

Δραστηριότητες κατάρτισης IDemocracy



iDemocracy


A project for the right to participation
of people with intellectual disabilities
through technology

 Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Ενότητα 2. Συμμετοχή και Δέσμευση των ατόμων με νοητική αναπηρία σε οργανωτικό επίπεδο

"Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν."

Σχέδιο συνεδρίας (για εκπαιδευτές)

<p><u>Κατευθυντήριες γραμμές</u></p>	<p>Το σχέδιο συνεδρίας έχει ως στόχο να καθοδηγήσει τους εκπαιδευτές κατά την εφαρμογή της ενότητας κατάρτισης.</p> <p>Με βάση το πρόγραμμα κατάρτισης που καθορίστηκε για την ενότητα 2, παρουσιάζεται μια σειρά πρακτικών δραστηριοτήτων που στοχεύουν στην αντιμετώπιση όλων των περιεχομένων κατάρτισης που καθορίστηκαν για την ενότητα αυτή- στην παροχή στους εκπαιδευτές παιδαγωγικών πόρων για την υλοποίηση της κατάρτισης, προσαρμόζοντάς την στις ανάγκες και το προφίλ των εκπαιδευομένων.</p> <p>Για κάθε προτεινόμενη δραστηριότητα, παρουσιάζονται ο στόχος της, οι πόροι και οι μέθοδοι που απαιτούνται για την υλοποίησή της, καθώς και μια πρόταση του χρόνου που απαιτείται για την εκτέλεσή της.</p> <p>Οι δραστηριότητες αυτές απαιτούν επιπλέον χρόνο για την προετοιμασία των εκπαιδευτών.</p> <p>Θα πρέπει να δείξετε το βίντεο ID.2.0 στην αρχή της εκπαίδευσης.</p>	
<p></p>	<p>Δραστηριότητα 1: Δραστηριότητα καλωσορίσματος των συμμετεχόντων</p> <p>Στόχος: Η δραστηριότητα αυτή έχει ως στόχο να καλωσορίσει και να ενεργοποιήσει την ομάδα και να συμβάλει σε ένα καλό εκπαιδευτικό περιβάλλον.</p> <p>Μέθοδοι και πόροι:</p> <p>Εάν οι συμμετέχοντες γνωρίζονται ήδη μεταξύ τους ή εάν πρόκειται για μια δραστηριότητα συνέχειας, η διάρκεια της δραστηριότητας μπορεί να μειωθεί.</p> <p>Προτείνουμε απλές, διασκεδαστικές, ενεργητικές δραστηριότητες που επιτρέπουν την αλληλεπίδραση/επαφή μεταξύ των συμμετεχόντων και ενισχύουν την αυτοπεποίθησή τους.</p> <p>Οι συμμετέχοντες θα κληθούν να παρουσιάσουν τον οργανισμό με τον οποίο συνδέονται. Κάθε εκπαιδευόμενος πρέπει να κάνει παρουσίαση διάρκειας 3 λεπτών το πολύ.</p> <p>Μπορεί να είναι απλώς μια προφορική παρουσίαση ή να χρησιμοποιηθούν φωτογραφίες, σχέδια, μια επίσκεψη</p>	<p>00h:40m</p>

	<p>στην ιστοσελίδα, μια παρουσίαση PowerPoint/Prezi ή ένα βίντεο.</p> <p>Ο εκπαιδευτής ετοιμάζει μεγάλα post-it με ερωτήσεις ιστορικού. Οι ερωτήσεις αυτές θα απαντηθούν κατά τη διάρκεια του βίντεο για τον οργανισμό. Ο εκπαιδευτής προβάλλει το βίντεο και ζητά από τους εκπαιδευόμενους να απαντήσουν στις ερωτήσεις στα post-it. Ο εκπαιδευτής έχει ετοιμάσει επιπλέον post-it με λανθασμένες απαντήσεις. Όταν οι εκπαιδευόμενοι τελειώσουν τότε ο εκπαιδευτής θα τα ανακατέψει. Δημιουργείται ένα πρόβλημα για να το λύσουν οι συμμετέχοντες. Οι συμμετέχοντες πρέπει να επιλέξουν post-it σε 2 στήλες (επίλυση προβλήματος και κριτική σκέψη).</p> <p>Οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να απαντήσουν στις ερωτήσεις στο post-it και να το δώσουν στον εκπαιδευτή. Ανακατεύουμε όλες τις απαντήσεις. Οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να βρουν έναν συνεργάτη και να εξηγήσουν την αποστολή τους. Το ζευγάρι πρέπει να βρει τα μέρη της ιστορίας.</p> <p>ID.2.1.1. Καλώς ήρθατε στον οργανισμό μου</p> <p>Πρακτική δραστηριότητα 2.1.1Α. Σκέψου με. Εκπαιδευτές</p> <p>Πρακτική δραστηριότητα 2.1.1Β. Σκέψου με. Εκπαιδευόμενοι</p>	
--	--	--

Δραστηριότητα 2: Σύνοψη της προηγούμενης συνεδρίας

Στόχος: Να συνοψίσει το κύριο περιεχόμενο της προηγούμενης συνεδρίας και να ενισχύσει τις βασικές ικανότητες που αποκτήθηκαν.

Μέθοδοι και πόροι:

Η δραστηριότητα αυτή μπορεί να περιλαμβάνει τους συμμετέχοντες, ζητώντας τους να συνεργαστούν για τον εντοπισμό του περιεχομένου που επεξεργάστηκαν στην προηγούμενη συνεδρία, ή μπορεί να διεξαχθεί μόνο από τον εκπαιδευτή.

Η δραστηριότητα αυτή θα πρέπει να εφαρμόζεται κάθε φορά που ακολουθεί μια άλλη εκπαιδευτική συνεδρία.

Μια άλλη επιλογή για την υλοποίηση αυτής της δραστηριότητας θα μπορούσε να είναι ο εκπαιδευτής να επιλέξει να ορίσει, στο τέλος της προηγούμενης συνεδρίας, τον εκπαιδευόμενο ή την ομάδα εκπαιδευόμενων που θα είναι υπεύθυνοι για την εξασφάλιση αυτής της δραστηριότητας την επόμενη ημέρα (ο χρόνος αυτής της δραστηριότητας μπορεί να πρέπει να προσαρμοστεί ανάλογα με αυτή την επιλογή).

Κάθε εκπαιδευόμενος μπορεί να πει ή να γράψει μια φράση/λέξη που κατά τη γνώμη του σχετίζεται με την προηγούμενη συνεδρία.

Στο τέλος της δραστηριότητας, θα είναι δυνατόν να σχηματιστεί ένα σύννεφο λέξεων (διαδικτυακοί πόροι όπως το mentimeter ή τα σύννεφα λέξεων μπορούν να είναι χρήσιμοι).

Θα χρειαστούν Flipchart, post-it ή άλλα βοηθητικά μέσα για να καταγράψετε τις πληροφορίες και να τις αφήσετε ορατές στην αίθουσα κατάρτισης.

Για τις διαδικτυακές δραστηριότητες, υπάρχουν πλατφόρμες που επιτρέπουν διασκεδαστικές δραστηριότητες που σπάνε τον πάγο, όπως οι "mural", "mentimeter", "vevox", "AhaSlides", "Slido".

ID.2.2.1. Περίληψη της προηγούμενης συνεδρίας

00h:20m

	Διάλειμμα	00h10m
	<p>Δραστηριότητα 3: Η αυτοσυνηγορία ως κλειδί για τη συμμετοχή και την εμπλοκή</p> <p>Στόχος: Εισαγωγή των συμμετεχόντων στις έννοιες της αυτοσυνηγορίας, του αυτοπροσδιορισμού, της συστημικής συνηγορίας και του προσωποκεντρικού σχεδιασμού, καθώς και στα οφέλη τους για τη συμμετοχή και την εμπλοκή των ατόμων με αναπηρία σε διάφορες διαστάσεις της ζωής.</p> <p>Μέθοδοι και πόροι: Η δραστηριότητα θα πρέπει να υποστηρίζεται από ένα PowerPoint με ευανάγνωστες πληροφορίες. Μπορούν επίσης να χρησιμοποιηθούν εικόνες/ φωτογραφίες/ αποκόμματα περιοδικών/ κάρτες/ βίντεο για να παρουσιαστούν συγκεκριμένα παραδείγματα του τι σημαίνει συνηγορία και προσωποκεντρική προσέγγιση.</p> <p>Μπορούν να παρουσιαστούν βίντεο, φωτογραφίες και ιστορίες ακτιβιστών (π.χ. Eunice Mary Kennedy Shriverand) και/ή αυτο-συνηγόρων (π.χ. προσδιορισμός μιας εθνικής προσωπικότητας) που έχουν συμβάλει/συμβάλλουν στην ενίσχυση των δικαιωμάτων των ΜΑΦ, μπορούν να παρουσιαστούν.</p> <p>Ο εκπαιδευτής πρέπει να καθοδηγεί και να υποστηρίζει τη δραστηριότητα.</p> <p>ID.2.3.1. Υπερήρωας αυτο-συνηγορίας</p>	00h30m
	Διάλειμμα	00h10m

	<p>Δραστηριότητα 4: Γνωρίζοντας τον εαυτό μου και το δίκτυό μου</p> <p>Στόχος:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να επιτρέψει στους συμμετέχοντες να γνωρίσουν καλύτερα τις δικές τους δεξιότητες, δυνάμεις και ευκαιρίες. • Να προβληματιστούν οι συμμετέχοντες σχετικά με τις σχέσεις τους και τη σημασία του δικτύου που διαθέτουν. • Να καταδείξει πώς τα άτομα με ειδικές ανάγκες μπορούν να ασχοληθούν περισσότερο με το δίκτυό τους και να ενισχύσουν τα επίπεδα συμμετοχής τους. • Η δραστηριότητα αυτή παρέχει μια γενική επισκόπηση σχετικά με τους τομείς γνώσης, τα πρόσωπα αναφοράς και το επίπεδο παρέμβασης που μπορούν να χρησιμοποιήσουν οι συμμετέχοντες για να προωθήσουν την καλύτερη συμμετοχή και δέσμευση σε οργανωτικό επίπεδο. <p>Μέθοδοι και πόροι: Για να εφαρμοστεί στην πράξη αυτή η δραστηριότητα συνιστάται η χρήση υλικών και μεθοδολογιών προσωποκεντρικού σχεδιασμού.</p> <p>Άσκηση 1. Ecomaps</p> <p>Ο καθένας έχει διαφορετική οικονομική κατάσταση.</p> <p>Κάθε συμμετέχων μπορεί να προσδιορίσει τον οικολογικό χάρτη του/της.</p> <p>Ο χάρτης εξαρτάται από τις σχέσεις σας, εμπειρίες ζωής και κοινωνικούς ρόλους.</p> <p>Η γνώση του οικοχάρτη σας είναι σημαντική, ώστε να μπορείτε να καταλάβετε ποιοι είναι οι άνθρωποι γύρω σας και τι είδους σχέση έχετε μεταξύ σας.</p> <p>Τα ευρύτερα οικοσυστήματα μας επιτρέπουν να ζήσουμε διαφορετικές εμπειρίες ζωής, να αυξήσουμε την αίσθηση του ανήκειν και τις ευκαιρίες κοινωνικής ένταξης.</p> <p>Ερωτήσεις για προβληματισμό:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ποιος είναι σημαντικός στη ζωή σας; 	<p>02h30m (με ένα διάλειμμα 5 λεπτών)</p>
--	--	---

- Με ποιον περνάτε τον περισσότερο χρόνο σας;
- Ποιον καλείτε όταν έχετε επείγοντα περιστατικά;
- Με ποιον μιλάτε στη γειτονιά σας;
- Σε ποια μέλη ή ομάδες ανήκετε;
- Με ποιον μιλάτε όταν βρίσκεστε εκεί;

Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να απαντήσουν σε αυτές τις ερωτήσεις με λέξεις-κλειδιά, σχέδια ή κολάζ.

ID.2.4.1. Ας κάνουμε τα ecomaps

Άσκηση 2. Εγώ, ο εαυτός μου και εγώ

Η άσκηση έχει ως στόχο:

- Προώθηση του προβληματισμού σχετικά με τα γούστα και τις προτιμήσεις κάθε ατόμου.
- Προσδιορισμός των προσωπικών πτυχών που θα είναι χρήσιμες για την ενίσχυση της συμμετοχής και της δέσμευσης σε επίπεδο οργανισμού.
- Η άσκηση αυτή μπορεί να γίνει συνολικά ή να επικεντρωθεί σε συγκεκριμένους τομείς. Δηλαδή, οι συμμετέχοντες μπορούν να σκεφτούν τα γούστα και τις προτιμήσεις τους συνολικά ή να σκεφτούν ένα συγκεκριμένο πλαίσιο, όπως ο οργανισμός ή η κοινότητα. Ο εκπαιδευτής θα πρέπει να καθοδηγήσει τους εκπαιδευόμενους ανάλογα με τους στόχους που θέλουν να επιτύχουν, λαμβάνοντας υπόψη το προφίλ της ομάδας.

Για να βοηθήσει τους συμμετέχοντες να δημιουργήσουν και να μάθουν για τον χάρτη τους, ο εκπαιδευτής μπορεί να καθοδηγήσει την άσκηση μέσω των ακόλουθων ερωτήσεων:

- Ποια είναι τα γούστα και οι προτιμήσεις του ατόμου;
- Ποια είναι τα δυνατά σας σημεία; Τι μπορεί να βελτιωθεί;
- Πώς μπορούν τα γούστα και οι προτιμήσεις ενός ατόμου να προωθήσουν την ενεργό συμμετοχή;
- Ποιος μπορεί να σας υποστηρίξει για να προωθήσετε τη συμμετοχή σας;

	<ul style="list-style-type: none"> • Τι θα θέλατε να αλλάξετε; • Ποιες δεξιότητες πρέπει να ενισχυθούν; • Τι υποστήριξη χρειάζεστε; Ποιοι πόροι απαιτούνται; • Ποιες στρατηγικές μπορείτε να αναπτύξετε; • Τι πρέπει να αλλάξει σε οργανωτικό επίπεδο; <p>Οι συμμετέχοντες θα κληθούν να κάνουν τον ακόλουθο προβληματισμό:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τι με κάνει να αισθάνομαι καλά; • Τι με κάνει να αισθάνομαι άσχημα; • Ποιες δεξιότητες και πλεονεκτήματα έχω; • Τι πρέπει να βελτιώσω ή να ενισχύσω; • Τι πρέπει να γνωρίζουν και να κάνουν οι άλλοι για τα γούστα και τις προτιμήσεις μου; • Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να απαντήσουν σε αυτές τις ερωτήσεις με λέξεις-κλειδιά, σχέδια ή κολάζ. • Μπορούν να διερευνηθούν και άλλα παραδείγματα, όπως: "Τι λειτουργεί; / Τι δεν λειτουργεί;", κ.λπ. <p>(Γραμματοσειρά: http://helensandersonassociates.co.uk/person-centred-practice/)</p> <p>Πρακτική δραστηριότητα 2.4.1A. Εγώ, ο εαυτός μου & εγώ</p> <p>Πρακτική δραστηριότητα 2.4.1B. Τι σκέφτεται ο κύκλος της σχέσης μου για μένα</p> <p>Πρακτική δραστηριότητα 2.4.1C. Διαβατήριο</p> <p>Πρακτική δραστηριότητα 2.4.1D. Το διαβατήριό μου</p>	
	Διάλειμμα	00h10m

Δραστηριότητα 5: Ας βελτιώσουμε τη συμμετοχή και τη δέσμευσή μου σε οργανωτικό επίπεδο

Στόχος:

- Προώθηση του προβληματισμού των εκπαιδευομένων σχετικά με τις οργανώσεις τους.
- Εντοπισμός των εμποδίων και των δυνατοτήτων συμμετοχής σε οργανωτικό επίπεδο.
- Δημιουργία σχεδίου δράσης για τη βελτίωση της συμμετοχής και της δέσμευσης σε οργανωτικό επίπεδο.

Μέθοδοι και πόροι:

Άσκηση 1: Χαρτογράφηση των τομέων συμμετοχής και δέσμευσης σε οργανωτικό επίπεδο.

Για να εισαγάγει αυτή τη δραστηριότητα, ο εκπαιδευτής μπορεί να ακολουθήσει τα ακόλουθα θέματα: α. Συμμετοχή σε διαδικασίες λήψης αποφάσεων (π.χ. συμμετοχή σε διοικητικά συμβούλια, επιτροπές και συμβουλευτικές ομάδες)- β. Προώθηση της συνηγορίας (π.χ. ομιλίες, εκπροσώπηση στα μέσα ενημέρωσης, συμμετοχή σε προεκλογικές δραστηριότητες, διοργάνωση εκδήλωσης ευαισθητοποίησης του κοινού)- γ. Εργασία σε προγράμματα (π.χ. καθοδήγηση από ομοτίμους, ηγεσία ή διευκόλυνση ομάδων, συμμετοχή σε δραστηριότητες συγκέντρωσης πόρων, ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για εθελοντές)- δ. Δημοσίευση και αναθεώρηση υλικού (π.χ. άρθρα, ενημερωτικά δελτία, αναθεώρηση σχεδίων δημοσιεύσεων, βίντεο κ.λπ.)- ε. Βοήθεια στη διαχείριση της οργάνωσης (π.χ. συμμετοχικός προϋπολογισμός, γενικές συνελεύσεις και συνεδριάσεις λήψης αποφάσεων, συμμετοχή στην ομάδα πρόσληψης προσωπικού, διευκόλυνση ενός τμήματος του προσανατολισμού του νέου προσωπικού, παροχή συνεχούς κατάρτισης του προσωπικού)- και ψηφιακά εργαλεία ως προωθητής και διευκολυντής της συμμετοχής και της δέσμευσης σε οργανωτικό επίπεδο.

Για κάθε θέμα συζήτησης, ο εκπαιδευτής μπορεί να κάνει ερωτήσεις στους συμμετέχοντες, να παρουσιάσει καλές πρακτικές για κάθε θέμα, να δείξει βίντεο και εικόνες. Η βασική ιδέα είναι να προωθηθεί ο

04h:40m
(με ένα
διάλειμμα
5
λεπτών)

αυτοαναστοχασμός και να δοθεί στους εκπαιδευόμενους η ευκαιρία να γνωρίσουν νέους τομείς συμμετοχής και να ενδυναμωθούν ώστε να ασκήσουν το δικαίωμα συμμετοχής σε οργανωτικό επίπεδο.

Στο τέλος αυτής της δραστηριότητας, οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να είναι σε θέση να εντοπίζουν τα εμπόδια και τις δυνατότητες συμμετοχής σε οργανωτικό επίπεδο.

Για την εκτέλεση αυτής της άσκησης μπορούν να χρησιμοποιηθούν διάφορες επιλογές:

- Συμπλήρωση ενός πίνακα (π.χ. ανάλυση SWOT) που επιτρέπει τη γραπτή καταγραφή, σχεδίαση ή κολάζ των απαντήσεων των εκπαιδευομένων.
- Σχεδιασμός της μήτρας σε ένα μεγάλο φύλλο χαρτιού και κολάζ από χρωματιστές σημειώσεις post-it,
- Χρήση ψηφιακών επιλογών, όπως η εφαρμογή Jamboard (google).

Μερικά παραδείγματα "ερωτήσεων-οδηγών":

a. Παρουσία και εκπροσώπηση

- Αισθάνεστε ότι εκπροσωπείται σε διάφορα επίπεδα εντός του οργανισμού;
- Λαμβάνονται υπόψη οι προοπτικές και οι απόψεις σας; Πότε; Πού; Πώς;
- Υπάρχει διαθέσιμη υποστήριξη, χώρος και χρόνος για την ενθάρρυνση της συμμετοχής σας; Πότε; Πού; Πώς;
- Υπάρχει στρατηγικό σχέδιο για την προβολή των PwID στην κοινότητα; Συμπεριλαμβανομένων των χρηστών με διαφορετικές ανάγκες υποστήριξης;
- Ο οργανισμός προωθεί, εκπαιδεύει και ενδυναμώνει τα άτομα με αναπηρία για αυτο-υπεράσπιση;
- Είστε μέλος διοικητικών συμβουλίων, επιτροπών ή/και συμβουλευτικών ομάδων;
- Παρακολουθείτε ή συμμετέχετε (αυτοπροσώπως ή διαδικτυακά) σε γενικές συνελεύσεις; Συνελεύσεις;
- Συμμετέχετε ατομικά σε δραστηριότητες της κοινότητας και αναλαμβάνετε κοινωνικά αξιολογημένους ρόλους σε αυτές τις δραστηριότητες;

b. Σεβασμός και προστιθέμενη αξία

- Σας ενθαρρύνουν να παίρνετε αποφάσεις; Δώστε παραδείγματα.
- Συμμετέχετε στην επίλυση προβλημάτων; Δώστε παραδείγματα.
- Αισθάνεστε ότι οι απόψεις και οι προτάσεις σας ακούγονται; Πότε; Δώστε παραδείγματα.
- Σε ποιους τομείς θα θέλατε να βελτιωθεί η συμμετοχή σας;
- Αισθάνεστε ενθαρρυμένοι να εκφραστείτε; Δώστε παραδείγματα.
- Η εκπροσώπηση των ατόμων με αναπηρία εδράζεται στις κατευθυντήριες αρχές της οργάνωσης, με βάση την αρχή "τίποτα για εμάς, χωρίς εμάς", όπου τα άτομα με αναπηρία ή οι εκπρόσωποί τους συμμετέχουν πάντοτε στη στρατηγική και επιχειρησιακή ανάπτυξη της οργάνωσης.

c. Αναγνώριση

- Οι επαγγελματίες εργάζονται στενά για να καλύψουν τις ανάγκες κάθε ατόμου, ώστε να μπορούν να έχουν αξιόλογους ρόλους σε αξιόλογες συνθήκες.
- Ο οργανισμός έχει ως στρατηγική την ανθρωποκεντρική προσέγγιση, η οποία έχει καθιερωθεί σε όλα τα επίπεδα του οργανισμού και όλοι οι άνθρωποι του οργανισμού εργάζονται ενεργά για την εφαρμογή της.
- Όλοι στον οργανισμό συμμετείχαν στη διαμόρφωση του οράματος και της δήλωσης αποστολής, η οποία αντικατοπτρίζει σαφώς τον στόχο της κοινωνικής ένταξης και της προσωποκεντρικής προσέγγισης.
- Οι επαγγελματίες και τα άτομα με ειδικές ανάγκες συνεργάζονται για τη δημιουργία κοινών πόρων, π.χ. εκπαιδευτικό υλικό και κατάλογοι κοινοτικών πόρων για τα άτομα με ειδικές ανάγκες και τις οικογένειές τους.
- Οι επαγγελματίες είναι διαμεσολαβητές για να διασφαλίσουν ότι τα άτομα με αναπηρία έχουν μια ζωή της επιλογής τους, με υποστήριξη στην κοινότητά τους.

d. Ψηφιακή ένταξη

Η ψηφιακή ένταξη αποτελεί σημαντικό μέρος των ευρύτερων προσπαθειών για τη δημιουργία ισχυρών κοινοτήτων χωρίς αποκλεισμούς και

βελτίωση των ευκαιριών και της ποιότητας ζωής των ατόμων με ειδικές ανάγκες.

Είναι σημαντικό να επιλεγούν τα κατάλληλα ψηφιακά εργαλεία για την εξασφάλιση της πρόσβασης και της συμμετοχικότητας για τα άτομα με ειδικές ανάγκες, τα οποία ιστορικά έχουν αποθαρρυνθεί στη διαδικασία ψηφιακής δέσμευσης.

Τα ψηφιακά εργαλεία ορίζονται ως πλατφόρμες λογισμικού για τη διδασκαλία και τη μάθηση που μπορούν να χρησιμοποιηθούν με υπολογιστές ή κινητές συσκευές για να εργαστούν με κείμενο, εικόνες, ήχο και βίντεο.

Τι είδους ψηφιακά εργαλεία χρησιμοποιούνται ή διατίθενται σε οργανωτικό επίπεδο; Ποια έχει νόημα να αναπτυχθούν και να εφαρμοστούν στην πράξη;

- Εργαλεία διαδικτυακής έρευνας ή ερωτηματολογίου (Οι έρευνες ή τα ερωτηματολόγια μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την αξιολόγηση των σκέψεων, των απόψεων και των συναισθημάτων σχετικά με οποιοδήποτε συγκεκριμένο θέμα),

- Ζωντανή ψηφοφορία (επιτρέπουν τη διαδραστική συμμετοχή του κοινού σε συναντήσεις, συνέδρια, εκδηλώσεις, εκπαίδευση και εκπαιδευτικά προγράμματα),

- Λογισμικό χαρτογράφησης και οπτικοποίησης δεδομένων (λογισμικό που χρησιμοποιεί δεδομένα για τη σύλληψη, την αποθήκευση και την προβολή δεδομένων ώστε να βοηθήσει τους οργανισμούς να κατανοήσουν καλύτερα τα χωρικά πρότυπα και τις σχέσεις. Το λογισμικό χαρτογράφησης και οπτικοποίησης δεδομένων περιλαμβάνει το ArcGIS, το Tableau και το Datawrapper),

- Παιχνιδοποίηση (κάθε εργαλείο ή πλατφόρμα που εφαρμόζει χαρακτηριστικά και μηχανισμούς που μοιάζουν με παιχνίδι σε μη παιχνιδώδη πλαίσια,

	<p>προκειμένου να ενθαρρύνει τη δέσμευση. Ορισμένα παραδείγματα λογισμικού παιχνιδοποίησης που χρησιμοποιούνται για εικονική εμπλοκή περιλαμβάνουν τα Metroquest, Gamitize, Engagedly και Kahoot),</p> <p>- <u>Λογισμικό διαδικτυακών διασκέψεων</u> (π.χ. Cisco WebEx, Zoom Meeting κ.λπ.),</p> <p>- <u>Πλατφόρμες κοινωνικών μέσων και κοινοτικών φόρουμ</u> (η χρήση των κοινωνικών μέσων για τη διάδοση πληροφοριών, τη σύνδεση και τη συμμετοχή μπορεί να είναι αποτελεσματική, επειδή τα περισσότερα είναι εύκολα στη χρήση και είναι ήδη δημοφιλή στα μέλη της κοινότητας. Π.χ. Facebook, Twitter κ.λπ.),</p> <p>- <u>Ψηφιακή Υποστηρικτική Τεχνολογία ή Προσαρμοστικά Εργαλεία</u> (είναι συσκευές, λογισμικό ή εξοπλισμός που βοηθούν τα άτομα με αναπηρία να συμμετέχουν πλήρως και να ολοκληρώνουν εργασίες. Τα εργαλεία περιλαμβάνουν κλειστές λεζάντες, μετατροπή κειμένου σε ομιλία, προγράμματα ανάγνωσης οθόνης και λογισμικό μεγέθυνσης οθόνης),</p> <p>- <u>Υπηρεσίες ζωντανής ροής</u> (online streaming media) ταυτόχρονα καταγράφονται και μεταδίδονται σε πραγματικό χρόνο. Οι υπηρεσίες ροής που χρησιμοποιούνται συνήθως για την εικονική συμμετοχή του κοινού περιλαμβάνουν το YouTube, το Facebook Live Vimeo και το Public Input).</p> <p>Άσκηση 2: Προσωπικό σχέδιο δράσης</p> <p>Η εκτέλεση αυτής της άσκησης θα βασιστεί στα συμπεράσματα των τελευταίων δραστηριοτήτων (δραστηριότητα 4 και άσκηση 1 από τη δραστηριότητα 5).</p> <p>Από την ατομική και συλλογική ανάλυση των αποτελεσμάτων που επιτεύχθηκαν, θα είναι δυνατή η κατάρτιση ενός ατομικού σχεδίου δράσης με στόχο τη βελτίωση της συμμετοχής και της δέσμευσης σε οργανωτικό επίπεδο κάθε εκπαιδευόμενου.</p> <p>Για την υλοποίηση αυτής της άσκησης συνιστάται η χρήση εργαλείων προσωποκεντρικής προσέγγισης, όπως το PATH (π.χ.</p>	
--	---	--

[http://helensandersonassociates.co.uk/person-centred-practice/paths/.](http://helensandersonassociates.co.uk/person-centred-practice/paths/))

Κάθε εκπαιδευόμενος πρέπει να προσδιορίσει τουλάχιστον έναν τομέα ενδιαφέροντος, τον οποίο πρέπει να επεξεργαστεί κατά τη διάρκεια της κατάρτισης.

Άλλες εναλλακτικές λύσεις εφαρμογής:

- Δημιουργήστε ένα πλέγμα με 4 περιοχές αλληλεπίδρασης:

- Προσωπικά χαρακτηριστικά και δεξιότητες,
- Τομείς/θέματα/ζητήματα ενδιαφέροντος,
- Απαιτούμενοι πόροι και υποστήριξη,
- Πρόταση δράσης.

- Δημιουργήστε έναν πίνακα με όλους τους τομείς παρέμβασης και καθορίστε τα μέτρα, τις στάσεις και τις δεσμεύσεις. Παράδειγμα:

Τομείς ενδιαφέροντος	Μέτρα/Στάσεις/Δεσμεύσεις	1 έτος μετά
Πρώθηση της συνηγορίας	Συμμετοχή επερχόμενες εκλογές διοικητικού συμβουλίου	Ενσωματώστε έναν από τους καταλόγους στο συμβούλιο ως μέλος
	Συμμετοχή δραστηριότητες διαχείρισης του οργανισμού	Να είναι σύμβουλος στην προετοιμασία του σχεδίου δραστηριότητας

Η δραστηριότητα μπορεί να προσφέρει διαφορετικές δυνατότητες εφαρμογής και ο εκπαιδευτής μπορεί να επιλέξει να εξερευνήσει όλα τα περιεχόμενα ή να επιλέξει τα πιο συναφή για την ομάδα και το εκπαιδευτικό πλαίσιο.

ID.2.5.1. Σκέψη στα πόδια σας vs αναστοχαστική πρακτική

Πρακτική δραστηριότητα 2.5.1A. Κύκλος αναστοχαστικής πρακτικής

Πρακτική δραστηριότητα 2.5.1B. Παράθυρο Johari

	<p>ID.2.5.2. Δέντρο λήψης αποφάσεων</p> <p>ID.2.5.3. Χαρτογράφηση τομέων συμμετοχής και δέσμευσης</p> <p>Οδηγός για τον εκπαιδευτή 2.5.3Α. Ανάλυση SWOT της συμμετοχής στην οργάνωση</p> <p>Πρακτική δραστηριότητα 2.5.3Β. Ανάλυση SWOT. Συμμετοχή στην οργάνωση</p> <p>Πρακτική δραστηριότητα 2.5.3C. Πώς να φτιάξετε φόρμες google</p> <p>ID.2.5.4. Προσωπικό σχέδιο δράσης</p> <p>Πρακτική δραστηριότητα 2.5.4Α. Εργαλείο σχεδιασμού δράσης. Φύλλο φούσκας</p>	
	Διάλειμμα	00h10m

Δραστηριότητα 6: Συμμετοχή στον οργανισμό μου

Στόχος: Προώθηση της πραγματικής συμμετοχής των εκπαιδευομένων σε επίπεδο οργανισμού, ως αποτέλεσμα των προηγούμενων εργασιών που πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια της ενότητας.

Μέθοδοι και πόροι- Οι εκπαιδευόμενοι θα εντοπίσουν, θα επιλέξουν και θα συζητήσουν θέματα που είναι σημαντικά γι' αυτούς στους οργανισμούς τους και θα ψηφίσουν προτάσεις για την αντιμετώπιση των θεμάτων αυτών. Θα προωθηθεί η επιλογή εκπροσώπων που θα παρουσιάσουν την επιλεγμένη πρόταση στους εκπροσώπους των οργανώσεων και όλοι οι εκπαιδευόμενοι θα εκπαιδευτούν σε δεξιότητες εκπροσώπησης και επικοινωνίας.

Άσκηση 1. Ομαδικός προβληματισμός και επιλογή εκπροσώπων για την ομάδα.

Η ομάδα προβληματίζεται για το ρόλο της στον οργανισμό της και συμφωνεί σε διάφορες προτάσεις για τη βελτίωση της συμμετοχής στον οργανισμό της.

Πριν από το τέλος, η ομάδα επιλέγει ένα άτομο από την ομάδα ως εκπρόσωπο που θα πάει να παρουσιάσει τις προτάσεις της στον υπεύθυνο ή στη διοίκηση του οργανισμού της.

Άσκηση 2. Ηλεκτρονική ψηφοφορία επί των προτάσεων.

Διεξαγωγή ψηφοφορίας σχετικά με τις προτάσεις που θα υποβληθούν στον οργανισμό μέσω της πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης IDemocracy (εργαλείο ψηφοφορίας).

Πρακτική δραστηριότητα 2.6.1A. Αναστοχασμός της ομάδας και επιλογή εκπροσώπου**Πρακτική δραστηριότητα 2.6.1B. Προτάσεις ψηφοφορίας**

00h40m

	<p>Ομαδικός προβληματισμός</p> <p>Στόχος: Ο εκπαιδευτής θα πρέπει να προωθήσει τη σύνθεση της συνεδρίας, στην οποία οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να διαδραματίσουν ενεργό ρόλο.</p> <p>Ο εκπαιδευτής θα πρέπει να προωθεί την ανταλλαγή απόψεων σχετικά με τις αποφάσεις που έλαβαν οι συμμετέχοντες, να επανεξετάζει τα θέματα που καλύφθηκαν, να θέτει ερωτήσεις και, κατά περίπτωση/ανάγκη, να καθορίζει τις εργασίες για το σπίτι.</p> <p>Μέθοδοι:</p> <p>Οι συμμετέχοντες θα κληθούν να καθίσουν σε κύκλο.</p> <p>Ο εκπαιδευτής δίνει 3 λεπτά στους συμμετέχοντες να σκεφτούν ένα πράγμα/μία πτυχή που ο καθένας έμαθε για τον εαυτό του κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής συνεδρίας.</p> <p>Μετά από αυτό, ο εκπαιδευτής θα πρέπει να ρωτήσει αν υπάρχει κάποιος εθελοντής για να αρχίσει να μοιράζεται τις σκέψεις του/της. Όλοι οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να μοιραστούν τις σκέψεις τους.</p> <p>Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν απλώς να λένε/γράφουν και, αν θέλουν, μπορούν να έχουν ένα λεπτό για να μιλήσουν/εξηγήσουν τι ανακάλυψαν για τον εαυτό τους.</p> <p>Ο εκπαιδευτής μπορεί να καταγράψει τις σκέψεις σε ένα flipchart (ή Jamboard).</p> <p>Αυτή τη στιγμή πρέπει να δοθεί χώρος και χρόνος σε όλους τους εκπαιδευόμενους να συμμετάσχουν και να εκφράσουν τη γνώμη τους. Δεδομένου ότι μπορεί να μην αισθάνονται όλοι οι συμμετέχοντες άνετα να εκφράσουν ελεύθερα τη γνώμη τους, ο εκπαιδευτής μπορεί να ζητήσει από κάθε συμμετέχοντα να πει ή να γράψει μόνο μία λέξη σχετικά με αυτή τη συνεδρία.</p> <p>Ο εκπαιδευτής μπορεί να γράψει κάθε λέξη σε έναν πίνακα ή να δημιουργήσει ένα σύννεφο λέξεων, για παράδειγμα.</p>	00h40m
--	--	--------

Διάρκεια



9h00m

Πρόκειται απλώς για μια πρόταση και η διάρκεια πρέπει να είναι αρκετά ευέλικτη ώστε να επιτρέπει την ποικιλομορφία της μάθησης.