

Actividades de Formación IDemocracy




iDemocracy

**A project for the right to participation
of people with intellectual disabilities
through technology**

 Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Módulo 1. Derechos Democráticos y Discapacidad Intelectual

"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

Plan de la sesión (para formadores/as)		
Directrices	<p>El plan de la sesión tiene como objetivo guiar a los/as formadores/as en la aplicación del módulo de formación.</p> <p>A partir del programa de formación definido para el módulo 1, se presenta un conjunto de actividades prácticas que pretenden abordar todos los contenidos de formación definidos para este módulo; proporcionar a los/as formadores/as recursos pedagógicos para implementar la formación, adaptándola a las necesidades y al perfil del alumnado.</p> <p>Para cada actividad propuesta, se presenta su objetivo, los recursos y métodos necesarios para su realización, así como una indicación del tiempo necesario para llevarla a cabo.</p> <p>Estas actividades requieren un tiempo adicional de preparación por parte de los formadores.</p> <p>Debe mostrar el vídeo ID.1.0. al comienzo de la formación.</p>	
	<p>Actividad 1: Actividad bienvenida participantes</p> <p>Objetivo: Esta actividad tiene por objeto dar la bienvenida al grupo, dinamizarlo y contribuir a crear un buen ambiente de formación.</p> <p>Como se trata del módulo 1 y el módulo 0 es obligatorio, el alumnado ya se conoce.</p> <p>No obstante, sugerimos incluir dos actividades para que el/la formador/a pueda elegir la opción que mejor se adapte al grupo.</p> <p>Se deben sugerir dos posibilidades para romper el hielo, está previsto elegir sólo una. La primera debe ser adecuada para las personas que no se conocen. La segunda se sugiere para el alumnado que se conoce (debido a su participación en el módulo 0).</p> <p>Sugerimos actividades sencillas, divertidas y enérgicas que permitan la interacción/contacto entre los participantes y fomenten su confianza.</p> <p>Ejemplo:</p> <p>Red de hechos - Haga que los/as participantes se sienten en círculo. Sujete un ovillo de hilo y explique al grupo que van a compartir un hecho divertido sobre sí mismos, sujetar el extremo del hilo y lanzar el ovillo a otra persona, que hará lo</p>	00h:20m

"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

	<p>mismo. Cuando todas hayan tenido su turno, verán que han creado una red.</p> <p>Para las actividades online, hay plataformas que permiten realizar divertidas actividades para romper el hielo, como el "mural".</p> <p>Métodos y Recursos: Un póster y un ovillo.</p> <p>ID.1.1.1. Actividad bienvenida</p>	
	<p>Actividad 2: Resumen sesión anterior</p> <p>Objetivo: Resumir los principales contenidos de la sesión anterior y reforzar las competencias clave adquiridas.</p> <p>Esta actividad puede implicar a los/as participantes, pidiéndoles que colaboren en la identificación de los contenidos trabajados en la sesión anterior, o puede realizarla la persona formadora.</p> <p>Esta actividad debe aplicarse siempre que preceda a otra sesión de formación.</p> <p>Otra opción para llevar a cabo esta actividad puede ser que el/la formador/a decida nombrar al final de la sesión anterior a la persona o grupo de alumnos/as que se encargará de garantizar esta actividad al día siguiente (puede que haya que adaptar el tiempo de esta actividad en función de esta opción).</p> <p>Métodos y Recursos: rotafolio; post-it u otros recursos de apoyo necesarios para registrar la información y dejarla visible en la sala de formación.</p> <p>ID.1.2.1. Resumen sesión anterior</p>	00h:20m
	Descanso	00h10m
	<p>Actividad 3: ¿Qué es la democracia y los derechos democráticos?</p> <p>Objetivo: Introducir a los/as participantes en los conceptos de democracia, principios democráticos, derechos y responsabilidades democráticas.</p>	00h40m

"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

	<p>Métodos y Recursos: La actividad debe apoyarse en un PowerPoint con información en lectura fácil. También pueden utilizarse imágenes/fotos/recortes de revistas/tarjetas/vídeos para mostrar ejemplos concretos de lo que se entiende por democracia y derechos democráticos.</p> <p>Los/as participantes deben tener contacto con instrumentos de referencia como la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, y siempre que sea posible deben presentarse en un formato de lectura fácil. Se puede pedir al grupo que busquen instrumentos de referencia en materia de derechos humanos en Internet, para conocer/contactar con sitios web nacionales, europeos e internacionales pertinentes.</p> <p>El/la formador/a debe guiar y apoyar su investigación.</p> <p>ID.1.3.1. Democracia, derechos y responsabilidades</p> <p>ID.1.3.2. Enlaces útiles</p>	
Descanso		00h10m
	<p>Actividad 4: Derechos democráticos y personas con discapacidad intelectual</p> <p>Objetivo: Promover la reflexión entre el alumnado sobre las barreras y oportunidades que experimentan las personas con discapacidad en el ejercicio de sus derechos democráticos.</p> <p>Conocer los tipos de barreras e identificar oportunidades, recursos y buenas experiencias.</p> <p>Métodos y Recursos: La actividad puede ofrecer distintas posibilidades de realización y el/la formador/a puede optar por explorar todos los contenidos o elegir los más relevantes para el grupo y el contexto de formación.</p> <p>En esta actividad, el/la formador/a debe valorar las experiencias vitales y los roles sociales del alumnado e intentar averiguar las</p>	01h:30m (con un descanso de 5 minutos)

"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

	<p>barreras/oportunidades a las que ya se han enfrentado a lo largo de su trayectoria.</p> <p>Los/as alumnos/as pueden trabajar en parejas o en pequeños grupos y, basándose en su experiencia vital y en las barreras/oportunidades que ya han experimentado, pueden proponer respuestas y soluciones de ayuda mutua y cooperación.</p> <p>ID.1.4.1. Barreras y oportunidades</p>	
	Descanso	00h10m
	<p>Actividad 5: Comprometerse con la democracia</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entender qué es el compromiso cívico. • Conocer los tipos de compromiso cívico. • Saber cómo utilizar la ciudadanía digital como promotora del compromiso cívico. <p>Métodos:</p> <p>Para cada actividad que implique trabajar en grupos, debe garantizarse la participación de una persona facilitadora que pueda acompañar a cada grupo.</p> <p>Compromiso cívico, tipos de compromiso cívico y ciudadanía digital - introducción del concepto; implicación del alumnado y reflexión sobre ejemplos concretos en la vida cotidiana de compromiso cívico.</p> <p>Duración: 01h00m</p> <p>Ejercicio práctico sobre el compromiso cívico.</p> <p>El/la formador/a puede realizar ambas actividades o elegir realizar sólo una, la que mejor se adapte al perfil del grupo.</p> <p>Debate en grupo:</p>	<p>04h00m</p> <p>(dividido 2 en bloques y haciendo descansos de 5 minutos entre los bloques)</p>

	<p>¿De qué depende la democracia? ¿Qué es el compromiso cívico? ¿Cómo se relacionan?</p> <p>¿Cómo nos informamos? ¿Cómo nos implicamos? ¿Por qué son importantes el compromiso cívico y la democracia?</p> <p>¿Cuántos sienten que pertenecen a una comunidad? ¿Cuándo has visto que se produzca el compromiso cívico en tu propia vida? ¿Cuál es la diferencia entre un grupo de personas y una comunidad?</p> <p>¿Cómo puedes intentar llegar a la "responsabilidad compartida" y al "compromiso compartido" en tu vida?</p> <p>El/la formador/a puede crear con el grupo una nube/lista de posibles palabras relacionadas con el tema: pertenencia, amistad, personas, algo en común, preocuparse por los demás, apoyarse mutuamente, objetivos/propósitos compartidos trabajando juntos, autosuficiencia, sacrificio personal.</p> <p>Duración: 01h30</p> <p>El "Candidato adecuado"</p> <p>Se invita a los/as alumnos/as a identificar/nominar a una persona candidata para llevar a cabo un proceso electoral simulado, de su elección.</p> <p>El alumnado puede organizarse en grupos de trabajo y crear juntos un cartel del "candidato adecuado". El cartel puede elaborarse utilizando papel/tarjetas, fotografías y collages o utilizando aplicaciones como Canva (por ejemplo). Por último, cada grupo debe presentar su cartel al resto.</p> <p>Duración: 01h00</p> <p>Reflexión en grupo:</p> <p>¿Qué fue lo más difícil de esta actividad? ¿Qué estrategias se utilizaron?</p> <p>¿Cuáles son las principales conclusiones?</p> <p>Duración: 00h30m</p> <p>Recursos: Presentación en PowerPoint; debate en vídeo; directrices y materiales para cada</p>	
--	--	--


"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

	<p>actividad (fichas; archivos de ejercicios; etc.) y documentos de apoyo para formadores y alumnado.</p> <p>ID.1.5.1. Compromiso cívico</p> <p>Actividad Práctica 1.5.1A. Discusión en grupo</p> <p>Actividad Práctica 1.5.1B. El Candidato Adecuado</p>	
	Descanso	00h10m
	<p>Actividad 6. Ciudadanía Digital</p> <p>Objetivo: Presentar a los/as alumnos/as las herramientas disponibles en la sociedad digital para ejercer nuestros derechos democráticos.</p> <p>Métodos y Recursos: Mostrar al alumnado las plataformas de participación online existentes, como change.org, o mediante la creación de perfiles de grupo en redes sociales (FB, etc.) para debatir y ponerse de acuerdo sobre los temas seleccionados.</p> <p>Actividad Práctica 1.6.1A. Ciudadanía Digital</p> <p>Grupo Reflexión</p> <p>Objetivo: El/la formador/a debe promover una síntesis de la sesión, en la que el alumnado debe desempeñar un papel activo.</p> <p>El/la formador/a debe promover la puesta en común de las decisiones tomadas por el grupo; repasar los temas tratados; plantear preguntas y, si procede/necesario, definir los deberes.</p> <p>Métodos: En este momento, se debe dar espacio y tiempo para que todo el alumnado participe y exprese su opinión. Como es posible que no todas las personas se sientan libres para expresar su opinión, el/la formador/a puede pedir a cada participante que diga o escriba una sola palabra sobre esta sesión.</p>	00h40m

"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

	<p>E/la formador/a puede escribir cada palabra en una pizarra o construir una nube de palabras, por ejemplo.</p> <p>Para promover el debate, se utilizará un juego de tarjetas con información clave sobre los temas e información relevante. También puede ser una actividad online.</p> <p>ID.1.7.1. Reflexión en grupo</p> <p>ID.1.7.2. La nube de reflexión</p>	
--	---	--

Duración

	<p>8h10m</p> <p>Esto es sólo una propuesta, y la duración debe ser lo suficientemente flexible como para permitir la diversidad del aprendizaje.</p>
---	--