Actividades de Formación IDemocracy

iDemocracy

A project for the right to participation of people with intellectual disabilities through technology

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Módulo 0. Habilidades Digitales

Resumen	
Grupo Objetivo	

"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

Plan de la sesión (para formadores/as)	
Directrices	El plan de la sesión tiene como objetivo guiar a los/as formadores/as en la aplicación del módulo de formación. A partir del programa de formación definido para el módulo 0, se presenta un conjunto de actividades prácticas que pretenden abordar todos los contenidos formativos definidos para este módulo; proporcionar a los/as formadores/as recursos pedagógicos para implementar la formación, adaptándola a las necesidades y al perfil del alumnado. Para cada actividad propuesta se presenta su objetivo, los recursos y métodos necesarios para su realización, así como una indicación del tiempo necesario para llevarla a cabo. Estas actividades requieren un tiempo adicional de preparación por parte de los/as formadores/as. Se debe mostrar el **vídeo ID.0.0** al principio de la formación.

"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

	Actividad 1: Actividad Bienvenida de los/as participantes **Objetivo:** Esta actividad tiene como objetivo dar la bienvenida al grupo, dinamizarlo y contribuir a un buen ambiente de formación. **Métodos y Recursos:** **ID. 0.1.1. Actividad Bienvenida Grupo:** Los participantes tienen que dibujar algo que les parezca impresionante y explicar por qué. Para esta actividad necesitarás papel, lápices y bolígrafos de colores. Esta es una sugerencia, puedes elegir cualquier otra actividad de introducción/rompecabezas.	00h:20m

"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

	Actividad 2: Conectarse a internet, ¿qué necesito? **Objetivo:** La primera actividad dará a los participantes todas las herramientas y conocimientos necesarios para conectarse y estar en línea. Se centrará en el uso del wifi, el navegador, el correo electrónico y la descarga de aplicaciones o la búsqueda de información online. **Métodos y recursos:** Para trabajar esta actividad hay un power point explicativo con contenido adaptado. Además, hay 6 actividades prácticas para que los alumnos puedan poner en práctica el contenido del power point. **ID.0.2.1. Conectar, buscar y comunicar.** **Actividad práctica 0.2.1A. Pasos para conectarse al wifi.** **Actividad práctica 0.2.1B. Pasos para crear una cuenta de correo electrónico.** **Actividad Práctica 0.2.1C. Pasos para enviar un correo electrónico.** **Actividad Práctica 0.2.1D. Pasos para buscar online** **Actividad Práctica 0.2.1E. Pasos para descargar una aplicación.** **Actividad Práctica 0.2.1F. Pasos para enviar un mensaje de voz.** **Consejos:** Según los conocimientos previos de los/as participantes, céntrate en sus necesidades actuales. Si ya conocen algunos elementos, el/la formador/a puede pasar al siguiente.	01h:00m
	Descanso	00h10m

"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

	Actividad 3: Construir un entorno seguro y agradable online **Objetivo:** Que los participantes se sientan seguros en línea y sepan reconocer y prevenir algunos de los riesgos más actuales. Introducir a los participantes en los conceptos de protección de datos y privacidad online. **Métodos y Recursos:** Para trabajar esta actividad hay un power point explicativo con contenido adaptado. Además, hay una actividad práctica para que los alumnos puedan poner en práctica el contenido del power point. **Parte 1:** Privacidad y protección de datos **Parte 2:** Prevención de riesgos **ID 0.3.1. Un entorno online seguro y de confianza.** **Actividad Práctica 0.3.1A. Pasos para comprobar la privacidad.**	02h00m
	Descanso	00h10m

"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

	Actividad 4: Identidad digital **Objetivo:** Permitir a los/as participantes comprender qué es la identidad digital, cómo gestionarla y cómo interactúa con la identidad del "mundo real". **Métodos y Recursos:** Para trabajar esta actividad hay un power point explicativo con contenido adaptado. Además, hay 2 actividades prácticas para que el alumnado pueda poner en práctica el contenido del power point. **ID 0.4.1. Identidad Digital** **Actividad práctica 0.4.1A. Busca en Google** **Actividad práctica 0.4.1B. Configuración de alertas Google** **Definición de identidad digital:** La identidad digital es la forma en que una persona, organización o dispositivo aparece en línea. Es todo lo que posee, comparte o hace en el mundo online. Su identidad digital consiste en varias piezas de información sobre usted -en forma digital- que, cuando se juntan, le señalan. Estas piezas se denominan "atributos digitales". Los atributos digitales se componen de datos personales y de la actividad en línea de una persona. Pueden ser tanto evidentes (número de la Seguridad Social) como menos aparentes (actividades de búsqueda). **Actividad práctica:** Paso 1: En un rotafolio y con post-its los/as participantes anotan qué elementos y características desean valorar online, qué quieren compartir y qué quieren que vean los demás. Paso 2: Buscar en Google a los/as participantes y ver qué información sobre ellos aparece en Internet.	01h:30m

"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

	Paso 3: Grupo reflexión; *"¿Qué me llevo de esta actividad?"*	
	Descanso	00h30m
	Actividad 5: Comportamiento online **Objetivo:** Permitir a los/as participantes comprender cuál es el comportamiento online adecuado y cómo comunicarse online adecuadamente. **Métodos y Recursos:** Presentación en Powerpoint centrada en lo que se debe y no se debe hacer. Una ficha en la que se explica qué es la netiqueta y se dan ejemplos de cómo aplicarla al escribir un correo electrónico o utilizar los medios sociales. Se hará un paralelismo entre el comportamiento en el "mundo real" y en el "mundo online". También se darán consejos para que los participantes apliquen la autolimitación y no utilicen en exceso las TIC y los medios sociales. **ID 0.5.1. Comportamiento online** **Actividad práctica 0.5.1A. Netiqueta** **Actividad práctica 0.5.1B. Autolimitación** Parte 1 : Netiqueta Parte 2 : Autolimitación **Actividad práctica (para la netiqueta)** Paso 1: Divide la clase en parejas. Paso 2: Pide a una persona que envíe un mensaje a su compañero/a que infrinja la etiqueta del correo electrónico. Paso 3: Pide al destinatario/a que corrija el mensaje y lo devuelva al remitente. **Actividad práctica (para la autolimitación):** Paso 1: Descargar una app que te muestre el tiempo que pasas conectado. Ej: "Screen Time".	02h00m

"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

	Paso 2: Explorar las diferentes funcionalidades de la app. Preguntarse: ¿Qué he aprendido sobre mí mismo al explorar los datos presentados?	
	Descanso	00h10m
	Actividad 6: Uso de redes sociales **Objetivo:** Conocer qué plataformas de redes sociales existen, cuáles son sus características y diferentes utilidades, cómo suscribirse y compartir contenidos. Ej: Facebook, Twitter, Zoom. **Métodos y Recursos:** Para trabajar esta actividad hay un power point explicativo con contenido adaptado. Además, hay 2 actividades prácticas para que el alumnado pueda poner en práctica el contenido del power point. **ID.0.6.1. Uso de las redes sociales** **Actividad práctica 0.6.1A. Juego de memoria de las redes sociales** **Actividad práctica:** "Juego de memoria de las redes sociales" Emparejar la descripción de la red de medios sociales con su símbolo (ver plantilla para recortar la descripción y los logotipos). Después de jugar, el formador puede estimular a los participantes para que hablen de su experiencia con una determinada plataforma de medios sociales si ya la utilizan. **Material:** Papel, tijeras, plantilla de tarjetas del juego de memoria de las redes sociales. **Actividad práctica 0.6.1B. Twitter** **Experiencia en vivo:**	02h00

"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

	Escribe un post en Twitter. Verifica con tus compañeros/as de formación que el post es adecuado. Sigue la cuenta del presidente/a de tu país. Comparte con tus compañeros/as de formación: ¿qué has aprendido?	
	Descanso	00h10m
	Grupo Reflexión **Objetivo:** El/la formador/a debe promover una síntesis de la sesión, en la que el alumnado debe desempeñar un papel activo. El/la formador/a debe promover la puesta en común de las decisiones tomadas por el alumnado; repasar los temas tratados; hacer preguntas y, si es necesario, definir los deberes. **Métodos:** En este momento se debe dar espacio y tiempo para que todo el grupo participe y expresen su opinión. Como es posible que no todos se sientan libres para expresar su opinión, el/la formador/a puede pedir a cada participante que diga una sola palabra sobre esta sesión. Los/as participantes también pueden escribir la palabra en un post-it o incluso dibujar. El/la formador/a puede escribir cada palabra en una pizarra o construir una nube de palabras, por ejemplo.	00h30m
Duración		
	9h de curso (divididas en sesiones de 1h a 2h con descansos regulares entre ellas) + una actividad para romper el hielo (20 min).	

"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."