

Atividades Formativas IDemocracy



iDemocracy

A project for the right to participation

Módulo 3. Participação e Envolvimento de pessoas com deficiência intelectual a nível comunitário

"O apoio da Comissão Europeia à produção desta publicação não constitui um endosso do conteúdo, que reflete apenas os pontos de vista dos autores, e a Comissão não pode ser responsabilizada por qualquer uso que possa ser feito das informações nele contidas."

Plano de Sessão (para formadores)	
Diretrizes	<p>O Plano de Sessão visa orientar os formadores na implementação do módulo de formação.</p> <p>Com base no programa de formação definido para o módulo 3, é apresentado um conjunto de atividades práticas que visam abordar todos os Conteúdos Formativos definidos para este módulo; dotar os formadores de recursos pedagógicos para a implementação da formação, adaptando-a às necessidades e perfil dos formandos.</p> <p>Para cada atividade proposta, são apresentados o seu objetivo, os recursos e métodos necessários para a sua implementação, bem como uma proposta do tempo necessário para a sua realização.</p> <p>Essas atividades exigem tempo adicional para a preparação dos formadores.</p> <p>Deve mostrar o vídeo ID.3.0. no início da formação.</p>
	<p>Atividade 1: Atividade de boas-vindas aos participantes</p> <p>Objetivo: Esta atividade visa acolher e dinamizar o grupo, além de contribuir para um bom ambiente de formação.</p> <p>Métodos e Recursos:</p> <p>Se os participantes já se conhecem ou se esta é uma atividade de continuidade, a duração da atividade pode ser reduzida.</p> <p>Sugerimos atividades simples, divertidas e enérgicas que permitam a interação/contacto entre os participantes e construam a sua confiança.</p> <p>O objetivo e a metodologia desta atividade são semelhantes entre os diferentes módulos e, em particular, com o módulo 2. Esta opção permite que os participantes sejam mais confiantes e autónomos com os exercícios juntamente com o currículo. Se os participantes implementarem apenas o módulo 3, é claro e simples o suficiente</p>
	00h:40m

"O apoio da Comissão Europeia à produção desta publicação não constitui um endosso do conteúdo, que reflete apenas os pontos de vista dos autores, e a Comissão não pode ser responsabilizada por qualquer uso que possa ser feito das informações nele contidas."

	<p>para colocar em prática e alcançar resultados.</p> <p>Os participantes serão convidados a apresentar a comunidade onde vivem. Cada formando deve fazer no máximo 3 minutos de apresentação.</p> <p>Pode ser apenas uma apresentação oral ou com recursos a fotografias, desenhos, uma visita à página da Web, mostrar um mapa, uma apresentação do PowerPoint / Prezi ou um vídeo.</p> <p>Para realizar esta atividade, o formador deve informar e orientar os participantes para que preparem as suas apresentações com antecedência.</p> <p>Caso o grupo seja composto por formandos da mesma comunidade, pode-se sugerir que trabalhem em grupo, ou individualmente, pois cada pessoa tem sua própria visão sobre o mesmo assunto.</p> <p>Outra opção poderia ser pedir a cada participante que escolha um espaço na comunidade onde vive com o qual se identifique ou que goste de frequentar. Neste caso, o formando deve apresentar o espaço, mostrar algumas fotos; visitar o site; mostrar o local no Google Maps e mencionar as razões pelas quais o escolheu.</p> <p>Este exercício servirá de base para o exercício 1 da atividade 4. A ideia será aproximar os formandos o mais possível da sua comunidade.</p> <p>O tempo para realizar essa atividade pode variar entre 20/40 minutos, dependendo do tipo de atividade que for escolhida para o grupo.</p> <p>ID.3.1.1. Boas vindas</p>	
	<p>Atividade 2: Resumo da sessão anterior</p> <p>Objetivo: Resumir os principais conteúdos da sessão anterior e reforçar as principais competências adquiridas.</p> <p>Métodos e Recursos:</p>	00h:20m

"O apoio da Comissão Europeia à produção desta publicação não constitui um endosso do conteúdo, que reflete apenas os pontos de vista dos autores, e a Comissão não pode ser responsabilizada por qualquer uso que possa ser feito das informações nele contidas."

	<p>Esta atividade pode envolver os participantes, pedindo-lhes que colaborem na identificação dos conteúdos trabalhados na sessão anterior, ou pode ser conduzida apenas pelo formador.</p> <p>Esta atividade deve ser aplicada sempre que se seguir a outra sessão de formação.</p> <p>Outra opção para a implementação desta atividade poderá ser o formador optar por nomear, no final da sessão anterior, o formando ou grupo de formandos que será responsável por assegurar esta atividade no dia seguinte (a hora desta atividade poderá ter de ser adaptada de acordo com esta opção).</p> <p>Cada formando pode dizer ou escrever uma frase/palavra que, na sua opinião, esteja relacionada com a sessão anterior.</p> <p>No final da atividade, será possível formar uma nuvem de palavras (recursos on-line, como Mentimeter ou Word Clouds, podem ser úteis).</p> <p>Flipchart; post-it ou outros recursos de suporte podem ser necessários para registar as informações e deixá-las visíveis na sala de formação.</p> <p>Para atividades online, algumas plataformas permitem atividades divertidas de quebra de gelo, como "mural", "mentimeter", "vevox", "AhaSlides", "Slido".</p> <p>ID.3.2.1. Resumo da sessão dinâmica</p>	
	Intervalo	00h10m
	<p>Atividade 3: Competências sociais, papéis sociais e amizade como chave para o envolvimento da comunidade</p> <p>Objetivo: Apresentar aos participantes os conceitos de autorrepresentação, competências sociais, papéis sociais, amizade e suas</p>	

"O apoio da Comissão Europeia à produção desta publicação não constitui um endosso do conteúdo, que reflete apenas os pontos de vista dos autores, e a Comissão não pode ser responsabilizada por qualquer uso que possa ser feito das informações nele contidas."

	<p>contribuições para o envolvimento e participação da comunidade pela PcDID.</p> <p>Métodos e Recursos: A atividade deve ser suportada por um PowerPoint com informações fáceis de ler. Fotos / recortes de revistas / cartões / vídeos também podem ser usados para mostrar exemplos concretos do que se entende por advocacia, competências sociais e papéis sociais.</p> <p>Cada formando será convidado a refletir sobre o seu círculo de relacionamento e apresentá-lo ao resto do grupo. O círculo pode ser feito em papelão, usando desenhos e colagens ou usando ferramentas digitais (por exemplo, mural; Placa de geleia). Outra opção pode ser pedir a cada participante que tenha uma conta no Facebook que olhe para a sua "lista de amigos" e construa seu mapa de relacionamento com base nessas informações.</p> <p>Se os formandos tiverem frequentado o módulo 2, pode ser utilizado o resultado do exercício 1 da atividade 4 - Ecomapa.</p> <p>Nesse caso, a ideia seria que cada formando refletisse sobre como as suas relações ecomapeadas influenciam ou podem influenciar o seu relacionamento e participação na comunidade.</p> <p>Algumas questões de reflexão:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Como posso estar mais presente no meu bairro, na minha comunidade, na minha cidade? ● Como posso participar da vida comunitária? ● Como posso tornar-me mais visível na comunidade? ● Como posso aumentar a minha rede de relacionamentos? ● Como posso contribuir? O que posso dar 	02h00m
--	---	--------

"O apoio da Comissão Europeia à produção desta publicação não constitui um endosso do conteúdo, que reflete apenas os pontos de vista dos autores, e a Comissão não pode ser responsabilizada por qualquer uso que possa ser feito das informações nele contidas."

	<p>aos outros?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● O que tenho que aprender para alcançar o que quero? ● O que posso fazer para que os outros ouçam a minha voz? ● Que competências tenho de desenvolver? ● O que posso fazer para valorizar minhas experiências de vida? ● Como posso influenciar outras pessoas? ● Quem me pode ajudar? A quem posso pedir apoio? Quem pode ser o meu facilitador/aliado? Quem gostaria de ter na minha rede de influência? <p>O formador deve orientar e apoiar a atividade.</p> <p>ID.3.3.1. Autorrepresentação, competências e papéis sociais</p> <p>ID.3.3.2. Círculo de relações</p> <p>Atividade prática 3.3.2A. Círculo relações</p> <p>ID.3.3.3. Perguntas de reflexão</p>	
	Intervalo	00h10m
	<p>Atividade 4: Envolvimento Inclusivo da Comunidade</p> <p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Apresentar aos participantes o conceito de envolvimento da comunidade, os seus princípios e níveis de compromisso. ● Identificar os benefícios e barreiras da participação e do envolvimento da comunidade para a PcDID. <p>Métodos e Recursos: A atividade deve ser suportada por um PowerPoint com informações fáceis de ler. Fotos / recortes de revistas / cartões / vídeos também podem ser usados para mostrar exemplos concretos do que se entende por</p>	01h00m

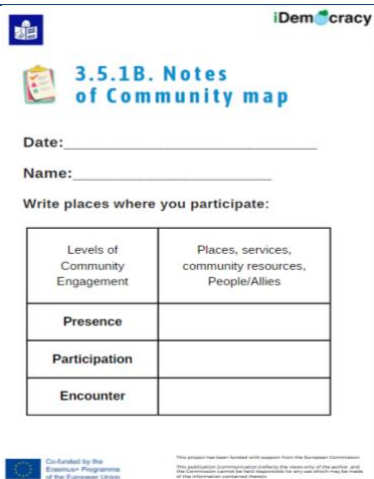
"O apoio da Comissão Europeia à produção desta publicação não constitui um endosso do conteúdo, que reflete apenas os pontos de vista dos autores, e a Comissão não pode ser responsabilizada por qualquer uso que possa ser feito das informações nele contidas."

	<p>princípios, níveis de comprometimento, benefícios e barreiras de envolvimento da comunidade.</p> <p>Cada formando será convidado a refletir sobre a sua presença, participação, encontros e envolvimento a nível comunitário; e identificar possíveis áreas de participação e limites/barreiras de sua participação.</p> <p>A inclusão tem diferentes níveis de envolvimento.</p> <p>As pessoas podem usar alguns recursos da comunidade de maneiras diferentes.</p> <p>A participação comunitária significa desenvolver conexões e amizades.</p> <p>Presença significa estar fisicamente na comunidade, mas ter pouco ou nenhum contato com os outros.</p> <p>Os encontros comunitários são encontros pontuais com estranhos que podem ou não formar um relacionamento.</p> <p>Após refletir sobre sua presença, participação e envolvimento, cada participante deve pensar em ações concretas que possa colocar em prática e, para isso, possa contar com o apoio das pessoas/aliados que identificou em seu mapa de relacionamento.</p> <p>Este exercício pode ser feito em papelão, usando desenhos e colagens ou usando ferramentas digitais (por exemplo, mural; Placa de geleia).</p> <p>Votação online das propostas; Realizar uma votação sobre as propostas que podem colocar em prática através da plataforma de e-learning IDemocracy (ferramenta de votação).</p> <p>Outra alternativa de implementação:</p> <p>Os formadores são convidados a pensar nas suas experiências de inclusão na comunidade.</p> <p>Preencha os seguintes espaços com palavras-</p>	
--	--	--

"O apoio da Comissão Europeia à produção desta publicação não constitui um endosso do conteúdo, que reflete apenas os pontos de vista dos autores, e a Comissão não pode ser responsabilizada por qualquer uso que possa ser feito das informações nele contidas."

	<p>chave, desenhos, colagens ou usando ferramentas digitais.</p> <p>O formador deve orientar e apoiar a atividade.</p> <p>ID.3.4.1. Processo de envolvimento na comunidade</p> <p>ID.3.4.2. Envolvimento na comunidade</p> <p>ID.3.4.3. Níveis de envolvimento na comunidade</p> <p>Atividade prática 3.4.1A. Organizações que trabalham a nível comunitário</p> <p>Atividade prática 3.4.1B. Notas importantes da atividade</p> <p>Atividade prática 3.4.2A. Ações de votação na comunidade</p>	
	Intervalo	00h10m
	<p>Atividade 5: Vamos melhorar minha participação e envolvimento ao nível comunitário</p> <p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Permitir que os participantes explorem e conheçam mais profundamente suas comunidades. ● Promover a reflexão entre os formandos sobre as suas experiências comunitárias. ● Criar um plano de ação para melhorar a participação e o envolvimento a nível comunitário. ● Identificar recursos potenciais que possam apoiar os esforços para promover o envolvimento da comunidade com a PcDID. ● Capacitar a participação democrática da PcDID. <p>Exemplo:</p>	04h:00m (com um intervalo de 5 minutos)

"O apoio da Comissão Europeia à produção desta publicação não constitui um endosso do conteúdo, que reflete apenas os pontos de vista dos autores, e a Comissão não pode ser responsabilizada por qualquer uso que possa ser feito das informações nele contidas."



3.5.1B. Notes of Community map

Date: _____

Name: _____

Write places where you participate:

Levels of Community Engagement	Places, services, community resources, People/Allies
Presence	
Participation	
Encounter	

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Métodos e Recursos:

Exercício 1: A minha contribuição para minha comunidade

Objetivo:

- Permitir que os participantes identifiquem lugares, serviços e instalações comunitárias.
- Saber o quão bem os formandos conhecem a sua comunidade e o que está à sua volta.
- Para capacitar o envolvimento da comunidade.

Este é um exercício em grupo para envolver os participantes com uma ideia clara de envolvimento da comunidade.

Este exercício quer reforçar o espírito de equipa e, simultaneamente, proporciona uma oportunidade para cada um pensar no seu sentimento de envolvimento comunitário.

Para atingir o objetivo do exercício, todos os formandos devem conhecer/viver na mesma área comunitária e o exercício pode ser feito num ambiente comunitário (por exemplo, jardim; rua/prça principal; etc.) ou online (por exemplo, com o apoio de ferramentas digitais [por exemplo, Google Maps ou o site da câmara municipal] que proporcionam uma visão e

"O apoio da Comissão Europeia à produção desta publicação não constitui um endosso do conteúdo, que reflete apenas os pontos de vista dos autores, e a Comissão não pode ser responsabilizada por qualquer uso que possa ser feito das informações nele contidas."

	<p>interação com o mapa e os locais da comunidade).</p> <p>Este exercício deve ser preparado pelo formador antes da sessão de treino.</p> <p>Para planear as sessões, o formador deve:</p> <p>Tirar/recolher fotografias de diferentes locais e serviços da comunidade (câmara municipal; junta de freguesia; organização, escola, monumentos, serviços públicos, lojas, correios, igreja, hospital, biblioteca, jardins, estação de transportes, espaços culturais e de lazer, etc.);</p> <p>Preparar um mapa da comunidade.</p> <p>O formador convidará os formandos para um passeio pelo centro comunitário e escolherá um local onde tenham condições logísticas para fazer o exercício. O formador mostra as fotografias e convida os formandos a identificar os diferentes locais/serviços e a colocá-los no mapa da comunidade. Alternativamente, um tour on-line pode ser feito. O formador deve dar algum apoio, se necessário.</p> <p>O formador pode solicitar aos formandos que identifiquem:</p> <ul style="list-style-type: none">● O seu lugar favorito na comunidade (e as razões).● O que cada lugar/serviço faz e para que serve.● Problemas que sentem ou vivem na comunidade.● Aspectos que precisam de intervenção ou mudança. Porquê? O que pode ser feito?● Outros aspectos poderiam ser acrescentados. <p>Após esta reflexão, o grupo terá reunido um conjunto de informações e propostas que poderá apresentar à Junta de Freguesia ou Câmara</p>	
--	---	--

"O apoio da Comissão Europeia à produção desta publicação não constitui um endosso do conteúdo, que reflete apenas os pontos de vista dos autores, e a Comissão não pode ser responsabilizada por qualquer uso que possa ser feito das informações nele contidas."

	<p>Municipal, bem como a todos os partidos com representação política na sua comunidade.</p> <p>Para isso, devem identificar e selecionar as perguntas e sugestões que gostariam de apresentar em grupo. Em seguida, eles devem identificar as pessoas chave com quem desejam compartilhar essas informações. Essas pessoas podem ser convidadas para uma reunião online (ou pessoalmente). Os formandos devem dirigir os convites a todas as pessoas identificadas; definir os objetivos da reunião; dividir tarefas e responsabilidades; e identificar um porta-voz que apresentará a reflexão conjunta.</p> <p>A preparação do exercício pode durar das 2h às 2h30, o tempo restante será para o encontro.</p> <p>A gestão da reunião e as suas conclusões devem ser acompanhadas pelo formador.</p> <p>Atividade prática 3.5.1A. Mapa da comunidade</p> <p>Atividade prática 3.5.1B. Notas do mapa da comunidade</p> <p>ID.3.5.2. Convite para uma reunião</p> <p>Atividade prática 3.5.3A. Cartão de atividade outdoor</p>	
	<p>Atividade 6: Participar na comunidade</p> <p>Objetivo: Identificar mecanismos de participação em suas comunidades.</p> <p>Métodos e recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● O grupo pesquisou na internet processos abertos de participação na sua comunidade. ● Selecione um dos processos online nos quais querem participar. ● O grupo discute quais as propostas a apresentar nesse processo. ● Compartilhe as propostas do grupo no 	00h40m

"O apoio da Comissão Europeia à produção desta publicação não constitui um endosso do conteúdo, que reflete apenas os pontos de vista dos autores, e a Comissão não pode ser responsabilizada por qualquer uso que possa ser feito das informações nele contidas."

	processo online. Atividade prática 3.6.1A. Participar na comunidade	
	Intervalo	00h10m
	<p>Reflexão em Grupo</p> <p>Objetivo: O formador deve promover uma síntese da sessão, na qual os formandos devem desempenhar um papel ativo.</p> <p>O formador deve promover a partilha das decisões tomadas pelos participantes; revisar os tópicos abordados; fazer perguntas e, se aplicável/necessário, definir os trabalhos de casa.</p> <p>Métodos:</p> <p>Carta a mim mesmo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● O formador mostra como escrever ou desenhar e-mails para futuros eus. ● Cada formando receberá esta carta por e-mail em poucos meses. ● Os formandos identificam uma área onde podem envolver-se mais na comunidade. ● Identifique a pessoa ou aliados para o seu grupo de influência. ● Defina uma ação que se sentiu preparado para fazer. <p>Atividade prática 3.5.4A. A minha carta</p> <p>Objetivos:</p> <p>Apoiar os formandos na aplicação dos seus conhecimentos e aprendizagem, escrevendo uma mensagem e enviando-a para os seus futuros eus.</p> <p>Como cidadãos ativos, eles podem definir ações-chave que gostariam que seu eu futuro tomasse e expressar suas razões pelas quais a mudança</p>	00h40m

"O apoio da Comissão Europeia à produção desta publicação não constitui um endosso do conteúdo, que reflete apenas os pontos de vista dos autores, e a Comissão não pode ser responsabilizada por qualquer uso que possa ser feito das informações nele contidas."

	<p>precisa acontecer.</p> <p>Métodos:</p> <p>Explique que os formandos vão escrever/desenhar um e-mail para seus futuros eus e que isso os ajudará a aplicar os seus insights e a aprender com a sessão. Diga-lhes que enviará o e-mail dali a X meses e que eles devem levar isso em conta ao escrevê-los.</p> <p>Peça aos formandos que reflitam sobre um (ou mais, de acordo com o perfil do participante) dos seguintes tópicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identifique uma área onde sentiu/pode participar mais da comunidade: ● Identifique uma pessoa(s)/aliada que deseja ter como membro do seu grupo de influência; ● Defina uma ação que se sentiu preparado para colocar em prática. ● Dê aos participantes cerca de 15 minutos para completar os seus e-mails. No final do exercício, salve todas as mensagens e envie-as na data acordada. <p>Este exercício pode ser tão aberto ou fechado quanto o formador achar apropriado. O formador pode restringir os participantes a escrever sobre um tópico ou dar-lhes a liberdade de escrever/desenhar o que quiserem para si mesmos. Avalie as necessidades do grupo e o objetivo da sessão.</p>	
<u>Duração</u>		
	9h 20m	Trata-se apenas de uma proposta, e a duração deve ser suficientemente flexível para acomodar a diversidade dos perfis

"O apoio da Comissão Europeia à produção desta publicação não constitui um endosso do conteúdo, que reflete apenas os pontos de vista dos autores, e a Comissão não pode ser responsabilizada por qualquer uso que possa ser feito das informações nele contidas."

de aprendizagem dos formandos.

"O apoio da Comissão Europeia à produção desta publicação não constitui um endosso do conteúdo, que reflete apenas os pontos de vista dos autores, e a Comissão não pode ser responsabilizada por qualquer uso que possa ser feito das informações nele contidas."