

Actividades de Formación IDemocracy




iDemocracy

**A project for the right to participation
of people with intellectual disabilities
through technology**

 Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Módulo 2. Participación y Compromiso de las Personas con Discapacidad Intelectual a Nivel de Organización

"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

Plan de la sesión (para formadores/as)	
<u>Directrices</u>	<p>El plan de la sesión tiene como objetivo guiar a los/as formadores/as en la puesta en práctica del módulo de formación.</p> <p>Basándose en el programa de formación definido para el módulo 2, se presenta un conjunto de actividades prácticas que pretenden abordar todos los contenidos de formación definidos para este módulo; proporcionar a los/as formadores/as recursos pedagógicos para implementar la formación, adaptándola a las necesidades y al perfil del alumnado.</p> <p>Para cada actividad propuesta, se presenta su objetivo, los recursos y métodos necesarios para su realización, así como una propuesta del tiempo necesario para llevarla a cabo.</p> <p>Estas actividades requieren un tiempo adicional de preparación por parte de los/ formadores/as.</p> <p>Deberá mostrar el vídeo ID.2.0. al inicio de la formación.</p>
	<p>Actividad 1: Actividad de bienvenida</p> <p>Objetivo: Esta actividad tiene por objeto dar la bienvenida y dinamizar al grupo, y contribuir a un buen ambiente de formación.</p> <p>Métodos y Recursos:</p> <p>Si los participantes ya se conocen o si se trata de una actividad de continuidad, puede reducirse la duración de la actividad.</p> <p>Sugerimos actividades sencillas, divertidas y enérgicas que permitan la interacción/el contacto entre el grupo y fomentar su confianza.</p> <p>Se invitará a los/as participantes a presentar la organización a la que tienen vinculación. Cada persona deberá hacer una presentación de 3 minutos como máximo.</p> <p>Puede ser sólo una presentación oral, o utilizar fotografías, dibujos, una visita a la página web, una presentación en PowerPoint o un vídeo.</p> <p>El/la formador/a prepara post-its grandes con preguntas de fondo. Estas preguntas se responderán durante el vídeo sobre la organización. El/la formador/a proyecta el vídeo y pide al alumnado que respondan a las preguntas del post-it. El/la formador/a ha preparado post-its adicionales con respuestas erróneas. Cuando los/as participantes hayan terminado, el/la formador/a</p>
	00h:40m

"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

	<p>los mezclará. Se crea un problema para que el grupo lo resuelva. Los/as participantes tienen que seleccionar post-its en 2 columnas (resolución de problemas y pensamiento crítico).</p> <p>Se pide al grupo que respondan a las preguntas del post-it y se lo entreguen al formador/a. Se mezclan todas las respuestas. Se pide al alumnado que busquen un/a compañero/a y le expliquen su misión. La pareja tiene que encontrar las partes de la historia.</p> <p>ID.2.1.1. Bienvenido a mi organización</p> <p>Actividad Práctica 2.1.1A. Fíjate en mí. Formadores</p> <p>Actividad Práctica 2.1.1B. Fíjate en mí. Alumnado</p>	
--	--	--

	<p>Actividad 2: Resumen sesión anterior</p> <p>Objetivo: Resumir los principales contenidos de la sesión anterior y reforzar las competencias clave adquiridas.</p> <p>Métodos y Recursos:</p> <p>Esta actividad puede implicar al grupo, pidiéndoles que colaboren en la identificación de los contenidos trabajados en la sesión anterior, o puede realizarla solo el/la formador/a.</p> <p>Esta actividad debe aplicarse siempre que siga a otra sesión de formación.</p> <p>Otra opción para poner en práctica esta actividad puede ser que ella formador/a decida nombrar, al final de la sesión anterior, a la persona o grupo de alumnos/as que se encargará de garantizar esta actividad al día siguiente (es posible que haya que adaptar el tiempo de esta actividad en función de esta opción).</p> <p>Cada alumno/a puede decir o escribir una frase/palabra que, en su opinión, esté relacionada con la sesión anterior.</p> <p>Al final de la actividad, se podrá formar una nube de palabras (pueden ser útiles recursos en línea como mentimeter o nubes de palabras).</p> <p>Se necesitarían rotafolios; post-it u otros recursos de apoyo para registrar la información y dejarla visible en la sala de formación.</p> <p>Para las actividades en línea, existen plataformas que permiten realizar divertidas actividades para romper el hielo, como "mural", "mentimeter", "vevox", "AhaSlides", "Slido"</p> <p>ID.2.2.1. Resumen sesión anterior</p>	00h:20m
	Descanso	00h10m

	<p>Actividad 3: La autodefensa como clave para la participación y el compromiso</p> <p>Objetivo: Introducir a los/as participantes en los conceptos de autodefensa, autodeterminación, defensa sistémica y planificación centrada en la persona y sus beneficios para la participación y el compromiso de las personas con discapacidad en las diferentes dimensiones de la vida.</p> <p>Métodos y Recursos: La actividad debe apoyarse en un PowerPoint con información en lectura fácil. También pueden utilizarse imágenes/fotos/recortes de revistas/tarjetas/vídeos para mostrar ejemplos concretos de lo que se entiende por defensa y enfoque centrado en la persona.</p> <p>Se pueden presentar vídeos, fotografías e historias de activistas (por ejemplo, Eunice Mary Kennedy Shriverand) y/o autodefensores (por ejemplo, identificar a una personalidad nacional) que hayan contribuido/contribuyan a reforzar los derechos de las PCDI.</p> <p>El/la formador/a debe guiar y apoyar la actividad.</p> <p>ID.2.3.1. Superhéroe de la autodefensa</p>	00h30m
	Descanso	00h10m

	<p>Actividad 4: Conocerme a mí mismo y mi red</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permitir a los/as participantes conocer mejor sus propias habilidades, puntos fuertes y oportunidades. • Permitir a los/as participantes reflexionar sobre sus relaciones y la importancia de la red que tienen. • Ilustrar cómo las PCDI pueden comprometerse más con su red y reforzar sus niveles de participación. • Esta actividad ofrece una visión general sobre las áreas de conocimiento, las personas de referencia y el nivel de intervención que los/as participantes pueden utilizar para promover una mejor participación y compromiso a nivel organizativo. <p>Métodos y Recursos: Para poner en práctica esta actividad es recomendable el uso de materiales y metodologías de planificación centrada en la persona.</p> <p>Ejercicio 1. Ecomapas</p> <p>Cada persona tiene un ecomapa diferente. Cada participante puede identificar su ecomapa. El mapa depende de sus relaciones, experiencias vitales y roles sociales. Conocer tu ecomapa es importante para entender quiénes son las personas que te rodean y qué tipo de relación tienen entre sí. Un ecomapa más amplio permite vivir experiencias vitales diferentes, aumenta el sentimiento de pertenencia y las oportunidades de inclusión social.</p> <p>Preguntas para la reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quién es importante en tu vida? • ¿Con quién pasas más tiempo? • ¿A quién llamas cuando tienes una emergencia? • ¿Con quién hablas en tu barrio? • ¿A qué asociaciones o grupos perteneces? 	<p>02h30m (con un descanso de 5 minutos)</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Con quién hablas cuando estás allí? <p>El alumnado puede responder a estas preguntas con palabras clave, dibujos o collages.</p> <p>ID.2.4.1. Hagamos los Ecomapas</p> <p>Ejercicio 2. Yo, Yo mismo y Yo</p> <p>Los objetivos del ejercicio son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover la reflexión sobre los gustos y preferencias de cada persona. • Identificar aspectos personales que serán útiles para reforzar la participación y el compromiso a nivel de organización. • Este ejercicio puede realizarse de forma global o centrarse en áreas concretas. Es decir, los/as participantes pueden pensar en sus gustos y preferencias de forma global, o pensar en un contexto específico, como la organización o la comunidad. El/la formador/a deberá guiar a los/as participantes en función de los objetivos que deseen alcanzar, teniendo en cuenta el perfil del grupo. <p>Para ayudar a los/as participantes a construir y conocer su mapa, el/la formador/a puede guiar el ejercicio a través de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los gustos y preferencias de la persona? • ¿Cuáles son sus puntos fuertes? ¿Qué se puede mejorar? • ¿Cómo pueden los gustos y preferencias de la persona promover su participación activa? • ¿Quién puede apoyarle para promover su participación? • ¿Qué le gustaría que cambiara? • ¿Qué habilidades deberían mejorarse? • ¿Qué apoyo necesita? ¿Qué recursos son necesarios? 	
--	--	--

"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué estrategias puede desarrollar? • ¿Qué debe cambiar a nivel organizativo? <p>Se invitará a los/as participantes a hacer la siguiente reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué me hace sentir bien? • ¿Qué me hace sentir mal? • ¿Qué habilidades y puntos Fuertes tengo? • ¿Qué necesito mejorar o reforzar? • ¿Qué deberían saber y hacer los demás sobre mis gustos y preferencias? <p>El alumnado puede responder a estas preguntas con palabras clave, dibujos o collages.</p> <p>Pueden explorarse otros ejemplos, como: "Presencia a contribución"; "¿Qué está funcionando? / ¿Qué no funciona?", etc.</p> <p>(Fuente: http://helensandersonassociates.co.uk/person-centred-practice/)</p> <p>Actividad Práctica 2.4.1A. Yo, yo mismo y Yo</p> <p>Actividad Práctica 2.4.1B. Lo que mi círculo de relaciones piensa de mi</p> <p>Actividad Práctica 2.4.1C. Pasaporte</p> <p>Actividad Práctica 2.4.1D. Mi pasaporte</p>	
	Descanso	00h10m

	<p>Actividad 5: Mejoremos mi participación y compromise a nivel organizativo</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover la reflexión de los/as alumnos/as sobre sus organizaciones. • Identificar las barreras y las posibilidades de participación a nivel organizativo. • Crear un plan de acción para mejorar la participación y el compromiso a nivel organizativo. <p>Métodos y Recursos:</p> <p>Ejercicio 1: Mapeo de los ámbitos de participación y compromiso a nivel organizativo.</p> <p>Para introducir esta actividad, el/la formador/a puede seguir los siguientes temas: a. Participar en los procesos de toma de decisiones (Ej., formar parte de juntas, comités y grupos consultivos); b. Promover la defensa de intereses (Ej., dar charlas, ser portavoz de los medios de comunicación, participar en actividades preelectorales, organizar un acto de concienciación pública); c. Trabajar en programas (Ej., tutoría entre iguales, liderazgo o dinamización de grupos, participar en actividades de recaudación de fondos, desarrollar materiales de formación para voluntarios); d. Publicación y revisión de materiales (Ej., artículos, boletines informativos, revisión de borradores de publicaciones, vídeos, etc.); e. Asistencia en la gestión de la organización (Ej., presupuesto participativo, asambleas generales y reuniones de toma de decisiones, participación en un equipo de contratación de personal, facilitación de un componente de la orientación del nuevo personal, impartición de formación continua al personal); y herramientas digitales como promotor y facilitador de la participación y el compromiso a nivel organizativo.</p> <p>Para cada tema de debate, el/la formador/a puede hacer preguntas a los/as participantes; presentar buenas prácticas para cada tema; mostrar vídeos e imágenes. La idea principal es promover la autorreflexión y dar al</p>	<p>04h:40m (con un descanso de 5 minutos)</p>
--	---	---

"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

	<p>grupo la oportunidad de conocer nuevas áreas de participación y capacitarles para ejercer el derecho de participación a nivel organizativo.</p> <p>Al final de esta actividad, el alumnado debe ser capaz de identificar las barreras y las posibilidades de participación a nivel organizativo.</p> <p>Para llevar a cabo este ejercicio, se pueden utilizar diferentes opciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Complimentación de una matriz (Ej., análisis DAFO) que permita el registro escrito, el dibujo o el collage de las respuestas de los alumnos. - Diseño de la matriz en una hoja grande de papel y collage de notas post-it de colores; - Uso de opciones digitales como la aplicación Jamboard (google). <p>Algunos ejemplos de "preguntas guía":</p> <p><u>a. Presencia y representación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Te sientes representado/a en los distintos niveles de la organización? - ¿Se tienen en cuenta sus perspectivas y puntos de vista? ¿Cuándo? ¿dónde? ¿Cómo? - ¿Dispones de apoyo, espacio y tiempo para fomentar tu participación? ¿Cuándo? ¿Cuándo? ¿Cómo? - ¿Existe un plan estratégico para hacer visibles a las PCDI en la comunidad? ¿Incluyendo a usuarios/as con diferentes necesidades de apoyo? - ¿La organización promueve, forma y capacita a las PCDI para la autodefensa? - ¿Es miembro de juntas, comités y/o grupos consultivos? - ¿Asiste o participa (en persona u online) en reuniones generales? ¿Asambleas? - ¿Participas individualmente en actividades comunitarias y asumes roles socialmente valorados en estas actividades? <p><u>b. Respetar y añadir valor</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Te animas a tomar decisiones? Pon ejemplos. 	
--	---	--

"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Participas en la resolución de problemas? Pon ejemplos. - ¿Sientes que se escuchan tus opiniones, sugerencias? ¿Cuándo? Pon ejemplos. - ¿En qué ámbitos te gustaría mejorar tu participación? - ¿Te sientes animado/a a expresarte? Pon ejemplos. <p>La representación de las personas con discapacidad está anclada en los principios rectores de la organización, basados en el principio "nada sobre nosotros, sin nosotros", donde las personas con discapacidad o sus representantes participan siempre en el desarrollo estratégico y operativo de la organización.</p> <p><u>c. Reconocimiento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Los/as profesionales trabajan estrechamente para satisfacer las necesidades de cada persona, de modo que puedan desempeñar funciones valiosas en entornos valiosos. - La organización tiene como estrategia el Enfoque Centrado en la Persona, que está establecido en todos los niveles de la organización y todas las personas de la organización trabajan activamente en su aplicación. - Todas las personas de la organización participaron en el desarrollo de la visión y la declaración de la misión, que refleja claramente el objetivo de la inclusión social y el Enfoque Centrado en la Persona. - Los/as profesionales y las PCDI trabajan juntos para crear recursos conjuntos, por ejemplo, materiales de formación y directorios de recursos comunitarios para las PCDI y sus familias. - Los/as profesionales son facilitadores para garantizar que las personas con discapacidad tengan la vida que elijan, con apoyo en su comunidad. <p><u>d. Inclusión digital</u></p> <p>La inclusión digital es una parte importante de los esfuerzos más amplios para crear comunidades fuertes e inclusivas y mejorar las oportunidades y la calidad de vida de las PCDI.</p> <p>Es importante seleccionar las herramientas digitales adecuadas para garantizar el acceso y la inclusión de</p>	
--	---	--

"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

	<p>las PCDI que históricamente han sido desalentadas en el proceso de participación digital.</p> <p>Las herramientas digitales se definen como plataformas de software para la enseñanza y el aprendizaje que pueden utilizarse con ordenadores o dispositivos móviles para trabajar con texto, imágenes, audio y vídeo.</p> <p>¿Qué tipo de herramientas digitales se utilizan o están disponibles a nivel organizativo? ¿Cuáles tiene sentido desarrollar y poner en práctica?</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Herramientas de encuesta o cuestionario online</u> (las encuestas o cuestionarios pueden utilizarse para evaluar pensamientos, opiniones y sentimientos sobre cualquier tema concreto); - <u>Encuestas en directo</u> (permiten la participación interactiva de la audiencia en reuniones, conferencias, eventos, formación y programas educativos); - <u>Software de cartografía y visualización de datos</u> (software que utiliza datos para capturarlos, almacenarlos y mostrarlos con el fin de ayudar a las organizaciones a comprender mejor las pautas y relaciones espaciales. El software de cartografía y visualización de datos incluye ArcGIS, Tableau y Datawrapper); - <u>Gamificación</u> (cualquier herramienta o plataforma que aplique características y mecánicas de juego a contextos no lúdicos para fomentar la participación. Algunos ejemplos de software de gamificación utilizado para la participación virtual son Metroquest, Gamitize, Engagedly y Kahoot); - <u>Software de conferencias web</u> (por ejemplo, Cisco WebEx, Zoom Meeting, etc.); - <u>Plataformas de medios sociales y foros comunitarios</u> (el uso de los medios sociales para difundir información, conectar y comprometer puede ser eficaz porque la mayoría son fáciles de usar y ya son populares entre los miembros de la comunidad. Por ejemplo, Facebook, Twitter, etc.); - <u>Tecnología digital de apoyo o herramientas de adaptación</u> (son dispositivos, software o equipos que ayudan a las personas con discapacidad a participar plenamente y completar tareas. Las herramientas 	
--	--	--

"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

incluyen subtítulos, texto a voz, lectores de pantalla y software de ampliación de pantalla);

- Servicios de transmisión en directo (medios de transmisión online grabados y emitidos simultáneamente en tiempo real. Los servicios de streaming más utilizados para la participación pública virtual son YouTube, Facebook Live, Vimeo y Public Input).

Ejercicio 2: Plan de Acción Personal

La realización de este ejercicio se basará en las conclusiones de las últimas actividades (actividad 4 y ejercicio 1 de la actividad 5).

A partir del análisis individual y colectivo de los resultados obtenidos, será posible elaborar un plan de acción individual dirigido a mejorar la participación y el compromiso a nivel organizativo de cada alumno.

Para llevar a cabo este ejercicio se recomienda el uso de herramientas de enfoque centrado en la persona como PATH (por ejemplo, <http://helensandersonassociates.co.uk/person-centred-practice/paths/>).

Cada aprendiz debe identificar al menos un área de interés, que debe ser trabajada en la formación.

Otras alternativas de implementación:

- Crear una cuadrícula con 4 áreas de interacción:

- a. Características y habilidades personales;
- b. Áreas/temas/cuestiones de interés;
- c. Recursos y apoyo necesarios;
- d. Propuesta de acción.

- Crear una tabla con todas las áreas de intervención y definir medidas, actitudes y compromisos. Ejemplo:


Áreas de interés	Medidas/Actitudes/ Compromisos	1 año después
Promover la defensa	Participe en las próximas elecciones a la Junta Directiva	Incorporar una de las listas a la junta como miembro
	Participar en las actividades de gestión de la organización	Ser asesor/a en la preparación del plan de actividades

	<p>La actividad puede ofrecer distintas posibilidades de realización y el/la formador/a puede optar por explorar todos los contenidos o elegir los más relevantes para el grupo y el contexto de formación.</p> <p>ID.2.5.1. Pensar sobre la marcha frente a la práctica reflexiva</p> <p>Actividad Práctica 2.5.1A. Ciclo de la práctica reflexiva</p> <p>Actividad Práctica 2.5.1B. Ventana de Johari</p> <p>ID.2.5.2. Árbol toma de decisiones</p> <p>ID.2.5.3. Mapeo áreas de participación y compromiso</p> <p>Guía para el formador 2.5.3A. Análisis DAFO de la participación en la organización</p> <p>Actividad Práctica 2.5.3B. Análisis DAFO. Participación en la organización</p> <p>Actividad Práctica 2.5.3C. Como hacer formularios Google</p> <p>ID.2.5.4. Plan Acción Personal</p> <p>Actividad Práctica 2.5.4A. Herramienta de planificación de acciones. Hoja de burbujas</p>	
	Descanso	00h10m

	<p>Actividad 6: Participar en mi organización</p> <p>Objetivo: Promover la participación real del alumnado a nivel de organización, como resultado del trabajo previo realizado a lo largo del módulo.</p> <p>Métodos y Recursos: El alumnado identificará, seleccionará y debatirá cuestiones importantes para ellos en sus organizaciones y votará propuestas para abordarlas. Se promoverá la selección de representantes para presentar la propuesta seleccionada a los/as representantes de las organizaciones, y se formará a todo el alumnado en técnicas de representación y comunicación.</p> <p>Ejercicio 1. Reflexión en grupo y selección de representantes para el grupo.</p> <p>El grupo reflexiona sobre su papel en su organización y acuerda varias propuestas para mejorar la participación en su organización.</p> <p>Antes de finalizar, el grupo elige a una persona del grupo como portavoz para ir a presentar sus propuestas al responsable o dirección de su organización.</p> <p>Ejercicio 2. Votación online sobre las propuestas.</p> <p>Llevar a cabo una votación sobre las propuestas que se presentarán a la organización a través de la plataforma de aprendizaje electrónico IDemocracy (herramienta de votación).</p> <p>Actividad Práctica 2.6.1A. Reflexión en grupo y selección del representante</p> <p>Actividad Práctica 2.6.1B. Propuestas de voto</p>	00h40m
--	---	--------

	<p>Reflexión en Grupo</p> <p>Objetivo: El/la formador/a debe promover una síntesis de la sesión, en la que el alumnado debe desempeñar un papel activo.</p> <p>El/la formador/a debe promover la puesta en común de las decisiones tomadas por los/as participantes; repasar los temas tratados; plantear preguntas y, si procede/necesario, definir los deberes.</p> <p>Métodos:</p> <p>Se invita a los/as participantes a sentarse en círculo.</p> <p>El/la formador/a da 3 minutos para que el grupo piense en una cosa/un aspecto que cada uno/a haya aprendido sobre sí mismo/a durante la sesión de formación.</p> <p>Después, el/la formador/a debe preguntar si hay algún voluntario/a para empezar a compartir sus pensamientos. Todos el grupo debe compartir sus ideas.</p> <p>Los/as participantes pueden limitarse a decir/escribir y, si lo desean, pueden disponer de un minuto para hablar/explicar lo que han descubierto sobre sí mismos.</p> <p>El/la formador/a puede registrar los pensamientos en un rotafolio (o Jamboard).</p> <p>En este momento, se debe dar espacio y tiempo para que todo el grupo participe y exprese su opinión. Como es posible que no todas las personas se sientan cómodas expresando libremente su opinión, el/la formador/a puede pedir a cada participante que diga o escriba una sola palabra sobre esta sesión.</p> <p>El/la formador/a puede escribir cada palabra en una pizarra o construir una nube de palabras, por ejemplo.</p>	00h40m
--	--	--------

Duración

	<p>9h00m</p> <p>Esto es sólo una propuesta, y la duración debe ser lo suficientemente flexible como para permitir la diversidad de aprendizaje.</p>
---	---