπόψη το προφίλ της ομάδας.

Για να βοηθήσει τους συμμετέχοντες να δημιουργήσουν και να μάθουν για τον χάρτη τους, ο εκπαιδευτής μπορεί να καθοδηγήσει την άσκηση μέσω των ακόλουθων ερωτήσεων:

- Ποια είναι τα γούστα και οι προτιμήσεις του ατόμου;
- Ποια είναι τα δυνατά σας σημεία; Τι μπορεί να βελτιωθεί;
- Πώς μπορούν τα γούστα και οι προτιμήσεις ενός ατόμου να προωθήσουν την ενεργό συμμετοχή;

"Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν."

	<ul style="list-style-type: none"> ● Ποιος μπορεί να σας υποστηρίξει για να προωθήσετε τη συμμετοχή σας; ● Τι θα θέλατε να αλλάξετε; ● Ποιες δεξιότητες πρέπει να ενισχυθούν; ● Τι υποστήριξη χρειάζεστε; Ποιοι πόροι απαιτούνται; ● Ποιες στρατηγικές μπορείτε να αναπτύξετε; ● Τι πρέπει να αλλάξει σε οργανωτικό επίπεδο; <p>Οι συμμετέχοντες θα κληθούν να κάνουν τον ακόλουθο προβληματισμό:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Τι με κάνει να αισθάνομαι καλά; ● Τι με κάνει να αισθάνομαι άσχημα; ● Ποιες δεξιότητες και πλεονεκτήματα έχω; ● Τι πρέπει να βελτιώσω ή να ενισχύσω; ● Τι πρέπει να γνωρίζουν και να κάνουν οι άλλοι για τα γούστα και τις προτιμήσεις μου; ● Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να απαντήσουν σε αυτές τις ερωτήσεις με λέξεις-κλειδιά, σχέδια ή κολάζ. ● Μπορούν να διερευνηθούν και άλλα παραδείγματα, όπως: "Τι λειτουργεί; / Τι δεν λειτουργεί;", κ.λπ. <p>(Γραμματοσειρά: http://helensandersonassociates.co.uk/person-centred-practice/)</p> <p>Πρακτική δραστηριότητα 2.4.1A. Εγώ, ο εαυτός μου & εγώ</p> <p>Πρακτική δραστηριότητα 2.4.1B. Τι σκέφτεται ο κύκλος της σχέσης μου για μένα</p> <p>Πρακτική δραστηριότητα 2.4.1C. Διαβατήριο</p> <p>Πρακτική δραστηριότητα 2.4.1D. Το διαβατήριό μου</p>	
	Διάλειμμα	00h10m

"Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν."

Δραστηριότητα 5: Ας βελτιώσουμε τη συμμετοχή και τη δέσμευσή μου σε οργανωτικό επίπεδο

Στόχος:

- Προώθηση του προβληματισμού των εκπαιδευομένων σχετικά με τις οργανώσεις τους.
- Εντοπισμός των εμποδίων και των δυνατοτήτων συμμετοχής σε οργανωτικό επίπεδο.
- Δημιουργία σχεδίου δράσης για τη βελτίωση της συμμετοχής και της δέσμευσης σε οργανωτικό επίπεδο.

Μέθοδοι και πόροι:

Άσκηση 1: Χαρτογράφηση των τομέων συμμετοχής και δέσμευσης σε οργανωτικό επίπεδο.

Για να εισαγάγει αυτή τη δραστηριότητα, ο εκπαιδευτής μπορεί να ακολουθήσει τα ακόλουθα θέματα: α. Συμμετοχή σε διαδικασίες λήψης αποφάσεων (π.χ. συμμετοχή σε διοικητικά συμβούλια, επιτροπές και συμβουλευτικές ομάδες)- β. Προώθηση της συνηγορίας (π.χ. ομιλίες, εκπροσώπηση στα μέσα ενημέρωσης, συμμετοχή σε προεκλογικές δραστηριότητες, διοργάνωση εκδήλωσης ευαισθητοποίησης του κοινού)- γ. Εργασία σε προγράμματα (π.χ. καθοδήγηση από ομοτίμους, ηγεσία ή διευκόλυνση ομάδων, συμμετοχή σε δραστηριότητες συγκέντρωσης πόρων, ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για εθελοντές)- δ. Δημοσίευση και αναθεώρηση υλικού (π.χ. άρθρα, ενημερωτικά δελτία, αναθεώρηση σχεδίων δημοσιεύσεων, βίντεο κ.λπ.)- ε. Βοήθεια στη διαχείριση της οργάνωσης (π.χ. συμμετοχικός προϋπολογισμός, γενικές συνελεύσεις και συνεδριάσεις λήψης αποφάσεων, συμμετοχή στην ομάδα πρόσληψης προσωπικού, διευκόλυνση ενός τμήματος του προσανατολισμού του νέου προσωπικού, παροχή συνεχούς κατάρτισης του προσωπικού)- και ψηφιακά εργαλεία ως προωθητής και διευκολυντής της συμμετοχής και της δέσμευσης σε οργανωτικό επίπεδο.

Για κάθε θέμα συζήτησης, ο εκπαιδευτής μπορεί να κάνει ερωτήσεις στους συμμετέχοντες, να παρουσιάσει καλές πρακτικές για κάθε θέμα, να δείξει βίντεο και

04h:40m
(με ένα
διάλειμμα
5
λεπτών)

"Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν."

εικόνες. Η βασική ιδέα είναι να προωθηθεί ο αυτοαναστοχασμός και να δοθεί στους εκπαιδευόμενους η ευκαιρία να γνωρίσουν νέους τομείς συμμετοχής και να ενδυναμωθούν ώστε να ασκήσουν το δικαίωμα συμμετοχής σε οργανωτικό επίπεδο.

Στο τέλος αυτής της δραστηριότητας, οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να είναι σε θέση να εντοπίζουν τα εμπόδια και τις δυνατότητες συμμετοχής σε οργανωτικό επίπεδο.

Για την εκτέλεση αυτής της άσκησης μπορούν να χρησιμοποιηθούν διάφορες επιλογές:

- Συμπλήρωση ενός πίνακα (π.χ. ανάλυση SWOT) που επιτρέπει τη γραπτή καταγραφή, σχεδίαση ή κολάζ των απαντήσεων των εκπαιδευομένων.

- Σχεδιασμός της μήτρας σε ένα μεγάλο φύλλο χαρτιού και κολάζ από χρωματιστές σημειώσεις post-it,

- Χρήση ψηφιακών επιλογών, όπως η εφαρμογή Jamboard (google).

Μερικά παραδείγματα "ερωτήσεων-οδηγών":

a. Παρουσία και εκπροσώπηση

- Αισθάνεστε ότι εκπροσωπείται σε διάφορα επίπεδα εντός του οργανισμού;

- Λαμβάνονται υπόψη οι προοπτικές και οι απόψεις σας; Πότε; Πού; Πώς;

- Υπάρχει διαθέσιμη υποστήριξη, χώρος και χρόνος για την ενθάρρυνση της συμμετοχής σας; Πότε; Πού; Πώς;

- Υπάρχει στρατηγικό σχέδιο για την προβολή των PwID στην κοινότητα; Συμπεριλαμβανομένων των χρηστών με διαφορετικές ανάγκες υποστήριξης;

- Ο οργανισμός προωθεί, εκπαιδεύει και ενδυναμώνει τα άτομα με αναπηρία για αυτο-υπεράσπιση;

- Είστε μέλος διοικητικών συμβουλίων, επιτροπών ή/και συμβουλευτικών ομάδων;

- Παρακολουθείτε ή συμμετέχετε (αυτοπροσώπως ή διαδικτυακά) σε γενικές συνελεύσεις; Συνελεύσεις;

"Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν."

	<p>- Συμμετέχετε ατομικά σε δραστηριότητες της κοινότητας και αναλαμβάνετε κοινωνικά αξιολογημένους ρόλους σε αυτές τις δραστηριότητες;</p> <p><u>b. Σεβασμός και προστιθέμενη αξία</u></p> <p>- Σας ενθαρρύνουν να παίρνετε αποφάσεις; Δώστε παραδείγματα.</p> <p>- Συμμετέχετε στην επίλυση προβλημάτων; Δώστε παραδείγματα.</p> <p>- Αισθάνεστε ότι οι απόψεις και οι προτάσεις σας ακούγονται; Πότε; Δώστε παραδείγματα.</p> <p>- Σε ποιους τομείς θα θέλατε να βελτιωθεί η συμμετοχή σας;</p> <p>- Αισθάνεστε ενθαρρυμένοι να εκφραστείτε; Δώστε παραδείγματα.</p> <p>- Η εκπροσώπηση των ατόμων με αναπηρία εδράζεται στις κατευθυντήριες αρχές της οργάνωσης, με βάση την αρχή "τίποτα για εμάς, χωρίς εμάς", όπου τα άτομα με αναπηρία ή οι εκπρόσωποί τους συμμετέχουν πάντοτε στη στρατηγική και επιχειρησιακή ανάπτυξη της οργάνωσης.</p> <p><u>c. Αναγνώριση</u></p> <p>- Οι επαγγελματίες εργάζονται στενά για να καλύψουν τις ανάγκες κάθε ατόμου, ώστε να μπορούν να έχουν αξιόλογους ρόλους σε αξιόλογες συνθήκες.</p> <p>- Ο οργανισμός έχει ως στρατηγική την ανθρωποκεντρική προσέγγιση, η οποία έχει καθιερωθεί σε όλα τα επίπεδα του οργανισμού και όλοι οι άνθρωποι του οργανισμού εργάζονται ενεργά για την εφαρμογή της.</p> <p>- Όλοι στον οργανισμό συμμετείχαν στη διαμόρφωση του οράματος και της δήλωσης αποστολής, η οποία αντικατοπτρίζει σαφώς τον στόχο της κοινωνικής ένταξης και της προσωποκεντρικής προσέγγισης.</p> <p>- Οι επαγγελματίες και τα άτομα με ειδικές ανάγκες συνεργάζονται για τη δημιουργία κοινών πόρων, π.χ.</p>	
--	--	--

"Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν."

εκπαιδευτικό υλικό και κατάλογοι κοινοτικών πόρων για τα άτομα με ειδικές ανάγκες και τις οικογένειές τους.

- Οι επαγγελματίες είναι διαμεσολαβητές για να διασφαλίσουν ότι τα άτομα με αναπηρία έχουν μια ζωή της επιλογής τους, με υποστήριξη στην κοινότητά τους.

d. Ψηφιακή ένταξη

Η ψηφιακή ένταξη αποτελεί σημαντικό μέρος των ευρύτερων προσπαθειών για τη δημιουργία ισχυρών κοινοτήτων χωρίς αποκλεισμούς και

βελτίωση των ευκαιριών και της ποιότητας ζωής των ατόμων με ειδικές ανάγκες.

Είναι σημαντικό να επιλεγούν τα κατάλληλα ψηφιακά εργαλεία για την εξασφάλιση της πρόσβασης και της συμμετοχικότητας για τα άτομα με ειδικές ανάγκες, τα οποία ιστορικά έχουν αποθαρρυνθεί στη διαδικασία ψηφιακής δέσμευσης.

Τα ψηφιακά εργαλεία ορίζονται ως πλατφόρμες λογισμικού για τη διδασκαλία και τη μάθηση που μπορούν να χρησιμοποιηθούν με υπολογιστές ή κινητές συσκευές για να εργαστούν με κείμενο, εικόνες, ήχο και βίντεο.

Τι είδους ψηφιακά εργαλεία χρησιμοποιούνται ή διατίθενται σε οργανωτικό επίπεδο; Ποια έχει νόημα να αναπτυχθούν και να εφαρμοστούν στην πράξη;

- Εργαλεία διαδικτυακής έρευνας ή ερωτηματολογίου (Οι έρευνες ή τα ερωτηματολόγια μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την αξιολόγηση των σκέψεων, των απόψεων και των συναισθημάτων σχετικά με οποιοδήποτε συγκεκριμένο θέμα),

- Ζωντανή ψηφοφορία (επιτρέπουν τη διαδραστική συμμετοχή του κοινού σε συναντήσεις, συνέδρια, εκδηλώσεις, εκπαίδευση και εκπαιδευτικά προγράμματα),

- Λογισμικό χαρτογράφησης και οπτικοποίησης δεδομένων (λογισμικό που χρησιμοποιεί δεδομένα για τη σύλληψη, την αποθήκευση και την προβολή δεδομένων ώστε να βοηθήσει τους οργανισμούς να κατανοήσουν καλύτερα τα χωρικά πρότυπα και τις

"Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν."

σχέσεις. Το λογισμικό χαρτογράφησης και οπτικοποίησης δεδομένων περιλαμβάνει το ArcGIS, το Tableau και το Datawrapper),

- Παιχνιδοποίηση (κάθε εργαλείο ή πλατφόρμα που εφαρμόζει χαρακτηριστικά και μηχανισμούς που μοιάζουν με παιχνίδι σε μη παιγνιώδη πλαίσια, προκειμένου να ενθαρρύνει τη δέσμευση. Ορισμένα παραδείγματα λογισμικού παιχνιδοποίησης που χρησιμοποιούνται για εικονική εμπλοκή περιλαμβάνουν τα Metroquest, Gamitize, Engagedly και Kahoot),

- Λογισμικό διαδικτυακών διασκέψεων (π.χ. Cisco WebEx, Zoom Meeting κ.λπ.),

- Πλατφόρμες κοινωνικών μέσων και κοινοτικών φόρουμ (η χρήση των κοινωνικών μέσων για τη διάδοση πληροφοριών, τη σύνδεση και τη συμμετοχή μπορεί να είναι αποτελεσματική, επειδή τα περισσότερα είναι εύκολα στη χρήση και είναι ήδη δημοφιλή στα μέλη της κοινότητας. Π.χ. Facebook, Twitter κ.λπ.),

- Ψηφιακή Υποστηρικτική Τεχνολογία ή Προσαρμοστικά Εργαλεία (είναι συσκευές, λογισμικό ή εξοπλισμός που βοηθούν τα άτομα με αναπηρία να συμμετέχουν πλήρως και να ολοκληρώνουν εργασίες. Τα εργαλεία περιλαμβάνουν κλειστές λεζάντες, μετατροπή κειμένου σε ομιλία, προγράμματα ανάγνωσης οθόνης και λογισμικό μεγέθυνσης οθόνης),

- Υπηρεσίες ζωντανής ροής (online streaming media)

ταυτόχρονα καταγράφονται και μεταδίδονται σε πραγματικό χρόνο. Οι υπηρεσίες ροής που χρησιμοποιούνται συνήθως για την εικονική συμμετοχή του κοινού περιλαμβάνουν το YouTube, το Facebook Live Vimeo και το Public Input).

Άσκηση 2: Προσωπικό σχέδιο δράσης

Η εκτέλεση αυτής της άσκησης θα βασιστεί στα συμπεράσματα των τελευταίων δραστηριοτήτων (δραστηριότητα 4 και άσκηση 1 από τη δραστηριότητα 5).

Από την ατομική και συλλογική ανάλυση των αποτελεσμάτων που επιτεύχθηκαν, θα είναι δυνατή η

"Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν."

κατάρτιση ενός ατομικού σχεδίου δράσης με στόχο τη βελτίωση της συμμετοχής και της δέσμευσης σε οργανωτικό επίπεδο κάθε εκπαιδευόμενου.

Για την υλοποίηση αυτής της άσκησης συνιστάται η χρήση εργαλείων προσωπικοκεντρικής προσέγγισης, όπως το PATH (π.χ. <http://helensandersonassociates.co.uk/person-centred-practice/paths/>).

Κάθε εκπαιδευόμενος πρέπει να προσδιορίσει τουλάχιστον έναν τομέα ενδιαφέροντος, τον οποίο πρέπει να επεξεργαστεί κατά τη διάρκεια της κατάρτισης.

Άλλες εναλλακτικές λύσεις εφαρμογής:

- Δημιουργήστε ένα πλέγμα με 4 περιοχές αλληλεπίδρασης:

a. Προσωπικά χαρακτηριστικά και δεξιότητες,

b. Τομείς/θέματα/ζητήματα ενδιαφέροντος,

c. Απαιτούμενοι πόροι και υποστήριξη,

d. Πρόταση δράσης.

- Δημιουργήστε έναν πίνακα με όλους τους τομείς παρέμβασης και καθορίστε τα μέτρα, τις στάσεις και τις δεσμεύσεις. Παράδειγμα:

Τομείς ενδιαφέροντος	Μέτρα/Στάσεις/Δεσμεύσεις	1 έτος μετά
Προώθηση της συνηγορίας	Συμμετοχή στις επερχόμενες εκλογές του διοικητικού συμβουλίου	Ενσωματώστε έναν από τους καταλόγους στο συμβούλιο ως μέλος
	Συμμετοχή στις δραστηριότητες διαχείρισης του οργανισμού	Να είναι σύμβουλος στην προετοιμασία του σχεδίου δραστηριότητας

Η δραστηριότητα μπορεί να προσφέρει διαφορετικές δυνατότητες εφαρμογής και ο εκπαιδευτής μπορεί να επιλέξει να εξερευνήσει όλα τα περιεχόμενα ή να

"Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν."

	<p>επιλέξει τα πιο συναφή για την ομάδα και το εκπαιδευτικό πλαίσιο.</p> <p>ID.2.5.1. Σκέψη στα πόδια σας vs αναστοχαστική πρακτική</p> <p>Πρακτική δραστηριότητα 2.5.1A. Κύκλος αναστοχαστικής πρακτικής</p> <p>Πρακτική δραστηριότητα 2.5.1B. Παράθυρο Johari</p> <p>ID.2.5.2. Δέντρο λήψης αποφάσεων</p> <p>ID.2.5.3. Χαρτογράφηση τομέων συμμετοχής και δέσμευσης</p> <p>Οδηγός για τον εκπαιδευτή 2.5.3A. Ανάλυση SWOT της συμμετοχής στην οργάνωση</p> <p>Πρακτική δραστηριότητα 2.5.3B. Ανάλυση SWOT. Συμμετοχή στην οργάνωση</p> <p>Πρακτική δραστηριότητα 2.5.3C. Πώς να φτιάξετε φόρμες google</p> <p>ID.2.5.4. Προσωπικό σχέδιο δράσης</p> <p>Πρακτική δραστηριότητα 2.5.4A. Εργαλείο σχεδιασμού δράσης. Φύλλο φούσκας</p>	
	Διάλειμμα	00h10m

"Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν."

	<p>Δραστηριότητα 6: Συμμετοχή στον οργανισμό μου</p> <p>Στόχος: Προώθηση της πραγματικής συμμετοχής των εκπαιδευομένων σε επίπεδο οργανισμού, ως αποτέλεσμα των προηγούμενων εργασιών που πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια της ενότητας.</p> <p>Μέθοδοι και πόροι- Οι εκπαιδευόμενοι θα εντοπίσουν, θα επιλέξουν και θα συζητήσουν θέματα που είναι σημαντικά γι' αυτούς στους οργανισμούς τους και θα ψηφίσουν προτάσεις για την αντιμετώπιση των θεμάτων αυτών. Θα προωθηθεί η επιλογή εκπροσώπων που θα παρουσιάσουν την επιλεγμένη πρόταση στους εκπροσώπους των οργανώσεων και όλοι οι εκπαιδευόμενοι θα εκπαιδευτούν σε δεξιότητες εκπροσώπησης και επικοινωνίας.</p> <p>Άσκηση 1. Ομαδικός προβληματισμός και επιλογή εκπροσώπων για την ομάδα.</p> <p>Η ομάδα προβληματίζεται για το ρόλο της στον οργανισμό της και συμφωνεί σε διάφορες προτάσεις για τη βελτίωση της συμμετοχής στον οργανισμό της.</p> <p>Πριν από το τέλος, η ομάδα επιλέγει ένα άτομο από την ομάδα ως εκπρόσωπο που θα πάει να παρουσιάσει τις προτάσεις της στον υπεύθυνο ή στη διοίκηση του οργανισμού της.</p> <p>Άσκηση 2. Ηλεκτρονική ψηφοφορία επί των προτάσεων.</p> <p>Διεξαγωγή ψηφοφορίας σχετικά με τις προτάσεις που θα υποβληθούν στον οργανισμό μέσω της πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης IDemocracy (εργαλείο ψηφοφορίας).</p> <p>Πρακτική δραστηριότητα 2.6.1A. Αναστοχασμός της ομάδας και επιλογή εκπροσώπου</p> <p>Πρακτική δραστηριότητα 2.6.1B. Προτάσεις ψηφοφορίας</p>	00h40m
--	--	--------

"Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν."

	<p>Ομαδικός προβληματισμός</p> <p>Στόχος: Ο εκπαιδευτής θα πρέπει να προωθήσει τη σύνθεση της συνεδρίας, στην οποία οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να διαδραματίσουν ενεργό ρόλο.</p> <p>Ο εκπαιδευτής θα πρέπει να προωθεί την ανταλλαγή απόψεων σχετικά με τις αποφάσεις που έλαβαν οι συμμετέχοντες, να επανεξετάζει τα θέματα που καλύφθηκαν, να θέτει ερωτήσεις και, κατά περίπτωση/ανάγκη, να καθορίζει τις εργασίες για το σπίτι.</p> <p>Μέθοδοι:</p> <p>Οι συμμετέχοντες θα κληθούν να καθίσουν σε κύκλο.</p> <p>Ο εκπαιδευτής δίνει 3 λεπτά στους συμμετέχοντες να σκεφτούν ένα πράγμα/μία πτυχή που ο καθένας έμαθε για τον εαυτό του κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής συνεδρίας.</p> <p>Μετά από αυτό, ο εκπαιδευτής θα πρέπει να ρωτήσει αν υπάρχει κάποιος εθελοντής για να αρχίσει να μοιράζεται τις σκέψεις του/της. Όλοι οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να μοιραστούν τις σκέψεις τους.</p> <p>Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν απλώς να λένε/γράφουν και, αν θέλουν, μπορούν να έχουν ένα λεπτό για να μιλήσουν/εξηγήσουν τι ανακάλυψαν για τον εαυτό τους.</p> <p>Ο εκπαιδευτής μπορεί να καταγράψει τις σκέψεις σε ένα flipchart (ή Jamboard).</p> <p>Αυτή τη στιγμή πρέπει να δοθεί χώρος και χρόνος σε όλους τους εκπαιδευόμενους να συμμετάσχουν και να εκφράσουν τη γνώμη τους. Δεδομένου ότι μπορεί να μην αισθάνονται όλοι οι συμμετέχοντες άνετα να εκφράσουν ελεύθερα τη γνώμη τους, ο εκπαιδευτής μπορεί να ζητήσει από κάθε συμμετέχοντα να πει ή να γράψει μόνο μία λέξη σχετικά με αυτή τη συνεδρία.</p> <p>Ο εκπαιδευτής μπορεί να γράψει κάθε λέξη σε έναν πίνακα ή να δημιουργήσει ένα σύννεφο λέξεων, για παράδειγμα.</p>	00h40m
--	--	--------

"Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν."

Διάρκεια

9h00m

Πρόκειται απλώς για μια πρόταση και η διάρκεια πρέπει να είναι αρκετά ευέλικτη ώστε να επιτρέπει την ποικιλομορφία της μάθησης.

"Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν."

Ενότητα 3. Συμμετοχή και Συμμετοχή των ατόμων με νοητική αναπηρία σε ΚΟΙΝΟΤΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ

"Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν."

Ενότητα 3. Συμμετοχή και εμπλοκή των ατόμων με νοητική αναπηρία σε κοινοτικό επίπεδο

Περίληψη



Τα άτομα με νοητική αναπηρία (ΑΜΕΑ) είναι πλήρη μέλη της κοινότητας και αξίζουν την ευκαιρία για μια πλήρη ζωή στην κοινότητά τους, όπου μπορούν να ζουν, να μαθαίνουν, να εργάζονται και να συμμετέχουν μαζί με όλους τους άλλους σε όλα τα στάδια της ζωής τους.

Η συμμετοχή και η εμπλοκή στην κοινότητα μπορεί να οριστεί ως η διαδικασία συνεργασίας με τα άτομα με αναπηρία για την αντιμετώπιση θεμάτων που επηρεάζουν την ευημερία τους. Είναι ένα ισχυρό μέσο για την επίτευξη περιβαλλοντικών και συμπεριφορικών αλλαγών που θα βελτιώσουν τη ζωή στην κοινότητα (π.χ. προσβασιμότητα των υπηρεσιών). Συχνά περιλαμβάνει συμπράξεις που συμβάλλουν στην κινητοποίηση πόρων και επηρεάζουν τα συστήματα, αλλάζουν τις σχέσεις μεταξύ των εταίρων και λειτουργούν ως καταλύτες για την αλλαγή πολιτικών, προγραμμάτων, πρακτικών, υπηρεσιών και συμπεριφορών της κοινότητας.

Η συμμετοχή και η εμπλοκή της κοινότητας αφορά επίσης τη συμμετοχή των ατόμων με αναπηρία στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων στην κοινότητα, η οποία είναι κρίσιμη για την επιτυχή ανάπτυξη πολιτικών, προγραμμάτων και παρεμβάσεων, συμπεριλαμβανομένων των αποφάσεων της τοπικής εξουσίας και των υπηρεσιών να δεσμευτούν για τις διαφορετικές ανάγκες των μελών της.

Οι εκπαιδευόμενοι θα μάθουν πώς να ενισχύουν την αναγνώριση των ικανοτήτων και των αναγκών τους, τη συμμετοχή και την εμπλοκή τους στην κοινότητα.

Ομάδα-στόχος



Άτομα με νοητική αναπηρία και υποστηρικτές, συμπεριλαμβανομένων επαγγελματιών αναπήρων, συγγενών ή/και άλλων ενδιαφερομένων που μπορούν να διαδραματίσουν ρόλο στην άσκηση των δικαιωμάτων των ατόμων με νοητική

"Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν."

αναπηρία. Η συμμετοχή τους στις δραστηριότητες κατάρτισης θα μπορούσε να προσαρμοστεί σε κάθε σενάριο.

Στόχοι



- Να κατανοήσουν την έννοια της συμμετοχής και της εμπλοκής στην κοινότητα.
- Εντοπισμός των προκλήσεων και των εμποδίων στη συμμετοχή της κοινότητας.
- Προσδιορισμός τομέων και ευκαιριών για συμμετοχή της κοινότητας.
- Εντοπισμός και αναγνώριση συμμετοχικών μηχανισμών στην κοινότητα.
- Να γνωρίζει πώς να συνεργάζεται και να συνεργάζεται με κοινοτικούς πόρους Να προωθεί τη συμμετοχή και την εμπλοκή στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων σε κοινοτικό επίπεδο
- Να συμμετέχει και να ακούγεται στην επίλυση προβλημάτων προκειμένου να δημιουργηθούν προσαρμοσμένες λύσεις.
- Ενίσχυση της δημοκρατικής συμμετοχής.
- Ενίσχυση της χρήσης των ψηφιακών εργαλείων ως βασικού πόρου για τη συμμετοχή και την εμπλοκή της κοινότητας.

Βασικές Ικανότητες



- **Αυτοσυνηγορία** (π.χ. ανάληψη δράσης για την εκπροσώπηση και προώθηση των δικών σας συμφερόντων- συμμετοχή σε εκδηλώσεις για την εμπλοκή των πολιτών και την πολιτική συμμετοχή- ανταλλαγή πληροφοριών- ευαισθητοποίηση για τα δικαιώματα- εντοπισμός εμποδίων και σύσταση λύσεων).
- **Κοινωνική ένταξη** (π.χ. παρουσία, επιλογή, ικανότητα και αναγνώριση, σεβασμός και αξιολογημένοι ρόλοι, συμμετοχή και ένταξη).
- **Κοινωνικές δεξιότητες** (είναι οι δεξιότητες που χρησιμοποιούμε για να αλληλεπιδρούμε μεταξύ μας. Αυτές οι αλληλεπιδράσεις μπορεί να είναι τόσο λεκτικές όσο και μη λεκτικές. Π.χ. χαιρετισμός, έναρξη συζήτησης, κατανόηση του ακροατή, ενσυναίσθηση, ανάγνωση κοινωνικών ενδείξεων,

"Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν."

κοινωνικοί ρόλοι, προεπισκόπηση ή σκέψη πριν μιλήσουμε, επίλυση προβλημάτων, απολογία, αίτηση βοήθειας).

- **Συμμετοχή της κοινότητας** (π.χ. προσανατολισμός με επίκεντρο την κοινότητα- κατανόηση των αναγκών, των απόψεων και των προσδοκιών των μελών της κοινότητας- ισχυρό κοινωνικό δίκτυο μεταξύ των μελών της κοινότητας- κοινές αξίες και ιδανικά κοινωνικής δικαιοσύνης- αλληλεπίδραση- συμμετοχή- προσβάσιμη επικοινωνία και πληροφόρηση- ίσες ευκαιρίες εκπαίδευσης, πρόσβασης στην εργασία, πολιτικής, δημόσιας και πολιτιστικής συμμετοχής).

Περιεχόμενο κατάρτισης



1. Οικοδόμηση μιας κοινωνίας χωρίς αποκλεισμούς με ισχυρές κοινοτικές σχέσεις για τα άτομα με ειδικές ανάγκες.

a. Ορισμός της κοινωνικής ένταξης, των κοινωνικών ρόλων και των κοινωνικών δεξιοτήτων

b. Περιεκτική κοινοτική δέσμευση

i. Έννοια, οφέλη και εμπόδια της συμμετοχής και της εμπλοκής στην κοινότητα

ii. Αρχές κοινοτικής δέσμευσης χωρίς αποκλεισμούς

iii. Επίπεδα εμπλοκής της κοινότητας ανάλογα με το σκοπό: Ενημέρωση- Διαβούλευση- Συμμετοχή- Συνεργασία- Ηγεσία

c. Κοινοτική δέσμευση: πόροι και στρατηγικές

i. Συμμετοχή χωρίς αποκλεισμούς, ατομική και ομαδική (π.χ. ψήφος, εθελοντισμός, συμμετοχή σε συνεδριάσεις, συνεντεύξεις, εργαστήρια, φόρουμ, φεστιβάλ, ενημερωτική συνάντηση, Vox pops ("φωνή του λαού"), έρευνες, τηλεφωνικές συνομιλίες, τηλεδιασκέψεις, χαρτογράφηση της κοινότητας, χρήση κοινοτικών πόρων και υπηρεσιών, συμμετοχή σε κοινοτικούς χώρους, περιπάτους ή επισκέψεις σε χώρους κ.λπ.)


ii. Πολιτιστική και καλλιτεχνική εμπλοκή χωρίς αποκλεισμούς (π.χ. παρακολούθηση και συμμετοχή σε εκθέσεις, μουσεία, φωτογραφίες, πολυμέσα, παραστάσεις, τέχνη του δρόμου, τοιχογραφίες, γλυπτική).

iii. Υλικό επικοινωνίας χωρίς αποκλεισμούς (χαρακτηριστικά σε διαφορετικές μορφές προσβασιμότητας: ενημερωτικά δελτία,

"Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν."

	<p>αφίσες, αυτοκόλλητα, δελτία τύπου, διαφημίσεις, δημόσιες ανακοινώσεις, πανό, πινακίδες, εκθέσεις κ.λπ.)</p> <p>iv. Συμμετοχή χωρίς αποκλεισμούς στο διαδίκτυο (π.χ. χρήση και πρόσβαση σε διαδικτυακό φόρουμ, ιστοσελίδα δημόσιων υπηρεσιών, οργανισμών και κοινοτικών εγκαταστάσεων, Facebook, Twitter, blog, YouTube (π.χ. δημοτικό συμβούλιο, ενοριακό συμβούλιο, βιβλιοθήκη, εκκλησία, κέντρο υγείας κ.λπ...)).</p>
--	--

Σχέδιο συνεδρίας (για εκπαιδευτές)

<p>Κατευθυντήριες γραμμές</p>	<p>Το σχέδιο συνεδρίας έχει ως στόχο να καθοδηγήσει τους εκπαιδευτές κατά την εφαρμογή της ενότητας κατάρτισης.</p> <p>Με βάση το πρόγραμμα κατάρτισης που καθορίστηκε για την ενότητα 3, παρουσιάζεται μια σειρά πρακτικών δραστηριοτήτων που στοχεύουν στην αντιμετώπιση όλων των περιεχομένων κατάρτισης που καθορίστηκαν για την ενότητα αυτή- στην παροχή στους εκπαιδευτές παιδαγωγικών πόρων για την υλοποίηση της κατάρτισης, προσαρμόζοντάς την στις ανάγκες και το προφίλ των εκπαιδευομένων.</p> <p>Για κάθε προτεινόμενη δραστηριότητα, παρουσιάζονται ο στόχος της, οι πόροι και οι μέθοδοι που απαιτούνται για την υλοποίησή της, καθώς και μια πρόταση του χρόνου που απαιτείται για την εκτέλεσή της.</p> <p>Οι δραστηριότητες αυτές απαιτούν επιπλέον χρόνο για την προετοιμασία των εκπαιδευτών.</p> <p>Θα πρέπει να δείξετε το βίντεο ID.3.0 στην αρχή της εκπαίδευσης.</p>	
	<p>Δραστηριότητα 1: Δραστηριότητα καλωσορίσματος των συμμετεχόντων</p> <p>Στόχος: Η δραστηριότητα αυτή έχει ως στόχο να καλωσορίσει και να ενεργοποιήσει την ομάδα και να συμβάλει σε ένα καλό εκπαιδευτικό περιβάλλον.</p> <p>Μέθοδοι και πόροι:</p> <p>Εάν οι συμμετέχοντες γνωρίζονται ήδη μεταξύ τους ή εάν πρόκειται για μια δραστηριότητα</p>	<p>00h:40m</p>

"Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν."

συνέχειας, η διάρκεια της δραστηριότητας μπορεί να μειωθεί.

Προτείνουμε απλές, διασκεδαστικές, ενεργητικές δραστηριότητες που επιτρέπουν την αλληλεπίδραση/επαφή μεταξύ των συμμετεχόντων και ενισχύουν την αυτοπεποίθησή τους.

Ο στόχος και η μεθοδολογία αυτής της δραστηριότητας είναι παρόμοιες μεταξύ των διαφόρων ενότητων και, ειδικότερα, με την ενότητα 2. Αυτή η επιλογή επιτρέπει στους συμμετέχοντες να είναι πιο σίγουροι και αυτόνομοι με τις ασκήσεις παράλληλα με το πρόγραμμα σπουδών. Εάν οι συμμετέχοντες εφαρμόσουν μόνο την ενότητα 3, είναι αρκετά σαφές και απλό για να το εφαρμόσουν στην πράξη και να επιτύχουν αποτελέσματα.

Οι συμμετέχοντες θα κληθούν να παρουσιάσουν την κοινότητα στην οποία ζουν. Κάθε εκπαιδευόμενος πρέπει να κάνει παρουσίαση διάρκειας 3 λεπτών το πολύ.

Μπορεί να είναι απλώς μια προφορική παρουσίαση ή να χρησιμοποιήσετε φωτογραφίες, σχέδια, μια επίσκεψη στην ιστοσελίδα, να δείξετε έναν χάρτη, μια παρουσίαση PowerPoint/Prezi ή ένα βίντεο.

Για την πραγματοποίηση αυτής της δραστηριότητας, ο εκπαιδευτής πρέπει να ενημερώσει και να καθοδηγήσει τους συμμετέχοντες ώστε να προετοιμάσουν εκ των προτέρων τις παρουσιάσεις τους.

Σε περίπτωση που η ομάδα αποτελείται από εκπαιδευόμενους από την ίδια κοινότητα, μπορεί να προταθεί να εργαστούν σε ομάδες ή ατομικά, καθώς ο καθένας έχει τη δική του οπτική για το ίδιο θέμα.

Μια άλλη επιλογή θα μπορούσε να είναι να ζητηθεί από κάθε συμμετέχοντα να επιλέξει έναν χώρο στην κοινότητα όπου ζει, με τον οποίο ταυτίζεται ή τον οποίο επιθυμεί να επισκέπτεται. Σε αυτή την

"Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν."

	<p>περίπτωση, ο εκπαιδευόμενος πρέπει να παρουσιάσει τον χώρο, να δείξει κάποιες φωτογραφίες- να επισκεφθεί την ιστοσελίδα- να δείξει τον χώρο στους χάρτες Google και να αναφέρει τους λόγους για τους οποίους τον επέλεξε.</p> <p>Η άσκηση αυτή θα χρησιμεύσει ως βάση για την άσκηση 1 της δραστηριότητας 4. Η ιδέα θα είναι να φέρει τους εκπαιδευόμενους όσο το δυνατόν πιο κοντά στην κοινότητά τους.</p> <p>Ο χρόνος διεξαγωγής αυτής της δραστηριότητας μπορεί να κυμαίνεται μεταξύ 20/40 λεπτών, ανάλογα με το είδος της δραστηριότητας που θα επιλεγεί για την ομάδα.</p> <p>ID.3.1.1. Δραστηριότητα καλωσορίσματος</p>	
	<p>Δραστηριότητα 2: Σύνοψη της προηγούμενης συνεδρίας</p> <p>Στόχος: Περίληψη του κύριου περιεχομένου της προηγούμενης συνεδρίας και ενίσχυση των βασικών ικανοτήτων που αποκτήθηκαν.</p> <p>Μέθοδοι και πόροι:</p> <p>Η δραστηριότητα αυτή μπορεί να περιλαμβάνει τους συμμετέχοντες, ζητώντας τους να συνεργαστούν για τον εντοπισμό του περιεχομένου που επεξεργάστηκαν στην προηγούμενη συνεδρία, ή μπορεί να διεξαχθεί μόνο από τον εκπαιδευτή.</p> <p>Η δραστηριότητα αυτή θα πρέπει να εφαρμόζεται κάθε φορά που ακολουθεί μια άλλη εκπαιδευτική συνεδρία.</p> <p>Μια άλλη επιλογή για την υλοποίηση αυτής της δραστηριότητας θα μπορούσε να είναι ο εκπαιδευτής να επιλέξει να ορίσει, στο τέλος της προηγούμενης συνεδρίας, τον εκπαιδευόμενο ή την ομάδα εκπαιδευόμενων που θα είναι υπεύθυνοι για την εξασφάλιση αυτής της δραστηριότητας την επόμενη ημέρα (ο χρόνος</p>	00h:20m

"Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν."

	<p>αυτής της δραστηριότητας μπορεί να πρέπει να προσαρμοστεί ανάλογα με αυτή την επιλογή).</p> <p>Κάθε εκπαιδευόμενος μπορεί να πει ή να γράψει μια φράση/λέξη που κατά τη γνώμη του σχετίζεται με την προηγούμενη συνεδρία.</p> <p>Στο τέλος της δραστηριότητας, θα είναι δυνατό να σχηματίσετε ένα σύννεφο λέξεων (διαδικτυακοί πόροι όπως το Mentimeter ή το Word Clouds μπορεί να είναι χρήσιμοι).</p> <p>Θα χρειαστούν Flipchart, post-it ή άλλα βοηθητικά μέσα για να καταγράψετε τις πληροφορίες και να τις αφήσετε ορατές στην αίθουσα κατάρτισης.</p> <p>Για τις διαδικτυακές δραστηριότητες, ορισμένες πλατφόρμες επιτρέπουν διασκεδαστικές δραστηριότητες που σπάνε τον πάγο, όπως οι "mural", "mentimeter", "vevox", "AhaSlides", "Slido".</p> <p>ID.3.2.1. Δυναμική σύνοψη συνόδου</p>	
	Διάλειμμα	00h10m
	<p>Δραστηριότητα 3: Κοινωνικές δεξιότητες, κοινωνικοί ρόλοι και φιλία ως κλειδί για την εμπλοκή στην κοινότητα</p> <p>Στόχος: Εισαγωγή των συμμετεχόντων στις έννοιες της αυτο-υπεράσπισης, των κοινωνικών δεξιοτήτων, των κοινωνικών ρόλων, της φιλίας και της συμβολής τους στην εμπλοκή και τη συμμετοχή των ατόμων με ειδικές ανάγκες στην κοινότητα.</p> <p>Μέθοδοι και πόροι: Η δραστηριότητα θα πρέπει να υποστηρίζεται από ένα PowerPoint με ευανάγνωστες πληροφορίες. Μπορούν επίσης να χρησιμοποιηθούν εικόνες/ φωτογραφίες/ αποκόμματα περιοδικών/ κάρτες/ βίντεο για να παρουσιαστούν συγκεκριμένα παραδείγματα του</p>	02h00m

"Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν."

Τι σημαίνει συνηγορία, κοινωνικές δεξιότητες και κοινωνικοί ρόλοι.

Κάθε εκπαιδευόμενος θα κληθεί να προβληματιστεί σχετικά με τον κύκλο των σχέσεων του και να τον παρουσιάσει στην υπόλοιπη ομάδα. Ο κύκλος μπορεί να γίνει σε χαρτόνι, με σχέδια και κολάζ ή με ψηφιακά εργαλεία (π.χ. τοιχογραφία, πίνακας Jam). Μια άλλη επιλογή μπορεί να είναι να ζητηθεί από κάθε συμμετέχοντα που έχει λογαριασμό στο Facebook να διαβάσει τη "λίστα φίλων" του και να φτιάξει τον χάρτη των σχέσεων του με βάση αυτές τις πληροφορίες.

Εάν οι εκπαιδευόμενοι έχουν παρακολουθήσει την ενότητα 2, μπορεί να χρησιμοποιηθεί το αποτέλεσμα της άσκησης 1 της δραστηριότητας 4 - Ecomap.

Σε αυτή την περίπτωση, η ιδέα θα ήταν κάθε εκπαιδευόμενος να προβληματιστεί σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο οι σχέσεις του με το οικοσύστημα επηρεάζουν ή μπορούν να επηρεάσουν τη σχέση και τη συμμετοχή του στην κοινότητα.

Μερικές ερωτήσεις προβληματισμού:

- Πώς μπορώ να είμαι περισσότερο παρών στη γειτονιά μου, στην κοινότητά μου, στην πόλη μου;
- Πώς μπορώ να συμμετέχω στη ζωή της κοινότητας;
- Πώς μπορώ να γίνω πιο ορατός στην κοινότητα;
- Πώς μπορώ να αναπτύξω το δίκτυο των σχέσεών μου;
- Πώς μπορώ να συνεισφέρω; Τι μπορώ να δώσω στους άλλους;
- Τι πρέπει να μάθω για να πετύχω αυτό που θέλω;

"Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν."

	<ul style="list-style-type: none"> • Τι μπορώ να κάνω για να κάνω τους άλλους να ακούσουν τη φωνή μου; • Ποιες δεξιότητες πρέπει να αναπτύξω; • Τι μπορώ να κάνω για να εκτιμήσω τις εμπειρίες της ζωής μου; • Πώς μπορώ να επηρεάσω άλλους ανθρώπους; • Ποιος μπορεί να με βοηθήσει; Από ποιον μπορώ να ζητήσω υποστήριξη; Ποιος μπορεί να με διευκολύνει/συνομιλήσει; Ποιον θα ήθελα να έχω στο δίκτυο επιρροής μου; <p>Ο εκπαιδευτής πρέπει να καθοδηγεί και να υποστηρίζει τη δραστηριότητα.</p> <p>ID.3.3.1. Αυτοσυνηγορία, κοινωνικές δεξιότητες και ρόλοι</p> <p>ID.3.2.2. Κύκλος σχέσεων</p> <p>Πρακτική δραστηριότητα 3.3.2Α. Κύκλος σχέσεων</p> <p>ID.3.3.3. Ερωτήσεις αναστοχασμού της δραστηριότητας</p>	
	Διάλειμμα	00h10m
	<p>Δραστηριότητα 4: Συμμετοχή της κοινότητας χωρίς αποκλεισμούς</p> <p>Στόχος:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εισαγωγή των συμμετεχόντων στην έννοια της συμμετοχής στην κοινότητα, τις αρχές και τα επίπεδα δέσμευσής τους. • Να προσδιοριστούν τα οφέλη και τα εμπόδια της συμμετοχής και της δέσμευσης της κοινότητας για την PID. <p>Μέθοδοι και πόροι: Η δραστηριότητα θα πρέπει να υποστηρίζεται από ένα PowerPoint με ευανάγνωστες πληροφορίες. Μπορούν επίσης να</p>	01h00m

"Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν."

χρησιμοποιηθούν εικόνες/ φωτογραφίες/ αποκόμματα περιοδικών/ κάρτες/ βίντεο για να παρουσιαστούν συγκεκριμένα παραδείγματα για το τι εννοείται με τις αρχές, τα επίπεδα δέσμευσης, τα οφέλη και τα εμπόδια της εμπλοκής της κοινότητας.

Κάθε εκπαιδευόμενος θα κληθεί να προβληματιστεί σχετικά με την παρουσία, τη συμμετοχή, τις συναντήσεις και την εμπλοκή του/της σε επίπεδο κοινότητας και να εντοπίσει τους πιθανούς τομείς συμμετοχής και τα όρια/εμπόδια της συμμετοχής του/της.

Η ένταξη έχει διαφορετικά επίπεδα δέσμευσης.

Οι άνθρωποι μπορούν να χρησιμοποιούν ορισμένους κοινοτικούς πόρους με διαφορετικούς τρόπους.

Συμμετοχή στην κοινότητα σημαίνει ανάπτυξη δεσμών και φιλίας.

Παρουσία σημαίνει φυσική παρουσία στην κοινότητα, αλλά μικρή ή καθόλου επαφή με τους άλλους.

Οι κοινοτικές συναντήσεις είναι ακριβείς συναντήσεις με αγνώστους που μπορεί να καταλήξουν ή να μην καταλήξουν σε σχέση.

Αφού προβληματιστεί σχετικά με την παρουσία, τη συμμετοχή και τη δέσμευσή του/της, κάθε συμμετέχων θα πρέπει να σκεφτεί συγκεκριμένες δράσεις που μπορεί να εφαρμόσει στην πράξη, και για το σκοπό αυτό μπορεί να υπολογίζει στην υποστήριξη των ατόμων/συμμαχικών φορέων που εντόπισε στο χάρτη των σχέσεων του/της.

Η άσκηση αυτή μπορεί να γίνει σε χαρτόνι, με σχέδια και κολάζ ή με ψηφιακά εργαλεία (π.χ. τοιχογραφία, πίνακας Jam).

Διαδικτυακή ψηφοφορία επί των προτάσεων-
Διεξαγωγή ψηφοφορίας επί των προτάσεων που μπορούν να υλοποιηθούν στην πράξη μέσω της

"Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν."

	<p>πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης IDemocracy (εργαλείο ψηφοφορίας).</p> <p>Μια άλλη εναλλακτική λύση υλοποίησης:</p> <p>Οι εκπαιδευτές καλούνται να σκεφτούν τις εμπειρίες τους σχετικά με την ένταξη στην κοινότητα.</p> <p>Συμπληρώστε τους παρακάτω χώρους με λέξεις-κλειδιά, σχέδια, κολάζ ή με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων.</p> <p>Ο εκπαιδευτής πρέπει να καθοδηγεί και να υποστηρίζει τη δραστηριότητα.</p> <p>ID.3.4.1. Διαδικασία εμπλοκής της κοινότητας</p> <p>ID.3.4.2. Δέσμευση στην κοινότητα</p> <p>ID.3.4.3. Επίπεδα εμπλοκής της κοινότητας</p> <p>Πρακτική δραστηριότητα 3.4.1Α. Οργανισμοί που εργάζονται σε κοινοτικό επίπεδο</p> <p>Πρακτική δραστηριότητα 3.4.1Β. Σημαντικές σημειώσεις της δραστηριότητας</p> <p>Πρακτική δραστηριότητα 3.4.2Α. Δράσεις ψηφοφορίας στην κοινότητα</p>	
	Διάλειμμα	00h10m
	<p>Δραστηριότητα 5: Ας βελτιώσουμε τη συμμετοχή μου και την εμπλοκή μου σε κοινοτικό επίπεδο</p> <p>Στόχος:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Να επιτρέψει στους συμμετέχοντες να εξερευνήσουν και να γνωρίσουν βαθύτερα τις κοινότητές τους. ● Προώθηση του προβληματισμού μεταξύ των εκπαιδευομένων σχετικά με τις εμπειρίες τους στην κοινότητα. 	04h:00m (με ένα διάλειμμα 5 λεπτών)

"Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν."

- Δημιουργία σχεδίου δράσης για τη βελτίωση της συμμετοχής και της δέσμευσης σε κοινοτικό επίπεδο.
- Εντοπισμός πιθανών πόρων που μπορούν να στηρίξουν τις προσπάθειες για την προώθηση της εμπλοκής των ατόμων με ειδικές ανάγκες στην κοινότητα.
- Ενίσχυση της δημοκρατικής συμμετοχής των ατόμων με ειδικές ανάγκες.

Παράδειγμα:



3.5.1B. Notes of Community map

Date: _____

Name: _____

Write places where you participate:

Levels of Community Engagement	Places, services, community resources, People/Allies
Presence	
Participation	
Encounter	

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union. This project has been funded with support from the European Commission. This publication represents the views only of the author and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Μέθοδοι και πόροι:

Άσκηση 1: Η συμβολή μου στην κοινότητά μου

Στόχος:

- Να επιτρέψει στους συμμετέχοντες να εντοπίσουν κοινοτικά μέρη, υπηρεσίες και εγκαταστάσεις.
- Να γνωρίζουν οι εκπαιδευόμενοι πόσο καλά γνωρίζουν την κοινότητά τους και τι υπάρχει γύρω τους.
- Ενίσχυση της συμμετοχής της κοινότητας.

Πρόκειται για μια ομαδική άσκηση για να εμπλακούν οι συμμετέχοντες με μια σαφή ιδέα για την εμπλοκή της κοινότητας.

"Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν."

Η άσκηση αυτή θέλει να ενισχύσει το ομαδικό πνεύμα και, ταυτόχρονα, δίνει την ευκαιρία στον καθένα να σκεφτεί το αίσθημα της κοινοτικής του δέσμευσης.

Για την επίτευξη του στόχου της άσκησης, όλοι οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να γνωρίζουν/διαμένουν στην ίδια περιοχή της κοινότητας και η άσκηση μπορεί να γίνει σε ένα περιβάλλον της κοινότητας (π.χ. κήπος, κεντρικός δρόμος/πλατεία κ.λπ.) ή διαδικτυακά (π.χ. με την υποστήριξη ψηφιακών εργαλείων (π.χ. Google Maps ή η ιστοσελίδα του δημοτικού συμβουλίου) που παρέχουν προβολή και αλληλεπίδραση με το χάρτη και τα μέρη της κοινότητας).

Η άσκηση αυτή πρέπει να προετοιμαστεί από τον εκπαιδευτή πριν από την εκπαιδευτική συνεδρία.

Για να σχεδιάσει τις συνεδρίες, ο εκπαιδευτής πρέπει:

Τραβήξτε/συλλέξτε φωτογραφίες διαφόρων χώρων και υπηρεσιών της κοινότητας (δημοτικό συμβούλιο, ενοριακό συμβούλιο, οργανισμός, σχολείο, μνημεία, δημόσιες υπηρεσίες, καταστήματα, ταχυδρομείο, εκκλησία, νοσοκομείο, βιβλιοθήκη, κήποι, σταθμός μεταφορών, χώροι πολιτισμού και αναψυχής κ.λπ.)

Προετοιμάστε έναν κοινοτικό χάρτη.

Ο εκπαιδευτής θα καλέσει τους εκπαιδευόμενους για μια βόλτα γύρω από το κοινοτικό κέντρο και θα επιλέξει ένα μέρος όπου θα υπάρχουν συνθήκες υλικοτεχνικής υποδομής για να γίνει η άσκηση. Ο εκπαιδευτής δείχνει τις φωτογραφίες και καλεί τους εκπαιδευόμενους να αναγνωρίσουν τα διάφορα μέρη/υπηρεσίες και να τα τοποθετήσουν στο χάρτη της κοινότητας. Εναλλακτικά, μπορεί να γίνει μια διαδικτυακή περιήγηση. Ο εκπαιδευτής θα πρέπει να παρέχει κάποια υποστήριξη, αν χρειαστεί.

Ο εκπαιδευτής μπορεί να ζητήσει από τους εκπαιδευόμενους να αναγνωρίσουν:

"Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν."

- Το αγαπημένο τους μέρος στην κοινότητα (και οι λόγοι).
- Τι κάνει κάθε χώρος/υπηρεσία και για ποιο λόγο.
- Προβλήματα που αισθάνονται ή ζουν στην κοινότητα.
- Πτυχές που χρειάζονται παρέμβαση ή αλλαγή. Γιατί; Τι μπορεί να γίνει;
- Θα μπορούσαν να προστεθούν και άλλες πτυχές.

Μετά από αυτόν τον προβληματισμό, η ομάδα θα έχει συγκεντρώσει ένα σύνολο πληροφοριών και προτάσεων που μπορούν να παρουσιάσουν στο Κοινοτικό Συμβούλιο ή στο Δημοτικό Συμβούλιο, καθώς και σε όλα τα κόμματα με πολιτική εκπροσώπηση στην κοινότητά τους.

Για το σκοπό αυτό, θα πρέπει να προσδιορίσουν και να επιλέξουν τις ερωτήσεις και τις προτάσεις που θα ήθελαν να παρουσιάσουν ως ομάδα. Στη συνέχεια, θα πρέπει να προσδιορίσουν τα άτομα-κλειδιά στα οποία θέλουν να μοιραστούν αυτές τις πληροφορίες. Τα άτομα αυτά μπορούν να προσκληθούν σε μια διαδικτυακή συνάντηση (ή αυτοπροσώπως). Οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να απευθύνουν τις προσκλήσεις σε όλα τα άτομα που έχουν εντοπιστεί, να καθορίσουν τους στόχους της συνάντησης, να καταναείμουν τα καθήκοντα και τις ευθύνες και να ορίσουν έναν εκπρόσωπο που θα παρουσιάσει τον κοινό προβληματισμό.

Η προετοιμασία της άσκησης μπορεί να διαρκέσει από 2 ώρες έως 2:30 ώρες, ενώ ο υπόλοιπος χρόνος θα διαρκέσει για τη συνάντηση.

Η διαχείριση της συνεδρίασης και τα συμπεράσματά της πρέπει να συνοδεύονται από τον εκπαιδευτή.

Πρακτική δραστηριότητα 3.5.1Α. Κοινοτικός χάρτης

"Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν."

	<p>Πρακτική δραστηριότητα 3.5.1B. Σημειώσεις του κοινοτικού χάρτη</p> <p>ID.3.5.2. Πρόσκληση για συνάντηση</p> <p>Πρακτική δραστηριότητα 3.5.3A. Κάρτα υπαίθριας δραστηριότητας</p>	
	<p>Δραστηριότητα 6: Συμμετοχή στην κοινότητα</p> <p>Στόχος: Προσδιορισμός μηχανισμών συμμετοχής στις κοινότητές τους.</p> <p>Μέθοδοι και πόροι:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Η ομάδα έψαξε στο διαδίκτυο για διαδικασίες ανοικτής συμμετοχής στην κοινότητά τους. ● Επιλέξτε μία από τις ηλεκτρονικές διαδικασίες για να συμμετάσχετε. ● Η ομάδα συζητά ποιες προτάσεις θα υποβάλει στη διαδικασία αυτή. ● Μοιραστείτε τις προτάσεις της ομάδας στη διαδικτυακή διαδικασία. <p>Πρακτική δραστηριότητα 3.6.1A. Συμμετοχή στην κοινότητα</p>	00h40m
Διάλειμμα		00h10m
	<p>Ομαδικός προβληματισμός</p> <p>Στόχος: Ο εκπαιδευτής θα πρέπει να προωθήσει τη σύνθεση της συνεδρίας, στην οποία οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να διαδραματίσουν ενεργό ρόλο.</p> <p>Ο εκπαιδευτής θα πρέπει να προωθεί την ανταλλαγή απόψεων σχετικά με τις αποφάσεις που έλαβαν οι συμμετέχοντες, να επανεξετάζει τα θέματα που καλύφθηκαν, να θέτει ερωτήσεις και, κατά περίπτωση/ανάγκη, να καθορίζει τις εργασίες για το σπίτι.</p>	00h40m

"Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν."

Μέθοδοι:

Γράμμα στον εαυτό μου

- Ο εκπαιδευτής δείχνει πώς να γράφετε ή να σχεδιάζετε ηλεκτρονικά μηνύματα προς τους μελλοντικούς εαυτούς σας.
- Κάθε εκπαιδευόμενος θα λάβει αυτή την επιστολή ηλεκτρονικού ταχυδρομείου σε μερικούς μήνες.
- Οι εκπαιδευόμενοι εντοπίζουν έναν τομέα όπου μπορούν να εμπλακούν περισσότερο στην κοινότητα.
- Προσδιορίστε το πρόσωπο ή τους συμμάχους για την ομάδα επιρροής σας.
- Καθορίστε μια ενέργεια που νιώθατε έτοιμοι να κάνετε.


Πρακτική δραστηριότητα 3.5.4Α. Επιστολή στον εαυτό μου**Στόχοι:**

Να υποστηρίξουν τους εκπαιδευόμενους να εφαρμόσουν τις γνώσεις και τη μάθησή τους, γράφοντας ένα μήνυμα και στέλνοντάς το στον μελλοντικό τους εαυτό.

Ως ενεργοί πολίτες, μπορούν να καθορίσουν τις βασικές δράσεις που θα ήθελαν να αναλάβει ο μελλοντικός τους εαυτός και να εκφράσουν τους λόγους για τους οποίους πρέπει να γίνει η αλλαγή.

Μέθοδοι:

Εξηγήστε ότι οι εκπαιδευόμενοι πρόκειται να γράψουν/σχεδιάσουν ένα μήνυμα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου προς τον μελλοντικό τους εαυτό και ότι αυτό θα τους βοηθήσει να εφαρμόσουν τις γνώσεις και τη μάθησή τους από τη συνεδρία. Πείτε τους ότι θα στείλετε το email σε X μήνες και ότι θα πρέπει να το λάβουν υπόψη τους όταν το γράφουν.

	<p>Ζητήστε από τους εκπαιδευόμενους να προβληματιστούν σχετικά με ένα (ή περισσότερα, ανάλογα με το προφίλ του συμμετέχοντα) από τα ακόλουθα θέματα:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Προσδιορίστε έναν τομέα όπου αισθάνεστε/μπορείτε να συμμετέχετε περισσότερο στην κοινότητα: ● Προσδιορίστε ένα ή περισσότερα πρόσωπα/συνεργάτες που θέλετε να έχετε ως μέλος της ομάδας επιρροής σας, ● Ορίστε μια δράση που αισθάνεστε έτοιμοι να εφαρμόσετε στην πράξη. ● Δώστε στους συμμετέχοντες περίπου 15 λεπτά για να ολοκληρώσουν τα email τους. Στο τέλος της άσκησης, αποθηκεύστε όλα τα μηνύματα και στείλτε τα τη συμφωνημένη ημερομηνία. <p>Αυτή η άσκηση μπορεί να είναι τόσο ανοιχτή ή κλειστή όσο ο εκπαιδευτής θεωρεί κατάλληλο. Ο εκπαιδευτής μπορεί να περιορίσει τους συμμετέχοντες να γράψουν για ένα θέμα ή να τους δώσει την ελευθερία να γράψουν/σχεδιάσουν ό,τι θέλουν οι ίδιοι. Αξιολογήστε τις ανάγκες της ομάδας και τον σκοπό της συνεδρίας.</p>	
Διάρκεια		
	<p>9h 20m</p> <p>Πρόκειται απλώς για μια πρόταση και η διάρκεια πρέπει να είναι αρκετά ευέλικτη ώστε να επιτρέπει την ποικιλομορφία της μάθησης.</p>	




"Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν."

Ενότητα 4.

Άσκηση της ιδιότητας του πολίτη πολιτική συμμετοχή

"Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν."

Ενότητα 4. Άσκηση της ιδιότητας του πολίτη - Πολιτική συμμετοχή

<u>Περίληψη</u>	
	<p>Οι εκπαιδευόμενοι θα μάθουν τι είναι η πολιτική συμμετοχή και γιατί είναι σημαντική για τα άτομα με νοητική αναπηρία.</p> <p>Αυτή η ενότητα θα επικεντρωθεί στην ενίσχυση της άσκησης της ιδιότητας του πολίτη, δηλαδή στα δικαιώματα ψήφου, στον τρόπο άσκησης του δικαιώματος ψήφου και στην αναζήτηση σχετικών πληροφοριών για την πολιτική και τα πολιτικά κόμματα.</p>
<u>Ομάδα-στόχος</u>	
	<p>Άτομα με νοητική αναπηρία και υποστηρικτές, συμπεριλαμβανομένων επαγγελματιών αναπήρων, συγγενών ή/και άλλων ενδιαφερομένων που μπορούν να διαδραματίσουν ρόλο στην άσκηση των δικαιωμάτων των ατόμων με νοητική αναπηρία. Η συμμετοχή τους στις δραστηριότητες κατάρτισης θα μπορούσε να προσαρμοστεί σε κάθε σενάριο.</p>
<u>Στόχοι</u>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίζουν ποια είναι τα πολιτικά δικαιώματα. • Να γνωρίζουν τι σημαίνει πολιτική και πολιτική συμμετοχή. • Να γνωρίζετε πώς σχετίζονται με την ιθαγένεια. • Να γνωρίζει ποια είναι τα νομικά μέσα που αφορούν το δικαίωμα αυτό. • Να μάθουν για τα δημοκρατικά συστήματα. • Να μάθεις πώς να παίρνεις μια απόφαση. • Να γνωρίζουν πώς να ασκούν το δικαίωμα ψήφου (γενικά και ειδικά για κάθε χώρα). • Πώς να αναζητήσετε τρόπους επικοινωνίας με τους πολιτικούς. • Να μάθουν πώς να χρησιμοποιούν τα ψηφιακά μέσα σε αυτό το πλαίσιο.

"Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν."

Βασικές Ικανότητες



- **Πολιτικές δεξιότητες** (π.χ. πολιτικές γνώσεις, γνωστικές πολιτικές δεξιότητες, συμμετοχικές πολιτικές δεξιότητες, πολιτικές διαθέσεις).
- **Λήψη αποφάσεων** (π.χ., κατέχει τα 7 βήματα λήψης αποφάσεων - που απαιτούνται για την εκμάθηση της διαδικασίας ψηφοφορίας).
- **Κοινωνικά μέσα και πολιτική** (δημιουργία λογαριασμού twitter και χρήση twitter).

Περιεχόμενο κατάρτισης




1. **Δημοκρατία και δημοκρατική συμμετοχή - βασικές έννοιες.**
2. **Σύντομη προσέγγιση της πολιτικής συμμετοχής των ατόμων με νοητική και αναπτυξιακή αναπηρία.**
 - a. Άρθρα 12 και 29 της CRPD.
 - b. Η ευρωπαϊκή στρατηγική για την αναπηρία.
 - c. Εθνικό νομικό πλαίσιο (αναφέροντας απλώς ότι οι εκπαιδευτές πρέπει να έχουν αυτή τη γνώση και να προετοιμάσουν το υλικό ή να ζητήσουν από τους εταίρους να συνεισφέρουν ώστε να μπορεί ήδη να εισαχθεί στο Ο3).
3. **Η διαδικασία λήψης αποφάσεων**
 - a. Βήμα 1: Προσδιορισμός της απόφασης. Συνειδητοποιείτε ότι πρέπει να πάρετε μια απόφαση.
 - b. Βήμα 2: Συγκεντρώστε σχετικές πληροφορίες.
 - c. Βήμα 3: Προσδιορίστε τις εναλλακτικές λύσεις.
 - d. Βήμα 4: Ζυγίστε τα αποδεικτικά στοιχεία.
 - e. Βήμα 5: Επιλέξτε μεταξύ εναλλακτικών λύσεων.
 - f. Βήμα 6: Αναλάβετε δράση.
 - g. Βήμα 7: Επανεξετάστε την απόφασή σας και τις συνέπειές της.
4. **Δεξιότητες άσκησης της ιδιότητας του πολίτη**
 - a. Προσδιορισμός και περιγραφή πληροφοριών σχετικά με την πολιτική και τη συμμετοχή των πολιτών.

"Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν."

	<p>b. Αναζήτηση, ανάλυση και επεξήγηση πληροφοριών.</p> <p>c. Δημόσια ομιλία και υπεράσπιση θέσεων - ανάγκες υποστήριξης.</p> <p>d. Κριτική σκέψη.</p> <p>e. Πώς να βελτιωθεί η πολιτική και πολιτική συμμετοχή.</p> <p>f. Ανακάλυψη κοινών ενδιαφερόντων και δημιουργία κοινωνικών δικτύων.</p> <p>g. Πώς να επηρεάζετε και να ασκείτε πιέσεις - π.χ. ψηφιακά εργαλεία.</p> <p>h. Ανάληψη δράσεων για τη βελτίωση της πολιτικής και πολιτικής συμμετοχής</p>
--	---

Σχέδιο συνεδρίας (για εκπαιδευτές)

Κατευθυντήριες γραμμές	<p>Το σχέδιο συνεδρίας έχει ως στόχο να καθοδηγήσει τους εκπαιδευτές κατά την εφαρμογή της ενότητας κατάρτισης.</p> <p>Με βάση το πρόγραμμα κατάρτισης που καθορίστηκε για την ενότητα 4, παρουσιάζεται μια σειρά πρακτικών δραστηριοτήτων που στοχεύουν στην αντιμετώπιση όλων των περιεχομένων κατάρτισης που καθορίστηκαν για την ενότητα αυτή- στην παροχή στους εκπαιδευτές παιδαγωγικών πόρων για την υλοποίηση της κατάρτισης, προσαρμόζοντάς την στις ανάγκες και το προφίλ των εκπαιδευομένων.</p> <p>Για κάθε προτεινόμενη δραστηριότητα παρουσιάζονται ο στόχος της, οι πόροι και οι μέθοδοι που απαιτούνται για την υλοποίησή της, καθώς και μια ένδειξη του χρόνου που απαιτείται για την εκτέλεσή της.</p> <p>Οι δραστηριότητες αυτές απαιτούν επιπλέον χρόνο για την προετοιμασία των εκπαιδευτών.</p> <p>Θα πρέπει να δείξετε το βίντεο ID.4.0. στην αρχή της εκπαίδευσης.</p>	
	<p>Δραστηριότητα 1: Δραστηριότητα καλωσορίσματος των συμμετεχόντων</p> <p>Στόχος: Η δραστηριότητα αυτή έχει ως στόχο να καλωσορίσει την ομάδα, να ενεργοποιήσει την</p>	<p>00h:20m</p>

"Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν."

	<p>ομάδα και να συμβάλει σε ένα καλό εκπαιδευτικό περιβάλλον.</p> <p>Μέθοδοι και πόροι:</p> <p>Εάν οι συμμετέχοντες γνωρίζονται ήδη μεταξύ τους ή εάν πρόκειται για μια δραστηριότητα συνέχειας, η διάρκεια της δραστηριότητας μπορεί να μειωθεί.</p> <p>Μουσική. Βάλτε μουσική στο δωμάτιο και καλέστε τους συμμετέχοντες να ακούσουν, να χορέψουν, να κινηθούν στο δωμάτιο, να χαλαρώσουν και να χαλαρώσουν (απλώς ένα παράδειγμα, αλλά και άλλες ιδέες είναι ευπρόσδεκτες).</p> <p>ID.4.1.1. Δραστηριότητα καλωσορίσματος ομάδας</p>	
	<p>Δραστηριότητα 2: Σύνοψη της προηγούμενης συνεδρίας</p> <p>Στόχος: Περίληψη του κύριου περιεχομένου της προηγούμενης συνεδρίας και ενίσχυση των βασικών ικανοτήτων που αποκτήθηκαν.</p> <p>Μέθοδοι και πόροι:</p> <p>Η δραστηριότητα αυτή μπορεί να περιλαμβάνει τους συμμετέχοντες, ζητώντας τους να συνεργαστούν για τον εντοπισμό του περιεχομένου που επεξεργάστηκαν στην προηγούμενη συνεδρία, ή μπορεί να διεξαχθεί μόνο από τον εκπαιδευτή.</p> <p>Η δραστηριότητα αυτή θα πρέπει να εφαρμόζεται κάθε φορά που προηγείται μιας άλλης εκπαιδευτικής συνεδρίας.</p> <p>Flipchart, post-it ή άλλα βοηθητικά μέσα για να καταγράψετε τις πληροφορίες και να τις αφήσετε ορατές στην αίθουσα κατάρτισης.</p> <p>ID.4.2.1. Περίληψη της προηγούμενης συνεδρίας</p>	00h:20m
	Διάλειμμα	00h10m

"Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν."

	<p>Δραστηριότητα 3: Τι είναι η δημοκρατία και η δημοκρατική συμμετοχή;</p> <p>Στόχος: Εισαγωγή των συμμετεχόντων στις έννοιες της δημοκρατίας και της δημοκρατικής συμμετοχής.</p> <p>Μέθοδοι και πόροι: Η δραστηριότητα θα πρέπει να υποστηρίζεται από ένα PowerPoint με ευανάγνωστες πληροφορίες. Μπορούν επίσης να χρησιμοποιηθούν εικόνες/ φωτογραφίες/ αποκόμματα περιοδικών για να παρουσιαστούν συγκεκριμένα παραδείγματα του τι σημαίνει δημοκρατική συμμετοχή.</p> <p>ID.4.3.1. Δημοκρατία και δημοκρατική συμμετοχή</p> <p>Πρακτική δραστηριότητα. 4.3.1Α. Παραδείγματα δημοκρατικής συμμετοχής</p>	00h40m
	Διάλειμμα	00h10m
	<p>Δραστηριότητα 4: Πολιτική συμμετοχή των ατόμων με νοητική αναπηρία</p> <p>Στόχος:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Να αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι κάποιες γνώσεις σχετικά με τα άρθρα της Σύμβασης των Ηνωμένων Εθνών για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία (CRPD) που σχετίζονται με το δικαίωμα συμμετοχής στην πολιτική και δημόσια ζωή - άρθρα 12 και 29. ● Να δοθεί στους εκπαιδευόμενους μια επισκόπηση της Ευρωπαϊκής Στρατηγικής για την Αναπηρία, με επίκεντρο τη συμμετοχή στην πολιτική και δημόσια ζωή. ● Να προβληματιστούν μαζί με τους συμμετέχοντες σχετικά με την τρέχουσα εθνική κατάσταση που βιώνουν στις χώρες τους, όσον 	01h:30m (με ένα διάλειμμα 5 λεπτών)

"Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν."

	<p>αφορά τη συμμετοχή στην πολιτική και δημόσια ζωή.</p> <p>Μέθοδοι και πόροι:</p> <p>Η δραστηριότητα μπορεί να προσφέρει διαφορετικές δυνατότητες εφαρμογής και ο εκπαιδευτής μπορεί να επιλέξει να εξερευνήσει όλα τα περιεχόμενα ή να επιλέξει τα πιο συναφή για την ομάδα και το εκπαιδευτικό πλαίσιο.</p> <p>Οι παρουσιάσεις PowerPoint είναι ευανάγνωστες για τα διάφορα περιεχόμενα κατάρτισης.</p> <p>Η CRPD είναι ευκολοδιάβαστη για διαβούλευση από τους εκπαιδευόμενους. Συγκεκριμένα παραδείγματα εφαρμογής των άρθρων 12 και 29.</p> <p>Να παρουσιάσει και να δώσει τη δυνατότητα στους εκπαιδευόμενους να έρθουν σε επαφή με την Ευρωπαϊκή Στρατηγική για την Αναπηρία, εξηγώντας το ρόλο και τη σημασία της σε ευρωπαϊκό και εθνικό επίπεδο.</p> <p>Εύκολα αναγνώσιμα ψηφιακά ή φυσικά αντίγραφα της CRPD για διανομή μεταξύ των συμμετεχόντων.</p> <p>Ένα επιτραπέζιο παιχνίδι με κάρτες με πληροφορίες σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο τα δικαιώματα που κατοχυρώνονται στη Σύμβαση και τη Στρατηγική για την Αναπηρία επηρεάζουν την πολιτική συμμετοχή (αυτό μπορεί επίσης να είναι ένα παιχνίδι αντιστοίχισης που μπορεί να γίνει διαδικτυακά).</p> <p>ID.4.4.1. Άρθρα 12 και 29 της CRPD</p> <p>ID.4.4.2. Ευρωπαϊκή στρατηγική για την αναπηρία</p> <p>Πρακτική δραστηριότητα. 4.4.2Α. Αναζήτηση πληροφοριών σχετικά με την ευρωπαϊκή στρατηγική για την αναπηρία</p> <p>ID.4.4.3. Δικαίωμα ψήφου των ατόμων με νοητική αναπηρία</p>	
--	--	--

"Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν."

	Διάλειμμα	00h10m
	<p>Δραστηριότητα 5: Λήψη αποφάσεων και επίλυση προβλημάτων</p> <p>Στόχος:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Να κατανοήσουμε τι σημαίνει να αποφασίζουμε και πώς αποφασίζουμε. ● Να γνωρίζετε τα βήματα της διαδικασίας λήψης αποφάσεων. ● Να γνωρίζει πώς να επιλύει αποτελεσματικά προβλήματα. <p>Μέθοδοι και πόροι:</p> <p>Για κάθε δραστηριότητα που περιλαμβάνει εργασία σε ομάδες, θα πρέπει να εξασφαλίζεται η συμμετοχή ενός συντονιστή που μπορεί να συνοδεύει κάθε ομάδα.</p> <p>Παρουσίαση PowerPoint, κατευθυντήριες γραμμές και υλικό για κάθε δραστηριότητα (κάρτες, αρχεία ασκήσεων κ.λπ.) και υποστηρικτικά έγγραφα για τους εκπαιδευτές και τους εκπαιδευόμενους.</p> <p>Λήψη αποφάσεων - εισαγωγή της έννοιας-συμμετοχή των εκπαιδευομένων και προβληματισμός σχετικά με συγκεκριμένα παραδείγματα στην καθημερινή ζωή της διαδικασίας λήψης αποφάσεων.</p> <p>Διάρκεια: 00h45m</p> <p>ID.4.5.1. Λήψη αποφάσεων</p> <p>Παιχνίδια ρόλων σχετικά με τη συνεργασία- λήψη αποφάσεων και επίλυση προβλημάτων (π.χ. συνεργατικά και ομαδικά παιχνίδια).</p> <p>Ομαδική συζήτηση: Τι ήταν το πιο δύσκολο σε αυτή τη δραστηριότητα; Ποιες στρατηγικές χρησιμοποιήθηκαν;</p>	04h00m (χωρισμένο σε 5 μπλοκ και κάνοντας διαλείμματα 5 λεπτών μεταξύ των μπλοκ)

"Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν."

	<p>Διάρκεια: 00h15m</p> <p>ID.4.5.2. Παιχνίδι ρόλων</p> <p>Πρακτική δραστηριότητα. 4.5.2Α. Παιχνίδι ρόλων ομαδικής συζήτησης</p> <p>Έχοντας ένα πρόβλημα - εισαγωγή της έννοιας. Η δραστηριότητα αυτή αποσκοπεί στην επεξεργασία της ικανότητας εντοπισμού και αποσαφήνισης προβλημάτων σε διάφορες καταστάσεις.</p> <p>Αυτή η δραστηριότητα απαιτεί την εμπλοκή των εκπαιδευομένων- καταγράψτε τις απαντήσεις των συμμετεχόντων και διερευνήστε τις ομοιότητες και τις διαφορές μεταξύ των απαντήσεων.</p> <p>Διάρκεια: Διάρκεια: 01h00m</p> <p>ID.4.5.3. Πρόβλημα</p> <p>Πρακτική δραστηριότητα. 4.5.3Α. Ανταλλαγή προβλημάτων</p> <p>Επίλυση προβλημάτων - εισαγωγή της έννοιας. Διερεύνηση κάθε βήματος της διαδικασίας λήψης αποφάσεων και ενίσχυση της σημασίας του καθενός για μια επιτυχημένη λύση.</p> <p>Παράδειγμα: Σενάρια προβλημάτων - παιχνίδι ρόλων</p> <p>Διάρκεια: 01h00</p> <p>ID.4.5.4. Επίλυση προβλημάτων</p> <p>ID.4.5.5. Λήψη αποφάσεων και επίλυση προβλημάτων</p> <p>Πρακτική δραστηριότητα. 4.5.5Α. Παιχνίδι ρόλων για τη λήψη αποφάσεων</p> <p>Εντοπισμός και επίλυση προβλημάτων.</p> <p>Οι εκπαιδευόμενοι εργάζονται σε ομάδες και πρέπει να εντοπίσουν ένα πρόβλημα, να καταγράψουν τις λύσεις και τις συνέπειές τους.</p> <p>Κάθε ομάδα θα πρέπει να παρουσιάσει τα ευρήματά της στην ευρύτερη ομάδα.</p>	
--	--	--

"Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν."

	<p>Τα προβλήματα μπορούν να προταθούν από τους εκπαιδευτές ή να εντοπιστούν από τους εκπαιδευόμενους και να συσχετιστούν με τις εμπειρίες της ζωής τους.</p> <p>Διάρκεια: Διάρκεια: 01h00m</p> <p>Πρακτική δραστηριότητα. 4.5.5B. Παιχνίδι με κάρτες Προσδιορισμός και επίλυση προβλημάτων</p> <p>Πρακτική δραστηριότητα. 4.5.5C. Παιχνίδι καρτών Λήψη αποφάσεων</p>	
	Διάλειμμα	00h10m
	<p>Δραστηριότητα 6: Άσκηση της ιδιότητας του πολίτη</p> <p>Στόχος: Η δραστηριότητα αυτή αποσκοπεί στην ενίσχυση των δεξιοτήτων του πολίτη και του ρόλου της αυτοεκπροσώπησης στην άσκηση του δικαιώματος της πολιτικής συμμετοχής και της δημόσιας ζωής. Στοχεύει στην αντιμετώπιση βασικών πτυχών της ιδιότητας του πολίτη, όπως: προσβασιμότητα σε πληροφορίες, κριτική σκέψη, επίλυση προβλημάτων, αναζήτηση συμβουλών/υποστήριξης, επίλυση προβλημάτων, λήψη αποφάσεων, κατοχή φωνής, αποτελεσματική επικοινωνία και δημιουργία κοινωνικών δικτύων.</p> <p>Μέθοδοι και πόροι:</p> <p>Συνάντηση με πολιτικούς, δήμαρχο/επαρχιακούς συμβούλους/διαφορετικούς συμβούλους, σύλλογο κατοίκων. Προσκαλέστε διάφορους συνομιλητές να συμμετάσχουν σε μια ενημερωτική συνάντηση για να εκθέσουν ιδέες, προβλήματα και προτάσεις που συναντούν οι εκπαιδευόμενοι κατά την άσκηση της ιδιότητας του πολίτη.</p> <p>Μια άλλη επιλογή θα είναι η πραγματοποίηση αυτής της δραστηριότητας μέσω των κοινωνικών</p>	<p>03h30 (χωρισμένο σε 2 μπλοκ και με διάλειμμα 10 λεπτών μεταξύ των μπλοκ)</p>


"Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν."

	<p>δικτύων. Για να γίνει αυτό, οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να έχουν λογαριασμό στο Twitter ή/και στο Facebook και να γνωρίζουν τους κανόνες ασφαλείας και επικοινωνίας σε αυτές τις δύο πλατφόρμες. Μέσω αυτών των πλατφορμών είναι δυνατή η μετάδοση πληροφοριών, η εξασφάλιση χώρου για την έκφραση απόψεων.</p> <p>Διάρκεια: 1h30</p> <p>ID.4.6.1. Συνάντηση διάδοσης με πολιτικούς Πρακτική δραστηριότητα. 4.6.1Α. Συνάντηση προετοιμασίας</p> <p>ID.4.6.2. Πρακτικά της συνεδρίασης</p> <p>Προσομοιώστε μια προεκλογική εκστρατεία: Προετοιμασία προεκλογικής εκστρατείας- επιλογή λίστας/υποψηφίου- προετοιμασία εκλογικού προγράμματος- προετοιμασία του εκλογικού κέντρου, της κάλπης και του ψηφοδέλτιου-εγγραφή για την ψηφοφορία- συγκέντρωση σημαντικών πληροφοριών- ψηφοφορία- παρακολούθηση των εκλογικών αποτελεσμάτων- προετοιμασία ομιλίας για το πρόσωπο που εκλέγεται.</p> <p>Διάρκεια: 1h30</p> <p>Οι δραστηριότητες αυτές θα πρέπει να προετοιμάζονται και να επεξεργάζονται προηγουμένως από τους εκπαιδευόμενους και τον εκπαιδευτή, ώστε να μπορούν να συμμετέχουν όλοι.</p> <p>Παρουσίαση Powerpoint, σύντομα βίντεο με βασικά μηνύματα, λευκός πίνακας, έγχρωμοι μαρκαδόροι, ένας υπολογιστής με πρόσβαση στο διαδίκτυο, flipchart, κάλπη για ψηφοφορίες, datashow.</p> <p>Υλικά για τη δραστηριότητα των προεκλογικών εκστρατειών (π.χ. εκλογικό πρόγραμμα, ψηφοδέλτιο) και τη συνάντηση με πολιτικούς (π.χ. κινητό τηλέφωνο/υπολογιστής, πρόσβαση στο</p>	
--	--	--

"Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν."

	<p>διαδίκτυο, λογαριασμός στο Twitter και στο Facebook).</p> <p>Διεξαγωγή ψηφοφορίας στο πλαίσιο μιας εκλογικής διαδικασίας μέσω της πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης IDemocracy (εργαλείο ψηφοφορίας).</p> <p>ID.4.6.3. Προετοιμασία προεκλογικής εκστρατείας</p> <p>ID.4.6.4. Υποψήφιοι για προεκλογική εκστρατεία. Έντυπο 1</p> <p>ID.4.6.4. Υποψήφιοι για προεκλογική εκστρατεία. Έντυπο 2</p> <p>Πρακτική δραστηριότητα. 4.6.4A. Φωτογράφιση υποψηφίων και προεκλογική εκστρατεία</p> <p>ID.4.6.5. Έντυπο εκλογικού προγράμματος</p> <p>ID.4.6.6. Ψηφοδέλτια. Έντυπο 1</p> <p>ID.4.6.6. Ψηφοδέλτια. Έντυπο 2</p> <p>Πρακτική δραστηριότητα. 4.6.6A. Βήματα για να ψηφίσετε ηλεκτρονικά</p> <p>Πρακτική δραστηριότητα. 4.6.6B. Διαδικτυακή ψηφοφορία</p> <p>ID.4.6.7. Έντυπο αποτελεσμάτων ψηφοφορίας</p> <p>ID.4.6.8. Έντυπο ομιλίας εκλεγμένου προσώπου</p>	
	Διάλειμμα	00h10m
	<p>Ομαδικός προβληματισμός</p> <p>Στόχος: Ο εκπαιδευτής θα πρέπει να προωθήσει τη σύνθεση της συνεδρίας, στην οποία οι</p>	00h40m

"Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν."

	<p>εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να διαδραματίσουν ενεργό ρόλο.</p> <p>Ο εκπαιδευτής θα πρέπει να προωθεί την ανταλλαγή απόψεων σχετικά με τις αποφάσεις που έλαβαν οι συμμετέχοντες, να επανεξετάζει τα θέματα που καλύφθηκαν, να θέτει ερωτήσεις και, κατά περίπτωση/ανάγκη, να καθορίζει τις εργασίες για το σπίτι.</p> <p>Μέθοδοι και πόροι: Αυτή τη στιγμή θα πρέπει να δοθεί χώρος και χρόνος σε όλους τους εκπαιδευόμενους να συμμετάσχουν και να εκφράσουν τη γνώμη τους. Επειδή μπορεί να μην αισθάνονται όλοι οι συμμετέχοντες ελεύθεροι να εκφράσουν τη γνώμη τους, ο εκπαιδευτής μπορεί να ζητήσει από κάθε συμμετέχοντα να πει μόνο μία λέξη για αυτή τη συνεδρία.</p> <p>Ο εκπαιδευτής μπορεί να γράψει κάθε λέξη σε έναν πίνακα ή να δημιουργήσει ένα σύννεφο λέξεων, για παράδειγμα.</p> <p>Για την προώθηση της συζήτησης θα χρησιμοποιηθεί ένα σύνολο καρτών με βασικές πληροφορίες για τα θέματα και τις σχετικές πληροφορίες. Αυτή μπορεί επίσης να είναι μια διαδικτυακή δραστηριότητα.</p> <p>ID.4.7.1. Κάρτες αντανάκλασης</p> <p>ID.4.7.2. Έντυπο σύνοψης αναστοχασμού</p>	
Διάρκεια		
	<p>12.30 (11 ώρες με 90 λεπτά διάλειμμα)</p> <p>Πρόκειται απλώς για μια πρόταση και η διάρκεια πρέπει να είναι αρκετά ευέλικτη ώστε να επιτρέπει την ποικιλομορφία της μάθησης.</p>	

"Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντανakλά τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν."

Οι εταίροι του έργου IDemocracy είναι οι εξής:



Plena Inclusión CV



Universitat Politècnica
de València



Fenacerci

FENACERCI



E-Seniors



Edra



Hurt



Viltis

"Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν."