Actividades de Formación IDemocracy

iDemocracy

A project for the right to participation of people with intellectual disabilities through technology

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Módulo 3. Participación y Compromiso de las Personas con Discapacidad Intelectual a Nivel de Comunidad

"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

Resumen	
Grupo Objetivo	

"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

Plan de la sesión (para formadores/as)		
Directrices	El plan de la sesión pretende orientar a los/as formadores/as en la puesta en práctica del módulo de formación. Basándose en el programa de formación definido para el módulo 3, se presenta un conjunto de actividades prácticas que pretenden abordar todos los contenidos de formación definidos para este módulo; proporcionar a los/as formadores/as recursos pedagógicos para implementar la formación, adaptándola a las necesidades y al perfil del alumnado. Para cada actividad propuesta, se presenta su objetivo, los recursos y métodos necesarios para su realización, así como una propuesta del tiempo necesario para llevarla a cabo. Estas actividades requieren un tiempo adicional de preparación por parte de los/as formadores/as. Debe mostrar el **vídeo ID.3.0.** al inicio de la formación.	
	Actividad 1: Actividad bienvenida participantes **Objetivo:** Esta actividad tiene por objeto dar la bienvenida y dinamizar al grupo, y contribuir a un buen ambiente de formación. **Métodos y Recursos:** Si los/as participantes ya se conocen o si se trata de una actividad de continuidad, puede reducirse la duración de la actividad. Sugerimos actividades sencillas, divertidas y enérgicas que permitan la interacción/contacto entre los/as participantes y fomenten su confianza. El objetivo y la metodología de esta actividad son similares entre los distintos módulos y, en particular, con el módulo 2. Esta opción permite a los/as participantes tener más confianza y autonomía con los ejercicios junto con el plan de estudios. Si los/as participantes sólo ponen en práctica el módulo 3, es lo suficientemente claro y sencillo como para ponerlo en práctica y obtener resultados. Se invitará al grupo a presentar la comunidad en la que viven. Cada participante deberá hacer una presentación de un máximo de 3 minutos.	00h:40m

"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

	Puede ser sólo una presentación oral o utilizar fotografías, dibujos, una visita a la página web, mostrar un mapa, una presentación en PowerPoint/Prezi o un vídeo. Para llevar a cabo esta actividad, el/la formador/a debe informar y orientar al grupo para que preparen sus presentaciones con antelación. En caso de que el grupo esté compuesto por alumnos/as de la misma comunidad, se puede sugerir que trabajen en grupos o individualmente, ya que cada persona tiene su propia visión sobre el mismo tema. Otra opción podría ser pedir a cada participante que elija un espacio de la comunidad en la que vive con el que se identifique o al que le guste asistir. En este caso, el/la participante deberá presentar el espacio, mostrar algunas fotos; visitar el sitio web; mostrar el lugar en Google Maps y mencionar las razones por las que lo eligió. Este ejercicio servirá de base para el ejercicio 1 de la actividad 4. La idea será acercar lo más posible al alumnado a su comunidad. El tiempo para realizar esta actividad puede variar entre 20/40 minutos, dependiendo del tipo de actividad que se elija para el grupo. **ID.3.1.1. Actividad de bienvenida**	
	Actividad 2: Resumen sesión anterior **Objetivo:** Resumir los principales contenidos de la sesión anterior y reforzar las competencias clave adquiridas. **Métodos y Recursos**: Esta actividad puede implicar a los/as participantes, pidiéndoles que colaboren en la identificación de los contenidos trabajados en la sesión anterior, o puede realizarla el/la formador/a solo/a. Esta actividad debe aplicarse siempre que siga a otra sesión de formación. Otra opción para poner en práctica esta actividad puede ser que el/la formador/a decida nombrar, al final de la sesión anterior, al alumno/a o grupo que	00h:20m

"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

	se encargará de garantizar esta actividad al día siguiente (es posible que haya que adaptar el tiempo de esta actividad en función de esta opción). Cada alumno/a puede decir o escribir una frase/palabra que, en su opinión, esté relacionada con la sesión anterior. Al final de la actividad, se podrá formar una nube de palabras (pueden ser útiles recursos en línea como Mentimeter o Word Clouds). Se necesitarán rotafolios; post-it u otros recursos de apoyo para registrar la información y dejarla visible en la sala de formación. Para las actividades online, algunas plataformas permiten realizar divertidas actividades para romper el hielo, como"mural", "mentimeter", “vevox”, “AhaSlides”, “Slido”. **ID.3.2.1. Dinámica sesión anterior**	
	Descanso	00h10m
	Actividad 3: Habilidades sociales, roles sociales y amistad como clave para el compromiso comunitario **Objetivo:** Introducir a los/as participantes en los conceptos de autodefensa, habilidades sociales, roles sociales, amistad y sus contribuciones al compromiso y la participación de las PCDI en la comunidad. **Métodos y Recursos:** La actividad debe apoyarse en un PowerPoint con información en lectura fácil. También pueden utilizarse imágenes/fotos/recortes de revistas/tarjetas/vídeos para mostrar ejemplos concretos de lo que se entiende por defensa, habilidades y roles sociales. Se invitará a cada participante a reflexionar sobre su círculo de relaciones y a presentarlo al resto del grupo. El círculo puede hacerse en cartulina, con dibujos y collages o utilizando herramientas	02h00m

"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

	digitales (por ejemplo, mural; Jam board). Otra opción podría ser pedir a cada participante que tenga una cuenta de Facebook que lea su "lista de amigos" y construya su mapa de relaciones basándose en esta información. Si los/as participantes han asistido al módulo 2, se puede utilizar el resultado del ejercicio 1 de la actividad 4: Ecomapa. En este caso, se trataría de que cada participante reflexionara sobre cómo su ecomapa de relaciones influye o puede influir en su relación y participación en la comunidad. **Algunas preguntas para reflexionar:** • ¿Cómo puedo estar más presente en mi barrio, en mi comunidad, en mi ciudad? • ¿Cómo puedo participar en la vida de la comunidad? • ¿Cómo puedo ser más visible en la comunidad? • ¿Cómo puedo hacer crecer mi red de relaciones? • ¿Cómo puedo contribuir? ¿Qué puedo dar a los demás? • ¿Qué tengo que aprender para conseguir lo que quiero? • ¿Qué puedo hacer para que los demás escuchen mi voz? • ¿Qué habilidades necesito desarrollar? • ¿Qué puedo hacer para que se valoren mis experiencias vitales? • ¿Cómo puedo influir en otras personas? • ¿Quién puede ayudarme? ¿A quién puedo pedir apoyo? ¿Quién puede ser mi facilitador/aliado? ¿A quién me gustaría tener en mi red de influencia?	

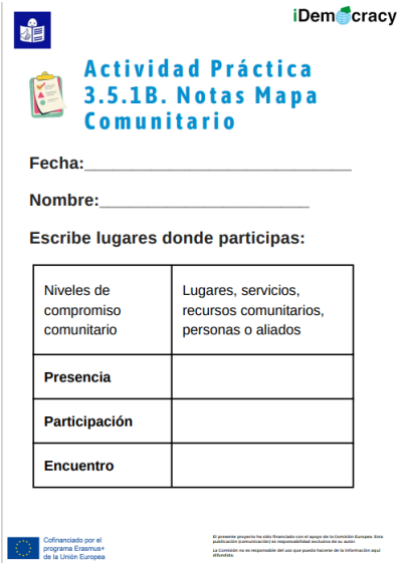
"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

	El/la formador/a debe guiar y apoyar la actividad. **ID.3.3.1. Autodefensa, habilidades sociales y roles** **ID.3.2.2. Círculo de relaciones** **Actividad Práctica 3.3.2A. Círculo de relaciones** **ID.3.3.3. Preguntas de reflexión de la actividad**	
	Descanso	00h10m
	Activity 4: Compromiso Comunitario Inclusivo **Objetivos:** • Introducir a los/as participantes en el concepto de compromiso comunitario, sus principios y niveles de compromiso. • Identificar las ventajas y los obstáculos de la participación y el compromiso comunitario para las PCDI. **Métodos y Recursos:** La actividad debe apoyarse en un PowerPoint con información en lectura fácil. También pueden utilizarse imágenes/fotos/recortes de revistas/tarjetas/vídeos para mostrar ejemplos concretos de lo que se entiende por principios, niveles de compromiso, beneficios y barreras de la participación comunitaria. Se invitará a cada alumno/a a reflexionar sobre su presencia, participación, encuentros y compromiso a nivel comunitario; y a identificar posibles áreas de participación y límites/barreras de su participación. La inclusión tiene diferentes niveles de compromiso. Las personas pueden utilizar algunos recursos comunitarios de distintas maneras. Participación en la comunidad significa desarrollar conexiones y amistades.	01h00m

"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

	Presencia significa estar físicamente en la comunidad, pero tener poco o ningún contacto con los demás. Los encuentros comunitarios son reuniones puntuales con desconocidos que pueden o no llegar a formar una relación. Después de reflexionar sobre su presencia, participación y compromiso, cada participante debe pensar en acciones concretas que pueda poner en práctica y, para ello, puede contar con el apoyo de las personas/aliados que identificó en su mapa de relaciones. Este ejercicio puede realizarse sobre cartulina, utilizando dibujos y collages o utilizando herramientas digitales (Ej. mural; Jam board). **Votación online de las propuestas;** Realice una votación sobre las propuestas que pueden poner en práctica a través de la **Plataforma de formación IDemocracy: Herramienta de votación** Otra alternativa de aplicación: Se invita a los/as formadores/as a reflexionar sobre sus experiencias de inclusión en la comunidad. Rellene los siguientes espacios con palabras clave, dibujos, collages o utilizando herramientas digitales. El/la formador/a debe guiar y apoyar la actividad. **ID.3.4.1. Proceso de participación en la comunidad** **ID.3.4.2. Compromiso en la comunidad** **ID.3.4.3. Niveles de compromise comunitario** **Activdad Práctica 3.4.1A. Organizaciones que trabajan en el ámbito comunitario** **Actividad Práctica 3.4.1B. Notas importantes de la actividad** **Actividad Práctica 3.4.2A. Votación acciones en la comunidad**	

"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

	Descanso	00h10m
	Actividad 5: Mejoremos mi participación y compromise a nivel comunitario **Objetivos:** • Permitir a los/as participantes explorar y conocer más a fondo sus comunidades. • Promover la reflexión entre los/as participantes sobre sus experiencias comunitarias. • Crear un plan de acción para mejorar la participación y el compromiso a nivel comunitario. • Identificar recursos potenciales que puedan apoyar los esfuerzos para promover el compromiso comunitario de las PCDI. • Potenciar la participación democrática de las PCDI. Ejemplo:  iDemocracy Actividad Práctica 3.5.1B. Notas Mapa Comunitario Fecha:_____ Nombre:_____ Escribe lugares donde participas: Niveles de compromiso comunitario | Lugares, servicios, recursos comunitarios, personas o aliados Presencia Participación Encuentro **Métodos y Recursos:** **Ejercicio 1: Mi contribución en la comunidad** **Objetivos:**	04h:00m (con un descanso de 5 minutos)

"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

	• Permitir a los/as participantes identificar lugares, servicios e instalaciones de la comunidad. • Saber hasta qué punto los participantes conocen su comunidad y lo que les rodea. • Potenciar el compromiso de la comunidad. Se trata de un ejercicio de grupo para que los/as participantes se impliquen con una idea clara del compromiso comunitario. Este ejercicio pretende reforzar el espíritu de equipo y, al mismo tiempo, brinda a cada uno/a la oportunidad de reflexionar sobre su sentimiento de compromiso comunitario. Para cumplir el objetivo del ejercicio, todo el grupo debe conocer/vivir en la misma zona de la comunidad y el ejercicio puede realizarse en un entorno comunitario (Ej., un jardín; una calle/plaza principal; etc.) u online (Ej., con el apoyo de herramientas digitales (Ej., Google Maps o la página web del ayuntamiento) que ofrezcan una visión e interacción con el mapa y los lugares de la comunidad). El/la formador/a debe preparar este ejercicio antes de la sesión de formación. Para planificar las sesiones, el/la formador/a deberá: Tomar/recopilar fotos de diferentes lugares y servicios de la comunidad (ayuntamiento; consejo parroquial; organización, escuela, monumentos, servicios públicos, tiendas, correos, iglesia, hospital, biblioteca, jardines, estación de transporte, espacios culturales y de ocio, etc); Preparar un mapa de la comunidad. El/la formador/a invitará al alumnado a dar un paseo por el centro de la comunidad y elegirá un lugar en el que se den las condiciones logísticas para hacer el ejercicio. El/la formador/a muestra las fotos e invita al grupo a identificar los diferentes lugares/servicios y a colocarlos en el mapa de la comunidad. También se puede hacer un recorrido	

"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

online. El/la formador/a debe dar algún apoyo si es necesario.

El/la formador/a puede pedir al alumnado que identifiquen:

- Su lugar favorito de la comunidad (y las razones).
- Qué hace cada lugar/servicio y para qué sirve.
- Problemas que sienten o viven en la comunidad.
- Aspectos que necesitan intervención o cambio. ¿Por qué? ¿Qué se puede hacer?
- Se podrían añadir otros aspectos.

Tras esta reflexión, el grupo habrá reunido un conjunto de información y propuestas que podrá presentar a la Junta o al Ayuntamiento, así como a todos los partidos con representación política en su comunidad.

Para ello, deberán identificar y seleccionar las preguntas y sugerencias que les gustaría presentar como grupo. A continuación, deben identificar a las personas clave a las que desean compartir esta información. Estas personas pueden ser invitadas a una reunión online (o en persona). Los/as participantes deben dirigir las invitaciones a todas las personas identificadas; definir los objetivos de la reunión; dividir las tareas y responsabilidades; e identificar a un portavoz que presente la reflexión conjunta.

La preparación del ejercicio puede durar de 2h a 2:30h, el tiempo restante será para la reunión.

La gestión de la reunión y sus conclusiones deberán ser acompañadas por el/la formador/a.

Actividad Práctica 3.5.1A. Mapa de la Comunidad

Actividad Práctica 3.5.1B. Notas del mapa de la Comunidad

ID.3.5.2. Invitación a reunión

"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

	Actividad Práctica 3.5.3A. Tarjeta de actividades al aire libre	
	Actividad 6: Participando en la comunidad **Objetivo**: Identificar mecanismos de participación en sus comunidades. **Métodos y Recursos**: • El grupo busca en internet procesos de participación abierta en su comunidad. • Selecciona uno de los procesos online en el que participar. • El grupo debate sobre qué propuestas presentar en ese proceso. • Compartir las propuestas del grupo en el proceso online. **Actividad Práctica 3.6.1A. Participando en la comunidad**	00h40m
	Descanso	00h10m
	Grupo de Reflexión **Objetivo:** El/la formador/a debe promover una síntesis de la sesión, en la que el alumnado debe desempeñar un papel activo. El/la formador/a debe promover la puesta en común de las decisiones tomadas por los/as participantes; repasar los temas tratados; plantear preguntas y, si procede/necesario, definir los deberes. **Métodos**: Carta a mí Mismo/a • El/la formador/a muestra cómo escribir o dibujar correos electrónicos a futuros yos.	00h40m

"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

	• Cada alumno/a recibirá esta carta por correo electrónico dentro de unos meses. • El alumnado identifica un área en la que pueden implicarse más en la comunidad. • Identificar a la persona o aliados para su grupo de influencia. • Definir una acción para la que se sientan preparados. **Actividad Práctica 3.5.4A. Carta a mí mismo** **Objetivos**: Ayudar a los/as alumnos/as a aplicar sus conocimientos y su aprendizaje escribiendo un mensaje y enviándoselo a su futuro yo. Como ciudadanos activos, pueden definir las acciones clave que les gustaría que su futuro yo llevara a cabo y expresar las razones por las que es necesario un cambio. **Métodos**: Explica al alumnado que van a escribir o dibujar un correo electrónico para su futuro yo y que esto les ayudará a aplicar sus ideas y lo aprendido en la sesión. Diles que tú les enviarás el correo electrónico dentro de X meses y que deben tenerlo en cuenta al escribirlo. Pide a los/as participantes que reflexionen sobre uno (o varios, según su perfil) de los siguientes temas: • Identifique un área en la que se sienta/pueda participar más en la comunidad • Identifique a una(s) persona(s)/aliada(s) que desee tener como miembro de su grupo de influencia • Defina una acción que se sienta preparado/a para poner en práctica • Dé a los/as participantes unos 15 minutos para completar sus correos electrónicos. Al final	

"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

	del ejercicio, guarda todos los mensajes y envíalos en la fecha acordada. Este ejercicio puede ser tan abierto o cerrado como el/la formador/a considere oportuno. El/la formador/a puede limitar a los/as participantes a escribir sobre un tema o darles libertad para escribir/dibujar lo que quieran. Evaluar las necesidades del grupo y el objetivo de la sesión.	
Duración		
	9h 20m Esto es sólo una propuesta, y la duración debe ser lo suficientemente flexible como para permitir la diversidad de aprendizaje.	

"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."