

# Atividades Formativas IDemocracy




iDemocracy

A project for the right to participation

# Módulo 2. Participação e Envolvimento de pessoas com deficiência intelectual a nível organizacional

*"O apoio da Comissão Europeia à produção desta publicação não constitui um endosso do conteúdo, que reflete apenas os pontos de vista dos autores, e a Comissão não pode ser responsabilizada por qualquer uso que possa ser feito das informações nele contidas."*

| <b>Plano de Sessão (para formadores)</b>  |  |         |
|---|--|---------|
| <b><u>Diretrizes</u></b>  | <p>O plano de sessão visa orientar os formadores na implementação do módulo de formação.</p> <p>Com base no programa de formação definido para o módulo 2, é apresentado um conjunto de atividades práticas que visam abordar todos os conteúdos formativos definidos para este módulo; dotar os formadores de recursos pedagógicos para a implementação da formação, adaptando-a às necessidades e perfil dos formandos.</p> <p>Para cada atividade proposta, são apresentados o seu objetivo, os recursos e métodos necessários para a sua implementação, bem como uma proposta do tempo necessário para a sua realização.</p> <p>Essas atividades exigem tempo adicional dos formadores para a sua preparação.</p> <p>Deve mostrar o <b>vídeo ID.2.0.</b> no início do módulo.</p>  |         |
|  | <p><b>Atividade 1: Atividade de boas-vindas aos participantes</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Esta atividade visa acolher e dinamizar o grupo, além de contribuir para um bom ambiente de formação</p> <p><b>Métodos e Recursos:</b></p> <p>Se os participantes já se conhecem ou se esta é uma atividade de continuidade, a duração da atividade pode ser reduzida.</p> <p>Sugerimos atividades simples, divertidas e enérgicas que permitam a interação/contacto entre os participantes e construam a sua confiança.</p> <p>Os participantes serão convidados a apresentar a organização à qual estão ligados. Cada formando deve fazer no máximo 3 minutos de apresentação.</p> <p>Pode ser apenas uma apresentação oral ou com recurso a fotografias, desenhos, uma visita à página Web, uma apresentação em PowerPoint/Prezi ou um vídeo.</p> | 00h:40m |

"O apoio da Comissão Europeia à produção desta publicação não constitui um endosso do conteúdo, que reflete apenas os pontos de vista dos autores, e a Comissão não pode ser responsabilizada por qualquer uso que possa ser feito das informações nele contidas."

|  |   |         |
|--|---|---------|
|  | <p>O formador prepara grandes post-its com perguntas de fundo. Essas perguntas serão respondidas durante o vídeo sobre a organização. O formador mostra o vídeo e pede aos formandos que respondam às perguntas utilizando os post-its. O formador preparou post-its adicionais com respostas erradas. Quando os formandos terminarem, o formador mistura os post-its. Um problema é criado para os participantes resolverem. Os participantes devem selecionar post-its em 2 colunas – uma é sobre nós e a outra não é sobre nós (resolução de problemas e pensamento crítico).</p> <p><b>ID.2.1.1. Bem-vindo à minha organização</b></p> <p><b>Atividade prática 2.1.1A. Consegue descobrir? Formadores</b></p> <p><b>Atividade prática 2.1.1B. Consegue descobrir? Formandos</b></p>   |         |
|  | <p><b>Atividade 2: Resumo da sessão anterior</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Resumir os principais conteúdos da sessão anterior e reforçar as principais competências adquiridas.</p> <p><b>Métodos e Recursos:</b></p> <p>Esta atividade pode envolver os participantes, pedindo-lhes que colaborem na identificação dos conteúdos trabalhados na sessão anterior, ou pode ser conduzida apenas pelo formador.</p> <p>Esta atividade deve ser aplicada sempre que preceder outra sessão de formação.</p> <p>Outra opção para a implementação desta atividade poderá ser a escolha pelo formador, no final da sessão anterior, de um formando ou grupo de formandos responsável por implementar esta atividade na sessão seguinte. Neste caso é possível que seja necessário um ajuste na duração da atividade.</p> <p>Cada formando pode dizer ou escrever uma frase/palavra que, na sua opinião, esteja relacionada com a sessão anterior.</p> <p>No final da atividade, será possível formar uma nuvem de palavras (recursos on-line, como mentimeter ou nuvens de palavras, podem ser úteis).</p> | 00h:20m |

"O apoio da Comissão Europeia à produção desta publicação não constitui um endosso do conteúdo, que reflete apenas os pontos de vista dos autores, e a Comissão não pode ser responsabilizada por qualquer uso que possa ser feito das informações nele contidas."

|  |  |        |
|--|--|--------|
|  | <p>Flipchart; post-it ou outros recursos de suporte podem ser utilizados para registar as informações e deixá-las visíveis na sala de formação.</p> <p>Para atividades online, existem plataformas que permitem atividades divertidas de quebra de gelo, como "mural - <a href="https://www.mural.co/">https://www.mural.co/</a>", "mentimeter - <a href="https://www.mentimeter.com/">https://www.mentimeter.com/</a>", "vevox - <a href="https://www.vevox.com/">https://www.vevox.com/</a>", "AhaSlides - <a href="https://ahaslides.com/">https://ahaslides.com/</a>", "Slido - <a href="https://www.slido.com/">https://www.slido.com/</a></p> <p><b>ID.2.2.1. Resumo da sessão anterior</b></p>  |        |
|  | <b>Intervalo</b>   | 00h10m |
|  | <p><b>Atividade 3: Autorrepresentação como chave para a participação e envolvimento</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Apresentar aos participantes os conceitos de autorrepresentação, autodeterminação, advocacia sistémica e planeamento centrado na pessoa e os seus benefícios para a participação e envolvimento da PcDID nas diferentes dimensões da vida.</p> <p><b>Métodos e Recursos:</b> A atividade deve ser suportada por um PowerPoint com informações fáceis de ler. Fotos/imagens/recortes de revistas/cartões/vídeos também podem ser usados para mostrar exemplos concretos do que se entende por autorrepresentação e planeamento centrado na pessoa.</p> <p>Podem ser apresentados vídeos, fotografias e histórias de ativistas (por exemplo, Eunice Mary Kennedy Shriverand) e/ou autorrepresentantes (por exemplo, identificar uma personalidade nacional) que tenham contribuído/contribuíam para o reforço dos direitos da PcDID.</p> <p>O formador deve orientar e apoiar a atividade.</p> <p><b>ID.2.3.1. Super-herói da autorrepresentação</b></p> | 00h30m |
|  | <b>Intervalo</b>   | 00h10m |

"O apoio da Comissão Europeia à produção desta publicação não constitui um endosso do conteúdo, que reflete apenas os pontos de vista dos autores, e a Comissão não pode ser responsabilizada por qualquer uso que possa ser feito das informações nele contidas."

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p><b>Atividade 4: Conhecendo-me a mim mesmo e à minha rede de apoio</b></p> <p><b>Objetivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Permitir que os participantes conheçam melhor as suas próprias competências, pontos fortes e oportunidades.</li> <li>● Permitir que os participantes reflitam sobre as suas relações e a importância da rede de apoio que possuem.</li> <li>● Ilustrar como a PcDID se pode envolver mais com a sua rede de apoio e reforçar os seus níveis de participação.</li> </ul> <p>Esta atividade fornece uma visão geral sobre as áreas do conhecimento, as pessoas de referência e o nível de intervenção que os participantes podem utilizar para promover uma melhor participação e envolvimento a nível organizacional.</p> <p><b>Métodos e Recursos:</b> Para colocar em prática esta atividade é recomendável o uso de materiais e metodologias de planeamento centrado na pessoa.</p> <p><b>Exercício 1. Ecomapas</b></p> <p>Todas as pessoas têm um ecomapa diferente.</p> <p>Cada participante pode identificar o seu ecomapa.</p> <p>O mapa depende dos seus relacionamentos, experiências de vida e papéis sociais.</p> <p>Conhecer o seu ecomapa é importante, para que possa perceber quem são as pessoas ao seu redor e que tipo de relacionamento têm umas com as outras.</p> <p>Ecomapas mais alargados permitem-nos viver diferentes experiências de vida, aumentar o sentimento de pertença e as oportunidades de inclusão social.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Quem é importante na sua vida?</li> <li>● Com quem passa mais tempo?</li> <li>● Para quem liga quando tem uma emergência?</li> <li>● Com quem fala no seu bairro?</li> <li>● A grupos pertence?</li> </ul> | <p>02h30m<br/>(com um intervalo de 5 minutos)</p> |
|--|---|---|

"O apoio da Comissão Europeia à produção desta publicação não constitui um endosso do conteúdo, que reflete apenas os pontos de vista dos autores, e a Comissão não pode ser responsabilizada por qualquer uso que possa ser feito das informações nele contidas."

- Com quem fala quando está nesses grupos? Os formandos podem responder a estas perguntas com palavras-chave, desenhos ou colagens.

Os formandos podem responder a estas perguntas com palavras-chave, desenhos ou colagens.

#### **ID.2.4.1. Vamos fazer os ecomapas**

##### **Exercício 2. Eu, Eu e mais Eu**

O exercício visa:

- Promover a reflexão sobre os gostos e preferências de cada pessoa.
- Identificar aspectos pessoais que serão úteis para reforçar a participação e o envolvimento ao nível da organização.

Este exercício pode ser feito de forma abrangente ou centrar-se em áreas específicas. Ou seja, os participantes podem pensar nos seus gostos e preferências globalmente, ou pensar num contexto específico, tal como a organização ou a comunidade. O formador deve orientar os formandos de acordo com os objectivos que desejam atingir, tendo em conta o perfil do grupo.

Para ajudar os participantes a construir e aprender sobre o seu mapa, o formador pode guiar o exercício através das seguintes perguntas:

- Quais são os gostos e preferências da pessoa?
- Quais são os seus pontos fortes? O que pode ser melhorado?
- Como podem os gostos e preferências de uma pessoa promover a sua participação activa?
- Quem o pode apoiar para promover a sua participação?
- O que gosta de ser mudado?
- Que competências devem ser melhoradas?
- De que apoio precisa? Que recursos são necessários?
- Que estratégias pode desenvolver?

|  |  |        |
|--|--|--------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• O que precisa de mudar a nível organizacional?</li> </ul> <p>Os participantes serão convidados a fazer a seguinte reflexão:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O que me faz sentir bem?</li> <li>• O que é que me faz sentir mal?</li> <li>• Que competências e pontos fortes tenho?</li> <li>• De que preciso para melhorar ou reforçar?</li> <li>• O que outros devem saber e fazer acerca dos meus gostos e preferências?</li> </ul> <p>Os formandos podem responder a estas perguntas com palavras-chave, desenhos, ou colagens.</p> <p>Outros exemplos podem ser explorados, como por exemplo: "Presença para contribuir"; "O que está a funcionar? / O que é que não está a funcionar?", etc.</p> <p>Outros exemplos podem ser explorados, tais como: "Presença para a contribuição"; "O que funciona?/O que não funciona?", etc. (Fonte: <a href="http://helensandersonassociates.co.uk/personcentred-practice/">http://helensandersonassociates.co.uk/personcentred-practice/</a> )</p> <p><b>Atividade prática 2.4.1A. Eu, eu e mais eu</b></p> <p><b>Atividade prática 2.4.1B. O que meu círculo de relações pensa de mim</b></p> <p><b>Atividade prática 2.4.1C Passaporte</b></p> <p><b>Atividade prática 2.4.1D. O meu passaporteIntervalo</b></p> |        |
|  | <b>Intervalo</b>   | 00h10m |

"O apoio da Comissão Europeia à produção desta publicação não constitui um endosso do conteúdo, que reflete apenas os pontos de vista dos autores, e a Comissão não pode ser responsabilizada por qualquer uso que possa ser feito das informações nele contidas."



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p><b>Atividade 5: Vamos melhorar a minha participação e envolvimento a nível organizacional</b></p> <p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Promover a reflexão entre os formandos sobre as suas organizações.</li> <li>● Identificar barreiras e possibilidades de participação a nível organizacional.</li> <li>● Criar um plano de acção para melhorar a participação e o envolvimento a nível organizacional.</li> </ul> <p>Métodos e Recursos:</p> <p><b>Exercício 1: Mapeamento de áreas de participação e envolvimento a nível organizacional.</b></p> <p>Para introduzir esta atividade, o formador pode seguir os seguintes tópicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Participação em processos de tomada de decisão (por exemplo, participação em Conselhos de Administração, Comitês e grupos consultivos);</li> <li>b. Promoção da advocacia (por exemplo, discursos, ser porta-voz dos meios de comunicação, participar em atividades pré-eleitorais, organizar um evento de sensibilização do público);</li> <li>c. Trabalho em programas (por exemplo, mentoria de pares, liderança ou facilitação de grupos, participação em atividades de angariação de fundos, desenvolvimento de materiais de formação de voluntários);</li> <li>d. Publicação e revisão de materiais (por exemplo, artigos; boletins informativos; revisão de esboços de publicações; vídeos, etc.);</li> <li>e. Assistência na gestão da organização (por exemplo, orçamento participativo; assembleias gerais e reuniões de decisão; participação numa equipa de contratação de pessoal, facilitando uma componente de orientação do novo pessoal; realização de formação contínua do pessoal); e ferramentas digitais como promotor e facilitador da participação e envolvimento a nível organizacional.</li> </ol> | <p>04h40m<br/>(com um intervalo de 5 minutos)</p> |
|--|--|---|

"O apoio da Comissão Europeia à produção desta publicação não constitui um endosso do conteúdo, que reflete apenas os pontos de vista dos autores, e a Comissão não pode ser responsabilizada por qualquer uso que possa ser feito das informações nele contidas."

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Para cada tópico de discussão, o formador pode fazer perguntas aos participantes; apresentar boas práticas para cada tópico; mostrar vídeos e fotografias. A ideia principal é promover a autorreflexão e dar aos formandos a oportunidade de conhecer novas áreas de participação e capacitá-los para exercer o direito de participação a nível organizacional.</p> <p>No final desta atividade, os formandos devem ser capazes de identificar barreiras e possibilidades de participação a nível organizacional.</p> <p>Para levar a cabo este exercício, podem ser utilizadas diferentes opções:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conclusão de uma matriz (por exemplo, análise SWOT) que permita o registo escrito, desenho ou colagem das respostas dos formandos.</li><li>- Desenho da matriz sobre uma grande folha de papel e colagem de notas post-it coloridas;</li><li>- Utilização de opções digitais tais como a aplicação Jamboard (google).</li></ul> <p>Alguns exemplos de "perguntas-guia":</p> <p><b>a. Presença e representação</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sente-se representado a diferentes níveis dentro da organização?</li><li>- As suas perspetivas e pontos de vista são considerados? Quando? Onde? Como?</li><li>- Há apoio disponível, espaço e tempo para encorajar a sua participação? Quando? Onde? Como?</li><li>- Existe um plano estratégico para tornar a PCDID visível na comunidade? Incluindo utilizadores com diferentes necessidades de apoio?</li><li>- A organização promove, treina e capacita a PCDID para a autorrepresentação?</li><li>- É membro de Conselhos de Administração, Comitês e/ou Grupos Consultivos?</li><li>- Participa ou participou (pessoalmente ou online) em reuniões gerais? Assembleias?</li><li>- Participa individualmente em atividades comunitárias e assume papéis socialmente valorizados nestas atividades?</li></ul> |  |
|--|---|--|

*"O apoio da Comissão Europeia à produção desta publicação não constitui um endosso do conteúdo, que reflete apenas os pontos de vista dos autores, e a Comissão não pode ser responsabilizada por qualquer uso que possa ser feito das informações nele contidas."*

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p><b>b. Respeitar e acrescentar valor</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- É encorajado a tomar decisões? Dê exemplos.</li><li>- Está envolvido na resolução de problemas? Dê exemplos.</li><li>- Sente que as suas opiniões, sugestões são ouvidas? Quando? Dê exemplos.</li><li>- Que áreas gostaria de ver a sua participação ser melhorada?</li><li>- Sente-se encorajado a exprimir-se? Dê exemplos.</li><li>- A representação de pessoas com deficiência está ancorada nos princípios orientadores da organização, com base no princípio "nada sobre nós, sem nós", onde as pessoas com deficiência ou os seus representantes estão sempre envolvidos no desenvolvimento estratégico e operacional da organização.</li></ul> <p><b>c. Reconhecimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Os profissionais estão a trabalhar de perto para satisfazer as necessidades de cada pessoa, de modo a poderem desempenhar papéis de valor em cenários de valor.</li><li>- A organização tem como estratégia uma abordagem centrada na pessoa, que é estabelecida a todos os níveis da organização e todas as pessoas da organização trabalham ativamente na sua implementação.</li><li>- Todos na organização estiveram envolvidos no desenvolvimento da visão e na declaração de missão, que reflete claramente o objetivo da inclusão social e a Abordagem Centrada na Pessoa.</li><li>- Os profissionais e a PwID estão a trabalhar em conjunto para criar recursos conjuntos, por exemplo, materiais de formação e directórios de recursos comunitários para a PwID e as suas famílias.</li><li>- Os profissionais são facilitadores para garantir que as pessoas com deficiência tenham uma vida à sua escolha, com apoio na sua comunidade.</li></ul> |  |
|--|--|--|

"O apoio da Comissão Europeia à produção desta publicação não constitui um endosso do conteúdo, que reflete apenas os pontos de vista dos autores, e a Comissão não pode ser responsabilizada por qualquer uso que possa ser feito das informações nele contidas."

#### **d. Inclusão digital**

A inclusão digital é uma parte importante dos esforços mais amplos para criar comunidades fortes e inclusivas e

melhorar as oportunidades e a qualidade de vida da PwID.

É importante seleccionar ferramentas digitais adequadas para assegurar o acesso e a inclusividade da PwID que têm sido historicamente desencorajadas no processo de envolvimento digital.

As ferramentas digitais são definidas como plataformas de software para ensino e aprendizagem que podem ser utilizadas com computadores ou dispositivos móveis para trabalhar com texto, imagens, áudio, e vídeo.

Que tipo de ferramentas digitais são utilizadas ou disponibilizadas a nível organizacional? O que faz sentido desenvolver e pôr em prática?

Inquérito online ou ferramentas de questionário (inquéritos ou questionários podem ser utilizados para avaliar pensamentos, opiniões, e sentimentos sobre qualquer tópico em particular);

- Sondagens em directo (permitem a participação interactiva da audiência em reuniões, conferências, eventos, formação, e programas educativos);

- Software de Mapeamento e Visualização de Dados (software que utiliza dados para capturar, armazenar e exibir dados para ajudar as organizações a compreender melhor os padrões e relações espaciais. O software de cartografia e visualização de dados inclui ArcGIS, Tableau, e Datawrapper);

- Gamificação (qualquer ferramenta ou plataforma que aplique características e mecanismos semelhantes aos jogos a contextos não relacionados com o jogo, a fim de encorajar o envolvimento. Alguns exemplos de software de gamificação utilizado para o envolvimento virtual incluem Metroquest, Gamitize, Engagedly e Kahoot);

- Software de conferência Web (por exemplo, Cisco WebEx; Zoom Meeting, etc.);

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Plataformas de Social Media e Fórum Comunitário (utilizando meios de comunicação social para disseminar informação, conectar-se, e envolver-se podem ser eficazes porque a maioria é fácil de usar e já são populares entre os membros da comunidade. Por exemplo, Facebook; Twitter; etc.);</li><li>- Tecnologia Assistiva Digital ou Ferramentas Adaptativas (são dispositivos, software, ou equipamento que ajuda as pessoas com deficiência a participar plenamente e a completar tarefas. As ferramentas incluem legendas fechadas, texto à fala, leitores de ecrã, e software de ampliação de ecrã);</li><li>- Serviços de streaming ao vivo (meios de streaming online simultaneamente gravado e transmitido em tempo real. Os serviços de streaming normalmente utilizados para o envolvimento público virtual incluem YouTube, Facebook Live Vimeo, e Public Input).</li></ul> <p><b>Exercício 2: Plano de Ação Pessoal</b></p> <p>A realização deste exercício será baseada nas conclusões das últimas atividades (atividade 4 e exercício 1 da atividade 5).</p> <p>A partir da análise individual e coletiva dos resultados alcançados, será possível elaborar um plano de ação individual com vista a melhorar a participação e o envolvimento a nível organizacional de cada formando.</p> <p>Para implementar este exercício, recomenda-se a utilização de ferramentas de abordagem centrada na pessoa, tais como o PATH (por exemplo, <a href="http://helensandersonassociates.co.uk/person-centred-practice/paths/">http://helensandersonassociates.co.uk/person-centred-practice/paths/</a>).</p> <p>Cada formando deve identificar pelo menos uma área de interesse, a qual deve ser trabalhada na formação.</p> <p>Outras alternativas de implementação:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Criar uma grelha com 4 áreas de interação:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Características e competências pessoais;</li><li>b. Áreas/tópicos/ questões de interesse;</li><li>c. Recursos e apoio necessários;</li><li>d. Proposta de ação.</li></ol></li></ul> |  |
|--|---|--|

"O apoio da Comissão Europeia à produção desta publicação não constitui um endosso do conteúdo, que reflete apenas os pontos de vista dos autores, e a Comissão não pode ser responsabilizada por qualquer uso que possa ser feito das informações nele contidas."

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | - Criar uma tabela com todas as áreas de intervenção e definir medidas, atitudes e compromissos. Exemplo: |   |
|  | Áreas de interesse  | Medidas/Atitudes/<br>Compromissos                             |
| Promoção da advocacia  | Participar nas próximas eleições de direção   | 1 ano após<br>Integrar uma das listas no conselho como membro |
|  | Participar nas atividades de gestão da organização  | Ser um conselheiro na preparação do plano de atividades       |
| <p>A atividade pode oferecer diferentes possibilidades de implementação e o formador pode optar por explorar todos os conteúdos ou escolher o mais relevante para o contexto do grupo e da formação.</p> <p><b>ID.2.5.1. Pensamento rápido versus prática reflexiva</b></p> <p><b>Atividade Prática 2.5.1A. Ciclo de prática reflexiva</b></p> <p><b>Atividade Prática 2.5.1B. Janela Johari</b></p> <p><b>ID.2.5.2. Árvore de tomada de decisões</b></p> <p><b>ID.2.5.3. Mapear áreas de participação e envolvimento</b></p> <p><b>Guia do formador 2.5.3A. Análise SWOT da participação na organização</b></p> <p><b>Atividade Prática 2.5.3B. Análise SWOT. Participação na organização</b></p> <p><b>Atividade Prática 2.5.3C. Como fazer formulários do google</b></p> <p><b>ID.2.5.4. Plano de Ação Pessoal</b></p> <p><b>Atividade Prática 2.5.4A. Ferramenta de Planeamento de Ações. Diagrama de círculos</b></p> |   |   |
|  | <b>Intervalo</b>  | 00h10m  |

"O apoio da Comissão Europeia à produção desta publicação não constitui um endosso do conteúdo, que reflete apenas os pontos de vista dos autores, e a Comissão não pode ser responsabilizada por qualquer uso que possa ser feito das informações nele contidas."

|                       |   |        |
|-----------------------|---|--------|
|                       | <p><b>Atividade 6: Participar na minha organização</b></p> <p><b>Objetivo;</b> Promover a participação real dos formandos a nível da organização, em resultado do trabalho anterior realizado ao longo do módulo.</p> <p><b>Métodos e recursos;</b> Os formandos identificarão, selecionarão e discutirão questões importantes para eles nas suas organizações e votarão propostas para abordar as questões. Será promovida a seleção de representantes para apresentar a proposta selecionada aos representantes da organização e todos os formandos serão formados em competências de representação e comunicação.</p> <p><b>Exercício 1. Reflexão em grupo e seleção de representantes para o grupo.</b></p> <p>O grupo reflete sobre o seu papel na sua organização e concorda com várias propostas para melhorar a participação na sua organização.</p> <p>Antes do final, o grupo escolhe uma pessoa do grupo para ser o porta-voz para ir e apresentar suas propostas à pessoa responsável ou à gerência de sua organização.</p> <p><b>Exercício 2. Votação online das propostas.</b></p> <p>Realizar uma votação sobre as propostas a serem apresentadas à organização através da plataforma de e-learning IDemocracy (ferramenta de votação).</p> <p><b>Atividade prática 2.6.1A. Reflexão em grupo e escolha de um representante</b></p> <p><b>Atividade prática 2.6.1B. Votar as propostas</b></p> | 00h40m |
| <b><u>Duração</u></b> |   |        |
|                       | <p>9h00m</p> <p>Trata-se apenas de uma proposta, e a duração deve ser suficientemente flexível para acomodar a diversidade dos perfis de aprendizagem dos formandos</p>   |        |

"O apoio da Comissão Europeia à produção desta publicação não constitui um endosso do conteúdo, que reflete apenas os pontos de vista dos autores, e a Comissão não pode ser responsabilizada por qualquer uso que possa ser feito das informações nele contidas."