

# iDemocracy

## Mokymo Veikla




# Modulis 3.

## Dalyvavimas ir sutrikusio intelekto žmonių įtraukimas bendruomenės lygmeniu

*"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."*

## Sesijos planas (lektoriams)

<p><b>Nuorodos</b></p>	<p>Užsiėmimo plano tikslas - padėti instruktoriams įgyvendinti mokymo modulį.</p> <p>Remiantis 3 moduliui apibrėžta mokymo programa, pateikiamas praktinių užsiėmimų, kuriais siekiama aptarti visą šiam moduliui apibrėžtą mokymo turinį, rinkinys; suteikti instruktoriams pedagoginių išteklių, kad jie galėtų įgyvendinti mokymą, pritaikydami jį prie dalyvių poreikių ir profilio.</p> <p>Pateikiamas kiekvienos siūlomos veiklos tikslas, jai įgyvendinti reikalingi ištekliai ir metodai, taip pat siūloma, kiek laiko reikės jai atlikti.</p> <p>Šioms veikloms reikia papildomo laiko mokymų vadovams pasirengti.</p> <p>Mokymų pradžioje turėtumėte parodyti <b>įrašą ID.3.0.</b></p>	
	<p><b>1 Veikla: Dalyvių pasveikinimo veikla</b></p> <p><b>Tikslas:</b> Šia veikla siekiama pasveikinti grupę, suteikti jai energijos ir prisidėti prie geros mokymo aplinkos kūrimo.</p> <p><b>Metodai ir ištekliai:</b></p> <p>Jei dalyviai jau pažįsta vieni kitus arba tai yra tęstinė veikla, veiklos trukmę galima sutrumpinti.</p> <p>Siūlome paprastą, linksmą, energingą veiklą, kuri leistų dalyviams bendrauti / kontaktuoti tarpusavyje ir stiprintų jų pasitikėjimą savimi.</p> <p>Šio užsiėmimo tikslas ir metodika yra panašūs skirtinguose moduluose, ypač su 2 moduliu. Šis variantas leidžia dalyviams labiau pasitikėti savimi ir savarankiškai atlikti pratimus kartu su mokymo programa. Jei dalyviai įgyvendina tik 3 modulį, jis yra pakankamai aiškus ir paprastas, kad jį būtų galima pritaikyti praktiškai ir pasiekti rezultatų.</p>	<p>00h:40m</p>

*"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."*

	<p>Dalyviai bus pakviesti pristatyti bendruomenę, kurioje gyvena. Kiekvienas mokymų dalyvis turi padaryti ne ilgesnį kaip 3 minučių pristatymą.</p> <p>Tai gali būti tik žodinis pristatymas arba naudojant nuotraukas, piešinius, apsilankymą tinklalapyje, žemėlapio parodymą, PowerPoint/Prezi pristatymą ar vaizdo įrašą.</p> <p>Norėdamas atlikti šią veiklą, instruktorius turi informuoti dalyvius ir duoti jiems nurodymus, kad jie iš anksto pasiruoštų pristatymus.</p> <p>Jei grupę sudaro tos pačios bendruomenės dalyviai, galima pasiūlyti, kad jie dirbtų grupėmis arba individualiai, nes kiekvienas turi savo viziją ta pačia tema.</p> <p>Kitas variantas galėtų būti prašymas kiekvienam dalyviui pasirinkti bendruomenės, kurioje jis gyvena, erdvę, su kuria jis susitapatina arba kurią mėgsta lankyti. Tokiu atveju dalyvis turi pristatyti erdvę, parodyti keletą nuotraukų; apsilankyti interneto svetainėje; parodyti vietą "Google" žemėlapiuose ir paminėti priežastis, kodėl ją pasirinko.</p> <p>Šis pratimas taps 4 veiklos 1 pratimo pagrindu. Bus siekiama kuo labiau priartinti stažuotojus prie jų bendruomenės.</p> <p>Šiam užsiėmimui atlikti gali būti skirta 20/40 minučių, priklausomai nuo to, kokio pobūdžio veikla bus pasirinkta grupei.</p> <p><b>ID.3.1.1. Pasveikinimo veikla</b></p>	
	<p><b>2 Veikla: ankstesnės sesijos apibendrinimas</b></p> <p><b>Tikslas:</b> apibendrinti pagrindinį ankstesnės sesijos turinį ir įtvirtinti įgytas pagrindines kompetencijas.</p>	00h:20m

*"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."*

	<p><b>Metodai ir priemonės:</b></p> <p>Šioje veikloje gali dalyvauti dalyviai, prašydami jų bendradarbiauti nustatant ankstesniame užsiėmime nagrinėtą turinį, arba ją gali atlikti tik instruktorius.</p> <p>Šią veiklą reikėtų taikyti visada, kai ji atliekama po kitos mokymo sesijos.</p> <p>Kitas šios veiklos įgyvendinimo variantas galėtų būti toks, kad mokymų vadovas nuspręstų ankstesnės sesijos pabaigoje paskirti mokymų dalyvį ar jų grupę, kurie bus atsakingi už šios veiklos užtikrinimą kitą dieną (pagal šį variantą gali tecti pritaikyti šios veiklos laiką).</p> <p>Kiekvienas mokinys gali pasakyti arba parašyti frazę / žodį, kuris, jo nuomone, yra susijęs su ankstesniu užsiėmimu.</p> <p>Veiklos pabaigoje bus galima sudaryti žodžių debesį (gali būti naudingi internetiniai ištekliai, pavyzdžiui, "Mentimetras" arba "Žodžių debesys").</p> <p>Lenta rašymui; lipdukai ar kitos pagalbinės priemonės būtų reikalingos informacijai užfiksuoti ir palikti matomoje vietoje mokymų salėje.</p> <p>Vykiant internetinius užsiėmimus, kai kuriose platformose galima atlikti smagius ledų laužymo užsiėmimus, pavyzdžiui, "mural", "mentimeter", "vevox", "AhaSlides", "Slido".</p> <p><b>ID.3.2.1. Dinaminė sesijos santrauka</b></p>	
	<b>Pertrauka</b>	00h10m
	<p><b>3 Veikla: Socialiniai įgūdžiai, socialiniai vaidmenys ir draugystė kaip bendruomenės dalyvavimo pagrindas</b></p>	02h00m

*"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."*

**Tikslas:** supažindinti dalyvius su savigynos, socialinių įgūdžių, socialinių vaidmenų, draugystės sąvokomis ir jų indėliu į žmonių su negalia įsitraukimą į bendruomenę ir dalyvavimą joje.

**Metodai ir priemonės:** Veikla turėtų būti paremta PowerPoint programa su lengvai skaitoma informacija. Taip pat galima naudoti paveikslėlius / nuotraukas / iškarpas iš žurnalų / korteles / vaizdo įrašus, kad būtų galima parodyti konkrečius pavyzdžius, ką reiškia savigarba, socialiniai įgūdžiai ir socialiniai vaidmenys.

Kiekvienas mokinys bus pakviestas apmąstyti savo santykių ratą ir pristatyti jį likusiems grupės nariams. Ratas gali būti sukurtas ant kartono, naudojant piešinius ir koliažus arba naudojant skaitmenines priemones (pvz., freską; Jam board). Kitas variantas gali būti paprašyti kiekvieno dalyvio, turinčio "Facebook" paskyrą, perskaityti savo "draugų sąrašą" ir pagal šią informaciją sudaryti savo santykių žemėlapi.

Jei mokymų dalyviai dalyvavo 2 modulyje, galima naudoti 4 užduoties 1 pratimo rezultata – Eko žemėlapi.

Šiuo atveju norėtusi, kad kiekvienas dalyvis apmąstytų, kokią įtaką jų "Eco žemėlapiui" daro arba gali daryti jų santykiams ir dalyvavimui bendruomenėje.

**Keletas klausimų apmąstymams:**

- Kaip galiu būti labiau esantis savo kaimynystėje, savo bendruomenėje, savo mieste?
- Kaip galiu dalyvauti bendruomenės gyvenime?

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kaip galiu tapti labiau matomas bendruomenėje?</li> <li>• Kaip galiu plėsti savo ryšių tinklą?</li> <li>• Kaip galiu prisidėti? Ką galiu duoti kitiems?</li> <li>• Ko turiu išmokti, kad pasiekčiau tai, ko noriu?</li> <li>• Ką galiu padaryti, kad kiti išgirstų mano balsą?</li> <li>• Kokius įgūdžius turiu tobulinti?</li> <li>• Ką galiu padaryti, kad mano gyvenimo patirtis būtų vertinama?</li> <li>• Kaip galiu daryti įtaką kitiems žmonėms?</li> <li>• Kas gali man padėti? Ko galiu paprašyti paramos? Kas gali būti mano pagalbininkas / artojas? Ką norėčiau turėti savo įtakos tinkle?</li> </ul> <p>Mokymų vadovas turi vadovauti šiai veiklai ir ją palaikyti.</p> <p><b>ID.3.3.1. Savęs gynimas, socialiniai įgūdžiai ir vaidmenys</b></p> <p><b>ID.3.2.2. Santykių ratas</b></p> <p><b>Praktinė veikla 3.3.2A. Santykių ratas</b></p> <p><b>ID.3.3.3. Veiklos refleksijos klausimai</b></p>	
	<b>Pertrauka</b>	00h10m
	<b>4 Veikla: įtraukus bendruomenės dalyvavimas</b>	01h00m

*"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."*

	<p><b>Tikslas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Supažindinti dalyvius su bendruomenės dalyvavimo sąvoka, jos principus ir įsipareigojimo lygius.</li> <li>• Nustatyti dalyvavimo ir bendruomenės įsitraukimo sutrikusio intelekto žmonėms naudą ir kliūtis.</li> </ul> <p><b>Metodai ir ištekliai:</b> Prie veiklos turėtų būti pridėtas "PowerPoint" su lengvai skaitoma informacija. Taip pat galima naudoti paveikslėlius / nuotraukas / iškarpas iš žurnalų / korteles / vaizdo įrašus, kad būtų galima parodyti konkrečius pavyzdžius, ką reiškia bendruomenės dalyvavimo principai, įsipareigojimo lygiai, nauda ir kliūtys.</p> <p>Kiekvienas mokymų dalyvis bus pakviestas apmąstyti savo buvimą, dalyvavimą, susidūrimus ir įsitraukimą bendruomenės lygmeniu; nustatyti galimas dalyvavimo sritis ir savo dalyvavimo apribojimus / kliūtis.</p> <p>Įsitraukimas turi skirtingus įsitraukimo lygius.</p> <p>Žmonės kai kuriais bendruomenės ištekliais gali naudotis skirtingais būdais.</p> <p>Dalyvavimas bendruomenėje reiškia ryšių ir draugysčių užmezgimą.</p> <p>Dalyvavimas reiškia fizinį buvimą bendruomenėje, bet menką arba jokio kontakto su kitais.</p> <p>Susitikimai bendruomenėje - tai punktualūs susitikimai su nepažįstamais žmonėmis, kurie gali peraugti į santykius arba ne.</p> <p>Apmąstęs savo buvimą, dalyvavimą ir įsitraukimą, kiekvienas dalyvis turėtų pagalvoti apie konkrečius veiksmus, kuriuos galėtų įgyvendinti praktiškai, ir tam tikslui gali tikėtis žmonių / sąjungininkų,</p>	
--	--	--

*"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."*



	<p>kuriuos nurodė savo santykių žemėlapyje, paramos.</p> <p>Šią užduotį galima atlikti ant kartono, naudojant piešinius ir koliažus arba naudojant skaitmenines priemones (pvz., freską; Jam board).</p> <p><b>Balsavimas internetu dėl pasiūlymų;</b> Vykdykite balsavimą dėl pasiūlymų, kuriuos jie gali įgyvendinti praktiškai, naudodamiesi IDemokratijos e. mokymosi platforma (balsavimo priemonė).</p> <p><b>IDEMOKRATIJS e. mokymo platforma: Balsavimo priemonė</b></p> <p>Kita įgyvendinimo alternatyva:</p> <p>Mokymų vadovai kviečiami pagalvoti apie savo patirtį įtraukiant bendruomenę.</p> <p>Užpildykite šias vietas raktiniais žodžiais, piešiniais, koliažais arba naudodami skaitmenines priemones.</p> <p>Mokymų vadovas turi vadovauti šiai veiklai ir ją palaikyti.</p> <p><b>ID.3.4.1. Bendruomenės įtraukimo procesas</b></p> <p><b>ID.3.4.2. Bendruomenės įsipareigojimas</b></p> <p><b>ID.3.4.3. Bendruomenės įsitraukimo lygiai</b></p> <p><b>Praktinė veikla 3.4.1A. Bendruomenės lygmeniu veikiančios organizacijos</b></p> <p><b>Praktinė veikla 3.4.1B. Svarbios veiklos pastabos</b></p> <p><b>Praktinė veikla 3.4.2A. Balsavimo veiksmai bendruomenėje</b></p>	
	<b>Pertrauka</b>	00h10m

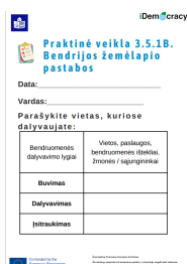
*"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."*

## 5 Veikla: Pagerinkime mano dalyvavimą ir įsitraukimą bendruomenės lygmeniu

### Tikslas:

- Leisti dalyviams geriau pažinti savo bendruomenes.
- Skatinti mokymų dalyvius apmąstyti savo patirtį bendruomenėje.
- Sukurti veiksmų planą, kaip pagerinti dalyvavimą ir įsitraukimą bendruomenės lygmeniu.
- Nustatyti galimus išteklius, kurie galėtų padėti pastangoms skatinti SIA įsitraukimą bendruomenės lygmeniu.
- Įgalinti demokratinį SIA dalyvavimą.

### Pavyzdys:



Praktinė veikla 3.5.1B.  
Bendrijos žemėlapis pastabas

Data: \_\_\_\_\_

Vardas: \_\_\_\_\_

Parašykite vietas, kuriose dalyvaujate:

Bendruomenės dalyvavimo lygis	Vietos, paslaugos, bendruomenės švietimo įmonės / įsigalios
Buvimas	
Dalyvavimas	
Įsitraukimas	

### Metodai ir ištekliai:

#### 1 pratimas: Mano indėlis į bendruomenę

### Tikslas:

- Sudaryti sąlygas dalyviams nustatyti bendruomenės vietas, paslaugas ir objektus.
- Sužinoti, kaip gerai mokymų dalyviai pažįsta savo bendruomenę ir tai, kas yra aplink juos.

04h:00m (su  
viena 5  
minučių  
pertrauka)

*"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."*

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suteikti galimybę įsitraukti į bendruomenės veiklą.</li> </ul> <p>Tai grupinis pratimas, kuriuo siekiama, kad dalyviai įsitrauktų ir aiškiai įsivaizduotų bendruomenės dalyvavimą.</p> <p>Šiuo pratimu norima sustiprinti komandinę dvasią ir kartu suteikiama galimybė kiekvienam pagalvoti apie savo jausmą dėl bendruomenės dalyvavimo.</p> <p>Kad būtų pasiektas pratimo tikslas, visi dalyviai turi žinoti ir (arba) gyventi toje pačioje bendruomenės teritorijoje, o pratimą galima atlikti bendruomenės aplinkoje (pvz., sode; pagrindinėje gatvėje / aikštėje ir t. t.) arba internete (pvz. naudojant skaitmenines priemones (pvz., "Google" žemėlapius arba miesto tarybos svetainę), kurios leidžia matyti ir sąveikauti su žemėlapiu ir bendruomenės vietomis).</p> <p>Šią užduotį instruktorius turi paruošti prieš mokymus.</p> <p>Norėdamas suplanuoti užsiėmimus, instruktorius turi:</p> <p>Nufotografuoti / surinkti įvairių bendruomenės vietų ir paslaugų nuotraukas (miesto tarybos; parapijos tarybos; organizacijos, mokyklos, paminklų, viešųjų paslaugų, parduotuvių, pašto, bažnyčios, ligoninės, bibliotekos, sodų, transporto stoties, kultūros ir laisvalaikio erdvių ir t. t.);</p> <p>Parengti bendruomenės žemėlapij.</p> <p>Mokymų vadovas pakvies mokinius pasivaikščioti po bendruomenės centrą ir parinks vietą, kurioje yra logistinės sąlygos atlikti pratimą. Treneris parodo nuotraukas ir pakviečia mokinius atpažinti įvairias vietas / paslaugas ir įrašyti jas į bendruomenės žemėlapij. Kaip alternatyvą galima</p>	
--	--	--

*"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."*

atlikti internetinę ekskursiją. Jei reikia, instruktorius turėtų suteikti tam tikrą pagalbą.

Lektorius gali paprašyti, kad mokiniai identifikuotų:

- Savo mėgstamiausią bendruomenės vietą (ir nurodyti priežastis).
- Ką kiekviena vieta / tarnyba daro ir kam ji skirta.
- Problemas, kurias jie jaučia arba išgyvena bendruomenėje.
- Aspektai, į kuriuos reikia įsikišti arba kuriuos reikia keisti. Kodėl? Ką galima padaryti?
- Galima pridėti ir kitų aspektų.

Po šių apmąstymų grupė surinks informaciją ir pasiūlymus, kuriuos galės pateikti parapijos ar miesto tarybai, taip pat visoms politinio atstovavimo savo bendruomenėje partijoms.

Šiuo tikslu jie turėtų nustatyti ir pasirinkti klausimus ir pasiūlymus, kuriuos norėtų pateikti kaip grupė. Po to jie turėtų nustatyti pagrindinius asmenis, kuriems norėtų perduoti šią informaciją. Šiuos žmones galima pakviesti į susitikimą internetu (arba asmeniškai). Mokymų dalyviai turi adresuoti kvietimus visiems nustatytiems žmonėms; apibrėžti susitikimo tikslus; pasiskirstyti užduotis ir atsakomybę; nustatyti atstovą, kuris pristatys bendrą apmąstymą.

Pasirengimas pratyboms gali trukti nuo 2 val. iki 2.30 val. likusį laiką bus skirtas susitikimui.

Vadovavimą susitikimui ir jo išvadas turi lydėti instruktorius.

**Praktinė veikla 3.5.1A. Bendruomenės žemėlapis**

	<p><b>Praktinė veikla 3.5.1B. Bendruomenės žemėlapių pastabos</b></p> <p><b>ID.3.5.2. Kvietimas į susitikimą</b></p> <p><b>Praktinė veikla 3.5.3A. Lauko veiklos kortelė</b></p> <p><b>6 Veikla: Dalyvavimas bendruomenės veikloje</b></p> <p><b>Tikslas:</b> Nustatyti dalyvavimo savo bendruomenėje mechanizmus.</p> <p><b>Metodai ir ištekliai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Grupė internete ieškojo atviro dalyvavimo procesų savo bendruomenėje.</li> <li>● Pasirinkite vieną iš internetinių procesų, kuriame norėsite dalyvauti.</li> <li>● Grupė aptaria, kokius pasiūlymus pateikti tame procese.</li> <li>● Pasidalykite grupės pasiūlymais internetiniame procese.</li> </ul> <p><b>Praktinė veikla 3.6.1A. Dalyvavimas bendruomenės veikloje</b></p>	
<b>Pertrauka</b>		00h10m
	<p><b>Grupės refleksija</b></p> <p><b>Tikslas:</b> Mokymų vadovas turėtų skatinti apibendrinti užsiėmimą, kuriame aktyvų vaidmenį turėtų atlikti mokymų dalyviai.</p> <p>Mokymų vadovas turėtų skatinti dalytis dalyvių priimtais sprendimais; apžvelgti aptartas temas; užduoti klausimus ir, jei taikoma / būtina, apibrėžti namų darbus.</p> <p><b>Metodai:</b> Laiškas sau</p>	00h40m

*"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."*

- Mokytojas parodo, kaip rašyti arba piešti el. laiškus būsimiems saviškiams.
- Po kelių mėnesių kiekvienas mokinys gaus šį elektroninį laišką.
- Besimokantieji nustato sritį, kurioje jie gali labiau įsitraukti į bendruomenės veiklą.
- Nustatykite savo įtakos grupės asmenį ar sąjungininkus.
- Apibrėžkite veiksmą, kurį jautėtės pasirengę atlikti.

### Praktinė veikla 3.5.4A. Laiškas sau pačiam

#### Tikslai:

Padėti mokiniams pritaikyti savo įžvalgas ir mokymąsi, parašant žinutę ir išsiunčiant ją savo būsimam "aš".


Būdami aktyvūs piliečiai, jie gali apibrėžti pagrindinius veiksmus, kurių norėtų, kad jų būsimasis "aš" imtųsi, ir išdėstyti priežastis, kodėl turi įvykti pokyčiai.

#### Metodai:

Paaiškinkite, kad mokiniai parašys ir (arba) nupieš elektroninį laišką savo būsimam "aš" ir kad tai padės jiems pritaikyti per užsiėmimą įgytas įžvalgas ir mokymąsi. Pasakykite jiems, kad elektroninį laišką išsiųsite po X mėnesių ir kad rašydami jie turėtų jį tai atsižvelgti.

Paprašykite mokymų dalyvių apmąstyti vieną (arba daugiau, atsižvelgiant į dalyvio profilį) iš šių temų:

- Nurodykite sritį, kurioje jautėtės/galite aktyviau dalyvauti bendruomenės veikloje:
- Nurodykite asmenį (-is) ir (arba) sąjungininkus, kuriuos norėtumėte įtraukti į savo įtakos grupę;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apibrėžti veiksmą, kurį jautėtės pasirengę įgyvendinti praktiškai.</li> <li>• Suteikite dalyviams maždaug 15 minučių elektroniniams laiškam užpildyti. Pratybų pabaigoje išsaugokite visus laiškus ir išsiųskite juos sutartą dieną.</li> </ul> <p>Šis pratimas gali būti atviras arba uždaras, kaip treneris mano esant tinkama. Treneris gali apriboti dalyvių rašymą viena tema arba suteikti jiems laisvę rašyti / piešti ką tik nori sau. Įvertinkite grupės poreikius ir užsiėmimo tikslą.</p>	
<b><u>Trukmė</u></b>		
	<p>9 val. 20 min.</p> <p>Tai tik pasiūlymas, o trukmė turi būti pakankamai lanksti, kad būtų galima mokytis įvairiai.</p>	

*"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."*