

# IDemocracy

## Trening aktivnosti



# Modul 2.

## Sudjelovanje i angažman osoba s intelektualnim teškoćama na organizacijskoj razini

*"Potpora Europske komisije za izradu ove publikacije ne znači odobravanje sadržaja, koji odražava samo stavove autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj."*

**Plan radionice (za trenere)****Smjernice**


Plan radionice ima za cilj voditi trenere u provedbi modula obuke.

Na temelju programa osposobljavanja definiranog za modul 2, predstavljen je niz praktičnih aktivnosti koje imaju za cilj obraditi sve sadržaje osposobljavanja definirane za ovaj modul; osigurati trenerima pedagoške resurse za provedbu treninga, prilagođavajući ga potrebama i profilu polaznika.

Za svaku predloženu aktivnost prikazan je njezin cilj, resursi i načini potrebni za njezinu provedbu, te prijedlog vremena potrebnog za provedbu.

Ove aktivnosti zahtijevaju dodatno vrijeme za pripremu od strane trenera.

Trebali biste pokazati **video ID.2.0.** na početku treninga.

	<p><b>Aktivnost 1: Aktivnost dobrodošlice sudionicima</b></p> <p><b>Cilj:</b> Ova aktivnost ima za cilj poželjeti dobrodošlicu i energizirati grupu te pridonijeti dobrom okruženju za trening.</p> <p><b>Metode i resursi:</b></p> <p>Ako se sudionici već poznaju ili je ovo kontinuirana aktivnost, trajanje aktivnosti može se skratiti.</p> <p>Predlažemo jednostavne, zabavne, energične aktivnosti koje omogućuju interakciju/kontakt između sudionika i grade njihovo samopouzdanje.</p> <p><b>Primjeri:</b></p> <p>Sudionici će biti pozvani da predstave organizaciju s kojom su povezani. Svaki polaznik mora održati maksimalno 3 minute prezentacije.</p> <p>To može biti samo usmena prezentacija ili korištenje fotografija, crteža, posjet web stranici, PowerPoint/Prezi prezentacija ili video.</p> <p>Trener priprema velike samoljepljive papiriće s popratnim pitanjima. Na ova pitanja odgovorit ćemo u videu o organizaciji. Trener prikazuje video i traži od polaznika da odgovore na pitanja na samoljepivu. Trener je pripremio dodatne post-ite s pogrešnim odgovorima. Kada polaznici završe, trener će ih pomiješati. Stvara se problem koji sudionici trebaju riješiti. Sudionici moraju odabrati samoljepljive papiriće u 2 stupca (rješavanje problema i kritičko razmišljanje).</p> <p>Od polaznika se traži da odgovore na pitanja na samoljepljivom papiru i daju ga treneru. Miješamo sve odgovore. Od polaznika se traži da pronađu partnera i objasne svoju misiju. Par mora pronaći dijelove priče.</p> <p><b>ID.2.1.1. Dobrodošli u moju organizaciju</b></p> <p><b>Praktična aktivnost 2.1.1A. Shvati me. trener</b></p> <p><b>Praktična aktivnost 2.1.1B. Shvati me. sudionici</b></p>	00h:40m
	<p><b>Pauza</b></p>	00h10m

*"Potpora Europske komisije za izradu ove publikacije ne znači odobravanje sadržaja, koji odražava samo stavove autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj."*

	<p><b>Aktivnost 3: Samozastupanje kao ključ za sudjelovanje i angažman</b></p> <p><b>Cilj:</b> Upoznati sudionike s konceptima samozastupanja, samoodređenja, sustavnog zagovaranja i planiranja usmjerenog na osobu i njihovim prednostima za sudjelovanje i angažman OSI u različitim životnim dimenzijama.</p> <p><b>Metode i resursi:</b> Aktivnost bi trebala biti podržana PowerPointom s lako čitljivim informacijama. Slike/fotografije/isječci iz časopisa/kartice/videozapisi također se mogu koristiti za prikaz konkretnih primjera onoga što se podrazumijeva pod zagovaranjem i pristupom usmjerenim na osobu.</p> <p>Mogu se predstaviti video zapisi, fotografije i priče aktivista (npr. Eunice Mary Kennedy Shriverand) i/ili samozastupnika (npr. identificirati nacionalnu osobnost) koji su doprinijeli/doprinosu jačanju prava PWID.</p> <p>Trener mora voditi i podržavati aktivnost.</p> <p><b>ID.2.3.1. Superheroj samozagovaranja</b></p>	00h30m
	<b>Pauza</b>	00h10m

	<p><b>Aktivnost 4: Poznavanje sebe i svoje mreže</b></p> <p><b>Cilj:</b></p> <p>Omogućiti sudionicima da bolje upoznaju svoje vještine, snage i mogućnosti.</p> <p>Omogućiti sudionicima da razmisle o svojim odnosima i važnosti mreže koju imaju.</p> <p>Za ilustraciju kako se PwID može više uključiti u svoju mrežu i ojačati svoje razine sudjelovanja.</p> <p>Ova aktivnost daje opći pregled područja znanja, referentnih osoba i razine intervencije koje sudionici mogu koristiti za promicanje boljeg sudjelovanja i angažmana na organizacijskoj razini.</p> <p><b>Metode i resursi:</b> Za provedbu ove aktivnosti u praksi preporučuje se korištenje materijala i metodologija za planiranje usmjerenih na osobu.</p> <p>Neki primjeri:</p> <p><b>Vježba 1. Ekomape</b></p> <p>Svatko ima drugačiju ekokartu.</p> <p>Svaki sudionik može identificirati svoju ekokartu.</p> <p>Karta ovisi o vašim odnosima, životnim iskustvima i društvenim ulogama.</p> <p>Važno je poznavati svoju ekomapu kako biste mogli razumjeti tko su ljudi oko vas i kakav odnos imate jedni s drugima.</p> <p>Šire ekomape nam omogućuju živjeti različita životna iskustva, povećati osjećaj pripadnosti i mogućnosti socijalne uključenosti.</p> <p>Pitanja za razmišljanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tko ti je važan u životu?</li> <li>● S kim provodiš najviše vremena?</li> <li>● Koga zoveš kad imaš</li> </ul>	<p>02h30m (s jednom pauzom od 5 minuta)</p>
--	---	---

*"Potpora Europske komisije za izradu ove publikacije ne znači odobravanje sadržaja, koji odražava samo stavove autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj."*

- hitnoća?
- S kim razgovarate u svom susjedstvu?
- Pripadaš li kakvom članstvu ili grupi?
- S kim razgovaraš kad si tamo?

Polaznici mogu odgovoriti na ova pitanja pomoću ključnih riječi, crteža ili kolaža.

#### **ID.2.4.1. Napravimo ekomare**

##### **Vježba 2. Ja, ja i ja**

Vježba ima za cilj:

- Promicati razmišljanje o ukusima i preferencijama svake osobe.
- Identificirati osobne aspekte koji će biti korisni za jačanje sudjelovanja i angažmana na razini organizacije.
- Ova se vježba može izvoditi sveobuhvatno ili se može usredotočiti na određena područja. Odnosno, sudionici mogu razmišljati o svojim ukusima i preferencijama globalno ili razmišljati o specifičnom kontekstu, kao što je organizacija ili zajednica. Trener treba voditi polaznike prema ciljevima koje žele postići, vodeći računa o profilu grupe.

Kako bi pomogao sudionicima da naprave svoju kartu i nauče o njoj, trener može voditi vježbu kroz sljedeća pitanja:

- Koji su ukusi i sklonosti osobe?
- Koje su vaše snage? Što se može poboljšati?
- Kako ukusi i sklonosti osobe mogu promicati aktivno sudjelovanje?
- Tko vam može pomoći da promovirate svoje sudjelovanje?
- Što bi voljeli da se kod vas promijeni?
- Koje vještine treba unaprijediti?
- Kakvu podršku trebate? Koji su resursi potrebni?
- Koje strategije možete razviti?
- Što treba promijeniti na organizacijskoj razini?

*"Potpora Europske komisije za izradu ove publikacije ne znači odobravanje sadržaja, koji odražava samo stavove autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj."*

	<p>Sudionici će biti pozvani na sljedeću refleksiju:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zbog čega se osjećam dobro?</li> <li>• Zbog čega se osjećam loše?</li> <li>• Koje vještine i snage imam?</li> <li>• Što trebam poboljšati ili ojačati?</li> <li>• Što bi drugi trebali znati o mojim ukusima i preferencijama?</li> </ul> <p>Polaznici mogu odgovoriti na ova pitanja pomoću ključnih riječi, crteža ili kolaža.</p> <p>Mogu se istražiti i drugi primjeri, kao što su: "Prisutnost do doprinosa"; "Što radi? / Što ne radi?", itd.</p> <p>(Font: <a href="http://helensandersonassociates.co.uk/person-centred-practice/">http://helensandersonassociates.co.uk/person-centred-practice/</a> )</p> <p><b>Praktična aktivnost 2.4.1A. Ja, ja i ja</b></p> <p><b>Praktična aktivnost 2.4.1B. Što moj krug veza misli o meni</b></p> <p><b>Praktična aktivnost 2.4.1C. putovnica</b></p> <p><b>Praktična aktivnost 2.4.1D. Moja putovnica</b></p>	
	<b>Pauza</b>	00h10m



	<p><b>Aktivnost 5: Poboljšajmo moje sudjelovanje i angažman na organizacijskoj razini</b></p> <p><b>Cilj:</b></p> <p>Promicati razmišljanje među pripravniciima o svojim organizacijama</p> <p>Identificirati prepreke i mogućnosti sudjelovanja na organizacijskoj razini</p> <p>Izraditi akcijski plan za poboljšanje sudjelovanja i angažmana na organizacijskoj razini</p> <p><b>Metode i resursi:</b></p> <p><b>Vježba 1: Mapiranje područja sudjelovanja i angažmana na organizacijskoj razini.</b></p> <p>Za uvođenje ove aktivnosti, trener može pratiti sljedeće teme: a. Sudjelovanje u procesima donošenja odluka (npr. članstvo u odborima i savjetodavnim skupinama); b. Promicanje zagovaranja (npr. govorni angažmani, glasnogovorništvo u medijima, sudjelovanje u predizbornim aktivnostima, organiziranje događaja podizanja javne svijesti); c. Rad u programima (npr. vršnjačko mentorstvo, vodstvo grupe ili facilitacija, sudjelovanje u aktivnostima prikupljanja sredstava, razvoj materijala za obuku volontera); d. Objavljivanje i recenziranje materijala (npr. članci; bilteni; recenziranje nacrti publikacija; videa, itd.); e. Pomoć pri upravljanju organizacijom (npr. participativni proračun; opće skupštine i sastanci odlučivanja; sudjelovanje u timu za zapošljavanje osoblja, olakšavanje komponente orijentacije novog osoblja; pružanje stalne obuke osoblja); i digitalni alati kao promotori i olakšavatelji sudjelovanja i angažmana na organizacijskoj razini.</p> <p>Za svaku temu rasprave, trener može postavljati pitanja sudionicima; predstaviti dobre prakse za svaku temu; pokazati video zapise i slike. Glavna ideja je promicati samorefleksiju i dati polaznicima priliku da upoznaju nova područja sudjelovanja te ih osnažiti da iskoriste pravo sudjelovanja na organizacijskoj razini.</p>	<p>04h:40m (s jednom pauzom od 5 minuta)</p>
--	---	--

*"Potpora Europske komisije za izradu ove publikacije ne znači odobravanje sadržaja, koji odražava samo stavove autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj."*

Na kraju ove aktivnosti, polaznici moraju biti sposobni prepoznati prepreke i mogućnosti sudjelovanja na organizacijskoj razini.

Za izvođenje ove vježbe mogu se koristiti različite opcije:

- Ispunjavanje matrice (npr. SWOT analiza) koja omogućuje pisani zapis, crtež ili kolaž odgovora polaznika.
- Dizajn matrice na velikom listu papira i kolaž papirića u boji;
- Korištenje digitalnih opcija poput aplikacije Jamboard (google).

Neki primjeri "pitanja vodiča":

#### **a. Prisutnost i zastupljenost**

- Osjećate li se zastupljenim na različitim razinama unutar organizacije?
- Razmatraju li se vaše perspektive i gledišta? Kada? Gdje? Kako?
- Postoji li dostupna podrška, prostor i vrijeme za poticanje vašeg sudjelovanja? Kada? Gdje? Kako?
- Postoji li strateški plan da se PwID učini vidljivim u zajednici? Uključujući korisnike s različitim potrebama podrške?
- Organizacija promiče, obučava i osnažuje osobe s invaliditetom za samozastupanje?
- Jeste li član odbora, odbora i/ili savjetodavnih skupina?
- Prisustvujete li ili sudjelujete (osobno ili online) na općim sastancima? Skupštine?
- Sudjelujete li pojedinačno u aktivnostima zajednice i preuzimate li društveno vrijedne uloge u tim aktivnostima?

#### **b. Poštujte i dodajte vrijednost**

- Jeste li ohrabreni da donosite odluke? Navedite primjere.
- Jeste li uključeni u rješavanje problema? Navedite primjere.

*"Potpora Europske komisije za izradu ove publikacije ne znači odobravanje sadržaja, koji odražava samo stavove autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj."*

- Osjećate li da se vaša mišljenja, prijedlozi slušaju? Kada? Navedite primjere.

- U kojim područjima biste željeli da se vaše sudjelovanje poboljša?

- Jeste li ohrabreni da se izrazite? Navedite primjere.

- Zastupljenost osoba s invaliditetom je usidrena u vodećim principima organizacije, temeljenim na principu „ništa o nama, bez nas“, gdje su osobe s invaliditetom ili njihovi predstavnici uvijek uključeni u strateški i operativni razvoj organizacije.

### **c. Priznanje**

- Profesionalci blisko surađuju kako bi zadovoljili potrebe svake osobe kako bi mogli biti u vrijednim ulogama u vrijednim okruženjima.

- Organizacija ima pristup usmjeren na osobu kao strategiju, koja je uspostavljena na svim razinama organizacije i svi ljudi u organizaciji aktivno rade na njenoj implementaciji.

- Svi u organizaciji bili su uključeni u razvoj vizije i izjave o misiji, koja jasno odražava cilj socijalne uključenosti i pristup usmjeren na osobu.

- Stručnjaci i PwID rade zajedno na stvaranju zajedničkih resursa, npr. materijala za obuku i direktorija resursa zajednice za PwID i njihove obitelji.

- Stručnjaci su pomagači koji osiguravaju da osobe s invaliditetom imaju život po vlastitom izboru, uz podršku u svojoj zajednici.

### **d. Digitalna uključenost**

Digitalna uključenost važan je dio širih napora za stvaranje jakih, uključivih zajednica i poboljšati mogućnosti i kvalitetu života osoba s invaliditetom.

Važno je odabrati odgovarajuće digitalne alate za osiguranje pristupa i inkluzivnosti za PwID koji su povijesno bili obeshrabreni u procesu digitalnog angažmana.

*"Potpora Europske komisije za izradu ove publikacije ne znači odobravanje sadržaja, koji odražava samo stavove autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj."*

Digitalni alati definirani su kao softverske platforme za podučavanje i učenje koje se mogu koristiti s računalima ili mobilnim uređajima za rad s tekstom, slikama, zvukom i videom.

Kakvi se digitalni alati koriste ili stavljaju na raspolaganje na organizacijskoj razini? Koje ima smisla razvijati i provoditi u praksi?

- Online anketa ili alati za upitnike (ankete ili upitnici mogu se koristiti za procjenu misli, mišljenja i osjećaja o bilo kojoj određenoj temi);

- Live Polling (omogućuju interaktivno sudjelovanje publike na sastancima, konferencijama, događanjima, treninzima i edukativnim programima);

- Softver za mapiranje i vizualizaciju podataka (softver koji koristi podatke za snimanje, pohranu i prikaz podataka kako bi pomogao organizacijama da bolje razumiju prostorne obrasce i odnose. Softver za mapiranje i vizualizaciju podataka uključuje ArcGIS, Tableau i Datawrapper);

- Gamification (bilo koji alat ili platforma koja primjenjuje značajke i mehanike slične igricama na kontekste izvan igre kako bi se potaknuo angažman. Neki primjeri softvera za igrifikaciju koji se koristi za virtualni angažman uključuju Metroquest, Gamitize, Engagedly i Kahoot.);

- softver za web konferencije (npr. Cisco WebEx; Zoom Meeting itd.);

- Društveni mediji i platforme foruma zajednice (korištenje društvenih medija za širenje informacija, povezivanje i sudjelovanje može biti učinkovito jer je većina njih jednostavna za korištenje i već su popularni među članovima zajednice. Npr. Facebook; Twitter; itd.);

- Digitalna pomoćna tehnologija ili prilagodljivi alati (su uređaji, softver ili oprema koja pomaže osobama s invaliditetom da u potpunosti sudjeluju i izvrše zadatke. Alati uključuju zatvorene titlove, tekst u govor, čitače zaslona i softver za povećanje zaslona);

- Usluge prijenosa uživo (mrežni prijenos medija

*"Potpora Europske komisije za izradu ove publikacije ne znači odobravanje sadržaja, koji odražava samo stavove autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj."*

istovremeno snimati i emitirati u stvarnom vremenu. Usluge strujanja koje se obično koriste za virtualni javni angažman uključuju YouTube, Facebook Live Vimeo i Public Input.)

### Vježba 2: Osobni akcijski plan

Izvedba ove vježbe temeljit će se na zaključcima zadnjih aktivnosti (aktivnost 4 i vježba 1 iz aktivnosti 5).

Iz individualne i zajedničke analize postignutih rezultata bit će moguće izraditi individualni akcijski plan s ciljem poboljšanja sudjelovanja i angažmana na organizacijskoj razini svakog polaznika.

Za provedbu ove vježbe preporučuje se korištenje alata za pristup usmjeren na osobu kao što je PATH (npr <http://helensandersonassociates.co.uk/person-centred-practice/paths/> ).

Svaki polaznik mora identificirati barem jedno područje interesa, na kojem mora raditi na treningu.

Druge mogućnosti implementacije:

- Napravite mrežu s 4 područja interakcije:

- a. Osobne karakteristike i vještine;
- b. Područja/teme/pitanja od interesa;
- c. Potrebni resursi i podrška;
- d. Prijedlog akcije.

- Izraditi tablicu sa svim područjima djelovanja i definirati mjere, stavove i obveze. Primjer:

Područja interesa	Mjere/Stavovi/Obveze	1 godinu nakon
	Sudjelujte u nadolazećim izborima odbora	Integrirajte jedan od popisa u ploču kao član
Promicanje zagovaranja	Sudjelovati u aktivnostima upravljanja organizacijom	Budite savjetnik u izradi plana aktivnosti

*"Potpora Europske komisije za izradu ove publikacije ne znači odobravanje sadržaja, koji odražava samo stavove autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj."*


	<p>Aktivnost može ponuditi različite mogućnosti provedbe, a trener se može odlučiti istražiti sve sadržaje ili odabrati najrelevantnije za grupu i kontekst treninga.</p> <p><b>ID.2.5.1. Razmišljanje na nogama nasuprot reflektivnoj praksi</b></p> <p><b>Praktična aktivnost 2.5.1A. Ciklus reflektivne prakse</b></p> <p><b>Praktična aktivnost 2.5.1B. Johari prozor</b></p> <p><b>ID.2.5.2. Stablo odlučivanja</b></p> <p><b>ID.2.5.3. Mapiranje područja sudjelovanja i angažmana</b></p> <p><b>Vodič za trenera 2.5.3A. SWOT analiza sudjelovanja u organizaciji</b></p> <p><b>Praktična aktivnost 2.5.3B. SWOT analiza. Sudjelovanje u organizaciji</b></p> <p><b>Praktična aktivnost 2.5.3C. Kako napraviti google forme</b></p> <p><b>ID.2.5.4. Osobni akcijski plan</b></p> <p><b>Praktična aktivnost 2.5.4A. Alat za planiranje akcije. folija s mjehurićima</b></p>	
<b>Pauza</b>		00h10m
	<p><b>Aktivnost 6: Sudjelovanje u mojoj organizaciji</b></p> <p><b>Cilj;</b> Promicati stvarno sudjelovanje polaznika na organizacijskoj razini, kao rezultat prethodnog rada obavljenog tijekom modula.</p> <p><b>Metode i sredstva;</b> Polaznici će identificirati, odabrati i raspravljati o pitanjima važnim za njih u svojim organizacijama te će glasovati o prijedlozima za rješavanje problema. Odabir predstavnika koji će prezentirati odabrani prijedlog predstavnicima organizacija bit će promoviran, a svi polaznici će biti obučeni u vještinama predstavljanja i komunikacije.</p>	00h40m

*"Potpora Europske komisije za izradu ove publikacije ne znači odobravanje sadržaja, koji odražava samo stavove autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj."*

	<p><b>Vježba 1. Skupna refleksija i izbor predstavnika za grupu.</b></p> <p>Grupa razmišlja o svojoj ulozi u svojoj organizaciji i slaže se oko nekoliko prijedloga za poboljšanje sudjelovanja u njihovoj organizaciji.</p> <p>Prije kraja, grupa izabire jednu osobu iz grupe koja će biti glasnogovornik koji odlazi i predstavlja svoje prijedloge odgovornoj osobi ili upravi svoje organizacije.</p> <p><b>Vježba 2. Online glasovanje o prijedlozima.</b></p> <p>Provedite glasovanje o prijedlozima koji će se predstaviti organizaciji putem platforme za e-učenje IDemocracy (alat za glasovanje).</p> <p><b>Praktična aktivnost 2.6.1A. Skupna refleksija i izbor predstavnika</b></p> <p><b>Praktična aktivnost 2.6.1B. Prijedlozi za glasovanje</b></p>	
	<p><b>Grupna refleksija</b></p> <p><b>Cilj:</b> Trener bi trebao promovirati sintezu radionice, u kojoj bi polaznici trebali imati aktivnu ulogu.</p> <p>Trener treba promovirati dijeljenje odluka koje donose sudionici; pregledati obrađene teme; postavljati pitanja i ako je primjenjivo/potrebno definirati domaću zadaću.</p> <p><b>Metode:</b></p> <p>Sudionici će biti pozvani da sjednu u krug.</p> <p>Trener daje 3 minute sudionicima da razmisle o stvari/aspektu koji je svatko naučio o sebi tijekom treninga.</p> <p>Nakon toga, trener bi trebao pitati ima li dobrovoljca da počne dijeliti svoja razmišljanja. Svi bi polaznici trebali podijeliti svoja razmišljanja.</p> <p>Polaznici mogu samo reći/pisati i, ako žele, mogu imati minutu da govore/objasne što su saznali o sebi.</p> <p>Trener može zabilježiti misli na flipchartu (ili Jamboardu).</p> <p>U ovom trenutku treba dati prostora i vremena da svi polaznici sudjeluju i izraze svoje mišljenje. Budući da se</p>	00h40m

"Potpora Europske komisije za izradu ove publikacije ne znači odobravanje sadržaja, koji odražava samo stavove autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj."

	<p>svi sudionici možda neće osjećati slobodno izraziti svoje mišljenje, trener može zamoliti svakog sudionika da kaže ili napiše samo jednu riječ o ovoj radionici.</p> <p>Nastavnik može napisati svaku riječ na ploču ili, na primjer, izgraditi oblak riječi.</p>	
--	--	--

<u>Trajanje</u>		
	9h00m	Ovo je samo prijedlog, a trajanje mora biti dovoljno fleksibilno da omogući raznolikost učenja.

*"Potpora Europske komisije za izradu ove publikacije ne znači odobravanje sadržaja, koji odražava samo stavove autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj."*