

Actividades de Formación IDemocracy



iDemocracy

**A project for the right to participation
of people with intellectual disabilities
through technology**

 Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Módulo 4. Ejerciendo la Ciudadanía- Participación Política

Plan de la sesión (para formadores/as)		
Directrices	<p>El plan de la sesión tiene como objetivo guiar a los/as formadores/as en la puesta en práctica del módulo de formación.</p> <p>Basándose en el programa de formación definido para el módulo 4, se presenta un conjunto de actividades prácticas que pretenden abordar todos los contenidos de formación definidos para este módulo; proporcionar a los/as formadores/as recursos pedagógicos para implementar la formación, adaptándola a las necesidades y al perfil de los alumnos.</p> <p>Para cada actividad propuesta se presenta su objetivo, los recursos y métodos necesarios para su realización, así como una indicación del tiempo necesario para llevarla a cabo.</p> <p>Estas actividades requieren un tiempo adicional de preparación por parte de los formadores.</p> <p>Debe mostrar el vídeo ID.4.0. al inicio de la formación.</p>	
	<p>Actividad 1: Actividad bienvenida participantes</p> <p>Objetivo: Esta actividad pretende dar la bienvenida al grupo, dinamizarlo y contribuir a un buen ambiente de formación.</p> <p>Métodos y Recursos:</p> <p>Si los/as participantes ya se conocen o si se trata de una actividad de continuidad, se puede reducir la duración de la actividad.</p> <p>Música. Pon música en la sala e invita a los/as participantes a escuchar, bailar, moverse por la sala, relajarse y desconectar (es sólo un ejemplo, pero se aceptan otras ideas).</p> <p>ID.4.1.1. Actividad bienvenida grupo</p>	00h:20m
	<p>Actividad 2: Resumen sesión anterior</p> <p>Objetivo: Resumir los principales contenidos de la sesión anterior y reforzar las competencias clave adquiridas.</p> <p>Métodos y Recursos:</p> <p>Esta actividad puede implicar a los/as participantes, pidiéndoles que colaboren en la identificación de los contenidos trabajados en la sesión anterior, o puede realizarla el/la formador/a solo/a.</p>	00h:20m

	<p>Esta actividad debe aplicarse siempre que preceda a otra sesión de formación.</p> <p>Rotafolios; post-it u otros recursos de apoyo para registrar la información y dejarla visible en la sala de formación.</p> <p>ID.4.2.1. Resumen sesión anterior</p>	
	Descanso	00h10m
	<p>Actividad 3: ¿Qué es la democracia y la participación democrática?</p> <p>Objetivo: Introducir a los/as participantes en los conceptos de democracia y participación democrática.</p> <p>Métodos y Recursos: La actividad debe apoyarse en un Power Point con información en lectura fácil. También pueden utilizarse imágenes, fotos o recortes de revistas para mostrar ejemplos concretos de lo que se entiende por participación democrática.</p> <p>ID.4.3.1. Democracia y participación democrática</p> <p>Actividad Práctica. 4.3.1A. Ejemplos de participación democrática</p>	00h40m
	Descanso	00h10m
	<p>Actividad 4: Participación política de personas con discapacidad intelectual</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar al alumnado conocimientos sobre los artículos de la Convención de las Naciones Unidas sobre los derechos de las personas con discapacidad (CDPD) relacionados con el derecho a la participación en la vida política y pública- artículos 12 y 29. • Dar a los/as participantes una visión general de la Estrategia Europea sobre Discapacidad, centrada en la participación en la vida política y pública. 	01h:30m (con un descanso de 5 minutos)

	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar con los/as participantes sobre la situación nacional actual, vivida en sus países, sobre la participación en la vida política y pública. <p>Métodos y Recursos:</p> <p>La actividad ofrece distintas posibilidades de realización y el/la formador/a puede optar por explorar todos los contenidos o elegir los más relevantes para el grupo y el contexto de formación.</p> <p>Las presentaciones en Power Point están en lectura fácil para los distintos contenidos de la formación.</p> <p>La CDPD en lectura fácil para que el alumnado pueda consultarla. Ejemplos concretos de aplicación de los artículos 12 y 29.</p> <p>Presentar y permitir al alumnado entrar en contacto con la Estrategia Europea sobre Discapacidad, explicando su papel e importancia a nivel europeo y nacional.</p> <p>Copias digitales o físicas en lectura fácil de la CRPD para distribuir entre los/as participantes.</p> <p>Un juego de cartas de tablero con información sobre cómo los derechos consagrados en la Convención y la Estrategia sobre Discapacidad repercuten en la participación política (también puede ser un juego de parejas que se realice online).</p> <p>ID.4.4.1. Artículos 12 y 29 de la Convención</p> <p>ID.4.4.2. Estrategia Europea de la Discapacidad</p> <p>Actividad Práctica. 4.4.2A. Buscar información Estrategia Europea Discapacidad</p> <p>ID.4.4.3. Derecho al voto de las personas con discapacidad intelectual</p>	
	<p>Descanso</p>	<p>00h10m</p>
	<p>Actividad 5: Toma de decisiones y resolución de problemas</p>	<p>04h00m (dividido en 5 bloques y</p>

	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender qué es decidir y cómo decidimos. • Conocer los pasos del proceso de toma de decisiones. • Saber cómo resolver problemas de forma eficaz. <p>Métodos y Recursos:</p> <p>Para cada actividad que implique trabajar en grupos, debe garantizarse la participación de una persona de apoyo que pueda acompañar a cada grupo.</p> <p>Presentación en PowerPoint; directrices y materiales para cada actividad (tarjetas; fichas de ejercicios; etc.) y documentos de apoyo para formadores/as y alumnado.</p> <p>Tomar decisiones - introducción del concepto; implicación de los alumnos y reflexión sobre ejemplos concretos de la vida cotidiana del proceso de toma de decisiones.</p> <p>Duración: 00h45m</p> <p>ID.4.5.1. Tomar decisiones</p> <p>Role playing sobre cooperación; tomar decisiones y resolver problemas (por ejemplo, juegos cooperativos y en equipo).</p> <p>Debate en grupo: ¿Qué fue lo más difícil de esta actividad? ¿Qué estrategias se utilizaron?</p> <p>Duración: 00h15m</p> <p>ID.4.5.2. Role Playing</p> <p>Actividad Práctica. 4.5.2A. Grupo discusión role play</p> <p>Tener un problema - introducción del concepto. Esta actividad pretende trabajar la capacidad de identificar y aclarar problemas en diversas situaciones.</p> <p>Esta actividad requiere la implicación del alumnado; registrar las respuestas de los/as</p>	<p>hacienda descansos de 5 minutos entre bloques)</p>
--	---	---

	<p>participantes y explorar las similitudes y diferencias entre las respuestas.</p> <p>Duración: 01h00m</p> <p>ID.4.5.3. Tener un problema</p> <p>Actividad Práctica. 4.5.3A. Compartir problemas</p> <p>Resolver problemas - introducción del concepto. Explorar cada paso del proceso de toma de decisiones y reforzar la importancia de cada uno de ellos para una solución satisfactoria.</p> <p>Ejemplo: Escenarios de problemas- role playing</p> <p>Duración: 01h00</p> <p>ID.4.5.4. Resolver problemas</p> <p>ID.4.5.5. Tomar decisiones y resolver problemas</p> <p>Actividad Práctica. 4.5.5A. Role play toma decisiones</p> <p>Identificación y resolución de problemas.</p> <p>El alumnado trabaja en grupo y deben identificar un problema, enumerar soluciones y sus consecuencias.</p> <p>Cada grupo debe presentar sus conclusiones al grupo en su conjunto.</p> <p>Los problemas pueden ser sugeridos por los/as formadores/as o identificados por el alumnado y relacionados con sus experiencias vitales.</p> <p>Duración: 01h00m</p> <p>Actividad Práctica. 4.5.5B. Juego Cartas- Identificar y resolver problemas</p> <p>Practical Activity. 4.5.5C. Juego Cartas tomando una decisión</p>	
	Descanso	00h10m
	<p>Actividad 6: Ejercer la Ciudadanía</p> <p>Objetivo: Esta actividad pretende reforzar las competencias ciudadanas y el papel de la autorrepresentación en el ejercicio del derecho a la participación política y la vida pública. Pretende</p>	<p>03h30 (dividido en 2 bloques y hacer 10 minutos de descanso)</p>

	<p>abordar aspectos clave de la ciudadanía como: la accesibilidad a la información; el pensamiento crítico; la resolución de problemas; la petición de consejo/apoyo; la resolución de problemas; la toma de decisiones; tener voz; la comunicación efectiva y la creación de redes sociales.</p> <p>Métodos y Recursos:</p> <p>Reunión con políticos, alcalde/concejales/diferentes concejales; asociación de vecinos. Invitar a diferentes interlocutores a participar en una sesión informativa para exponer ideas, problemas y sugerencias que el alumnado encuentre en el ejercicio de su ciudadanía.</p> <p>Otra opción será realizar esta actividad a través de las redes sociales. Para ello, el alumnado deberá disponer de una cuenta en Twitter y/o Facebook y conocer las normas de seguridad y comunicación en estas dos plataformas. A través de estas plataformas es posible transmitir información, garantizar un espacio para expresar opiniones.</p> <p>Duración: 1h30</p> <p>ID.4.6.1. Difusión reunión con políticos</p> <p>Actividad Práctica. 4.6.1A. Preparación reunión</p> <p>ID.4.6.2. Acta de la reunión</p> <p>Actividad Práctica. 4.6.2A. Buscar información política</p> <p>Simular una campaña electoral: Preparar una campaña; elegir una lista/candidato; preparar un programa electoral; preparar el colegio electoral, la urna y la papeleta; inscribirse para votar; recopilar información importante; votar; seguir los resultados electorales; preparar el discurso para la persona elegida.</p> <p>Duración: 1h30</p> <p>Estas actividades deben ser previamente preparadas y trabajadas por el alumnado y el/la formador/a, para que todos puedan participar.</p> <p>Presentación en Power point, vídeos cortos con mensajes clave, pizarra blanca, rotuladores de</p>	entre bloques)
--	---	----------------

	<p>colores, un ordenador con acceso a Internet, rotafolio, urna electoral, datashow</p> <p>Materiales para la actividad de las campañas electorales (por ejemplo, programa electoral, papeleta electoral) y para reunirse con políticos (por ejemplo, teléfono móvil/ordenador; acceso a Internet; cuenta de Twitter y Facebook).</p> <p>Realizar una votación dentro de un proceso electoral a través de la plataforma de e-learning IDemocracy (herramienta de votación).</p> <p>ID.4.6.3. Preparación campana electoral</p> <p>ID.4.6.4. Candidatos para la campana. Plantilla 1</p> <p>ID.4.6.4. Candidatos para la campana. Plantilla 2</p> <p>Actividad Práctica. 4.6.4A. Fotografía del candidato y campana electoral</p> <p>ID.4.6.5. Plantilla Programa Electoral</p> <p>ID.4.6.6. Papeletas. Plantilla 1</p> <p>ID.4.6.6. Papeletas. Plantilla 2</p> <p>Actividad Práctica. 4.6.6A. Pasos para votar online</p> <p>Actividad Práctica. 4.6.6B. Votación online</p> <p>ID.4.6.7. Plantilla resultados votación</p> <p>ID.4.6.8. Plantilla discurso persona elegida</p>	
	Descanso	00h10m
	<p>Grupo Reflexión</p> <p>Objetivo: El/la formador/a debe promover una síntesis de la sesión, en la que el alumnado debe desempeñar un papel activo.</p> <p>El/la formador/a debe promover la puesta en común de las decisiones tomadas por el grupo; repasar los temas tratados; plantear preguntas y, si procede/necesario, definir los deberes.</p> <p>Métodos y Recursos: En este momento se debe dar espacio y tiempo para que todos participen y</p>	00h40m

	<p>expresen su opinión. Como es posible que no todas las personas se sientan libres para expresar su opinión, el/la formador/a puede pedir a cada participante que diga una sola palabra sobre esta sesión.</p> <p>El/la formador/a puede escribir cada palabra en una pizarra o construir una nube de palabras, por ejemplo.</p> <p>Para promover el debate, se utilizará un juego de tarjetas con información clave sobre los temas e información relevante. También puede ser una actividad online.</p> <p>ID.4.7.1. Tarjetas de reflexión</p> <p>ID.4.7.2. Plantilla resumen reflexión</p>	
<u>Duración</u>		
	<p>12h30 (11 horas con descansos de 90 minutos)</p> <p>Esto es sólo una propuesta, y la duración debe ser lo suficientemente flexible como para permitir la diversidad de aprendizaje.</p>	

Los socios del proyecto IDemocracy son los siguientes:



Plena Inclusión CV



Universitat Politècnica
de València



Fenacerci



E-Seniors



Edra



Hurt



Viltis