

Δραστηριότητες κατάρτισης IDemocracy




iDemocracy

A project for the right to participation
of people with intellectual disabilities
through technology

 Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Ενότητα 3. Συμμετοχή και Συμμετοχή των ατόμων με νοητική αναπηρία σε ΚΟΙΝΟΤΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ

Σχέδιο συνεδρίας (για εκπαιδευτές)

<p>Κατευθυντήριες γραμμές</p>	<p>Το σχέδιο συνεδρίας έχει ως στόχο να καθοδηγήσει τους εκπαιδευτές κατά την εφαρμογή της ενότητας κατάρτισης.</p> <p>Με βάση το πρόγραμμα κατάρτισης που καθορίστηκε για την ενότητα 3, παρουσιάζεται μια σειρά πρακτικών δραστηριοτήτων που στοχεύουν στην αντιμετώπιση όλων των περιεχομένων κατάρτισης που καθορίστηκαν για την ενότητα αυτή- στην παροχή στους εκπαιδευτές παιδαγωγικών πόρων για την υλοποίηση της κατάρτισης, προσαρμόζοντάς την στις ανάγκες και το προφίλ των εκπαιδευομένων.</p> <p>Για κάθε προτεινόμενη δραστηριότητα, παρουσιάζονται ο στόχος της, οι πόροι και οι μέθοδοι που απαιτούνται για την υλοποίησή της, καθώς και μια πρόταση του χρόνου που απαιτείται για την εκτέλεσή της.</p> <p>Οι δραστηριότητες αυτές απαιτούν επιπλέον χρόνο για την προετοιμασία των εκπαιδευτών.</p> <p>Θα πρέπει να δείξετε το βίντεο ID.3.0 στην αρχή της εκπαίδευσης.</p>	
	<p>Δραστηριότητα 1: Δραστηριότητα καλωσορίσματος των συμμετεχόντων</p> <p>Στόχος: Η δραστηριότητα αυτή έχει ως στόχο να καλωσορίσει και να ενεργοποιήσει την ομάδα και να συμβάλει σε ένα καλό εκπαιδευτικό περιβάλλον.</p> <p>Μέθοδοι και πόροι:</p> <p>Εάν οι συμμετέχοντες γνωρίζονται ήδη μεταξύ τους ή εάν πρόκειται για μια δραστηριότητα συνέχειας, η διάρκεια της δραστηριότητας μπορεί να μειωθεί.</p> <p>Προτείνουμε απλές, διασκεδαστικές, ενεργητικές δραστηριότητες που επιτρέπουν την αλληλεπίδραση/επαφή μεταξύ των συμμετεχόντων και ενισχύουν την αυτοπεποίθησή τους.</p> <p>Ο στόχος και η μεθοδολογία αυτής της δραστηριότητας είναι παρόμοιες μεταξύ των διαφόρων ενότητων και, ειδικότερα, με την ενότητα</p>	<p>00h:40m</p>

2. Αυτή η επιλογή επιτρέπει στους συμμετέχοντες να είναι πιο σίγουροι και αυτόνομοι με τις ασκήσεις παράλληλα με το πρόγραμμα σπουδών. Εάν οι συμμετέχοντες εφαρμόσουν μόνο την ενότητα 3, είναι αρκετά σαφές και απλό για να το εφαρμόσουν στην πράξη και να επιτύχουν αποτελέσματα.

Οι συμμετέχοντες θα κληθούν να παρουσιάσουν την κοινότητα στην οποία ζουν. Κάθε εκπαιδευόμενος πρέπει να κάνει παρουσίαση διάρκειας 3 λεπτών το πολύ.

Μπορεί να είναι απλώς μια προφορική παρουσίαση ή να χρησιμοποιήσετε φωτογραφίες, σχέδια, μια επίσκεψη στην ιστοσελίδα, να δείξετε έναν χάρτη, μια παρουσίαση PowerPoint/Prezi ή ένα βίντεο.

Για την πραγματοποίηση αυτής της δραστηριότητας, ο εκπαιδευτής πρέπει να ενημερώσει και να καθοδηγήσει τους συμμετέχοντες ώστε να προετοιμάσουν εκ των προτέρων τις παρουσιάσεις τους.

Σε περίπτωση που η ομάδα αποτελείται από εκπαιδευόμενους από την ίδια κοινότητα, μπορεί να προταθεί να εργαστούν σε ομάδες ή ατομικά, καθώς ο καθένας έχει τη δική του οπτική για το ίδιο θέμα.

Μια άλλη επιλογή θα μπορούσε να είναι να ζητηθεί από κάθε συμμετέχοντα να επιλέξει έναν χώρο στην κοινότητα όπου ζει, με τον οποίο ταυτίζεται ή τον οποίο επιθυμεί να επισκέπτεται. Σε αυτή την περίπτωση, ο εκπαιδευόμενος πρέπει να παρουσιάσει τον χώρο, να δείξει κάποιες φωτογραφίες- να επισκεφθεί την ιστοσελίδα- να δείξει τον χώρο στους χάρτες Google και να αναφέρει τους λόγους για τους οποίους τον επέλεξε.

Η άσκηση αυτή θα χρησιμεύσει ως βάση για την άσκηση 1 της δραστηριότητας 4. Η ιδέα θα είναι να φέρει τους εκπαιδευόμενους όσο το δυνατόν πιο κοντά στην κοινότητά τους.

	<p>Ο χρόνος διεξαγωγής αυτής της δραστηριότητας μπορεί να κυμαίνεται μεταξύ 20/40 λεπτών, ανάλογα με το είδος της δραστηριότητας που θα επιλεγεί για την ομάδα.</p> <p>ID.3.1.1. Δραστηριότητα καλωσορίσματος</p>	
	<p>Δραστηριότητα 2: Σύνοψη της προηγούμενης συνεδρίας</p> <p>Στόχος: Περίληψη του κύριου περιεχομένου της προηγούμενης συνεδρίας και ενίσχυση των βασικών ικανοτήτων που αποκτήθηκαν.</p> <p>Μέθοδοι και πόροι:</p> <p>Η δραστηριότητα αυτή μπορεί να περιλαμβάνει τους συμμετέχοντες, ζητώντας τους να συνεργαστούν για τον εντοπισμό του περιεχομένου που επεξεργάστηκαν στην προηγούμενη συνεδρία, ή μπορεί να διεξαχθεί μόνο από τον εκπαιδευτή.</p> <p>Η δραστηριότητα αυτή θα πρέπει να εφαρμόζεται κάθε φορά που ακολουθεί μια άλλη εκπαιδευτική συνεδρία.</p> <p>Μια άλλη επιλογή για την υλοποίηση αυτής της δραστηριότητας θα μπορούσε να είναι ο εκπαιδευτής να επιλέξει να ορίσει, στο τέλος της προηγούμενης συνεδρίας, τον εκπαιδευόμενο ή την ομάδα εκπαιδευόμενων που θα είναι υπεύθυνοι για την εξασφάλιση αυτής της δραστηριότητας την επόμενη ημέρα (ο χρόνος αυτής της δραστηριότητας μπορεί να πρέπει να προσαρμοστεί ανάλογα με αυτή την επιλογή).</p> <p>Κάθε εκπαιδευόμενος μπορεί να πει ή να γράψει μια φράση/λέξη που κατά τη γνώμη του σχετίζεται με την προηγούμενη συνεδρία.</p> <p>Στο τέλος της δραστηριότητας, θα είναι δυνατό να σχηματίσετε ένα σύννεφο λέξεων (διαδικτυακοί πόροι όπως το Mentimeter ή το Word Clouds μπορεί να είναι χρήσιμοι).</p>	00h:20m

	<p>Θα χρειαστούν Flipchart, post-it ή άλλα βοηθητικά μέσα για να καταγράψετε τις πληροφορίες και να τις αφήσετε ορατές στην αίθουσα κατάρτισης.</p> <p>Για τις διαδικτυακές δραστηριότητες, ορισμένες πλατφόρμες επιτρέπουν διασκεδαστικές δραστηριότητες που σπάνε τον πάγο, όπως οι "mural", "mentimeter", "vevox", "AhaSlides", "Slido".</p> <p>ID.3.2.1. Δυναμική σύνοψη συνόδου</p>	
	Διάλειμμα	00h10m
	<p>Δραστηριότητα 3: Κοινωνικές δεξιότητες, κοινωνικοί ρόλοι και φιλία ως κλειδί για την εμπλοκή στην κοινότητα</p> <p>Στόχος: Εισαγωγή των συμμετεχόντων στις έννοιες της αυτο-υπεράσπισης, των κοινωνικών δεξιοτήτων, των κοινωνικών ρόλων, της φιλίας και της συμβολής τους στην εμπλοκή και τη συμμετοχή των ατόμων με ειδικές ανάγκες στην κοινότητα.</p> <p>Μέθοδοι και πόροι: Η δραστηριότητα θα πρέπει να υποστηρίζεται από ένα PowerPoint με ευανάγνωστες πληροφορίες. Μπορούν επίσης να χρησιμοποιηθούν εικόνες/ φωτογραφίες/ αποκόμματα περιοδικών/ κάρτες/ βίντεο για να παρουσιαστούν συγκεκριμένα παραδείγματα του τι σημαίνει συνηγορία, κοινωνικές δεξιότητες και κοινωνικοί ρόλοι.</p> <p>Κάθε εκπαιδευόμενος θα κληθεί να προβληματιστεί σχετικά με τον κύκλο των σχέσεων του και να τον παρουσιάσει στην υπόλοιπη ομάδα. Ο κύκλος μπορεί να γίνει σε χαρτόνι, με σχέδια και κολάζ ή με ψηφιακά εργαλεία (π.χ. τοιχογραφία, πίνακας Jam). Μια άλλη επιλογή μπορεί να είναι να ζητηθεί από κάθε συμμετέχοντα που έχει λογαριασμό στο Facebook να διαβάσει τη "λίστα φίλων" του και να φτιάξει τον χάρτη των σχέσεων του με βάση αυτές τις πληροφορίες.</p>	02h00m

Εάν οι εκπαιδευόμενοι έχουν παρακολουθήσει την ενότητα 2, μπορεί να χρησιμοποιηθεί το αποτέλεσμα της άσκησης 1 της δραστηριότητας 4 - Ecomap.

Σε αυτή την περίπτωση, η ιδέα θα ήταν κάθε εκπαιδευόμενος να προβληματιστεί σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο οι σχέσεις του με το οικοσύστημα επηρεάζουν ή μπορούν να επηρεάσουν τη σχέση και τη συμμετοχή του στην κοινότητα.

Μερικές ερωτήσεις προβληματισμού:

- Πώς μπορώ να είμαι περισσότερο παρών στη γειτονιά μου, στην κοινότητά μου, στην πόλη μου;
 - Πώς μπορώ να συμμετέχω στη ζωή της κοινότητας;
 - Πώς μπορώ να γίνω πιο ορατός στην κοινότητα;
 - Πώς μπορώ να αναπτύξω το δίκτυο των σχέσεών μου;
 - Πώς μπορώ να συνεισφέρω; Τι μπορώ να δώσω στους άλλους;
 - Τι πρέπει να μάθω για να πετύχω αυτό που θέλω;
 - Τι μπορώ να κάνω για να κάνω τους άλλους να ακούσουν τη φωνή μου;
 - Ποιες δεξιότητες πρέπει να αναπτύξω;
 - Τι μπορώ να κάνω για να εκτιμήσω τις εμπειρίες της ζωής μου;
 - Πώς μπορώ να επηρεάσω άλλους ανθρώπους;
 - Ποιος μπορεί να με βοηθήσει; Από ποιον μπορώ να ζητήσω υποστήριξη; Ποιος μπορεί να με διευκολύνει/συνομιλήσει; Ποιον θα ήθελα να έχω στο δίκτυο επιρροής μου;
- Ο εκπαιδευτής πρέπει να καθοδηγεί και να υποστηρίζει τη δραστηριότητα.

	<p>ID.3.3.1. Αυτοσυνηγορία, κοινωνικές δεξιότητες και ρόλοι</p> <p>ID.3.2.2. Κύκλος σχέσεων</p> <p>Πρακτική δραστηριότητα 3.3.2Α. Κύκλος σχέσεων</p> <p>ID.3.3.3. Ερωτήσεις αναστοχασμού της δραστηριότητας</p>	
	Διάλειμμα	00h10m
	<p>Δραστηριότητα 4: Συμμετοχή της κοινότητας χωρίς αποκλεισμούς</p> <p>Στόχος:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Εισαγωγή των συμμετεχόντων στην έννοια της συμμετοχής στην κοινότητα, τις αρχές και τα επίπεδα δέσμευσής τους. ● Να προσδιοριστούν τα οφέλη και τα εμπόδια της συμμετοχής και της δέσμευσης της κοινότητας για την PID. <p>Μέθοδοι και πόροι: Η δραστηριότητα θα πρέπει να υποστηρίζεται από ένα PowerPoint με ευανάγνωστες πληροφορίες. Μπορούν επίσης να χρησιμοποιηθούν εικόνες/ φωτογραφίες/ αποκόμματα περιοδικών/ κάρτες/ βίντεο για να παρουσιαστούν συγκεκριμένα παραδείγματα για το τι εννοείται με τις αρχές, τα επίπεδα δέσμευσης, τα οφέλη και τα εμπόδια της εμπλοκής της κοινότητας.</p> <p>Κάθε εκπαιδευόμενος θα κληθεί να προβληματιστεί σχετικά με την παρουσία, τη συμμετοχή, τις συναντήσεις και την εμπλοκή του/της σε επίπεδο κοινότητας και να εντοπίσει τους πιθανούς τομείς συμμετοχής και τα όρια/εμπόδια της συμμετοχής του/της.</p> <p>Η ένταξη έχει διαφορετικά επίπεδα δέσμευσης.</p>	01h00m

Οι άνθρωποι μπορούν να χρησιμοποιούν ορισμένους κοινοτικούς πόρους με διαφορετικούς τρόπους.

Συμμετοχή στην κοινότητα σημαίνει ανάπτυξη δεσμών και φιλίας.

Παρουσία σημαίνει φυσική παρουσία στην κοινότητα, αλλά μικρή ή καθόλου επαφή με τους άλλους.

Οι κοινοτικές συναντήσεις είναι ακριβείς συναντήσεις με αγνώστους που μπορεί να καταλήξουν ή να μην καταλήξουν σε σχέση.

Αφού προβληματιστεί σχετικά με την παρουσία, τη συμμετοχή και τη δέσμευσή του/της, κάθε συμμετέχων θα πρέπει να σκεφτεί συγκεκριμένες δράσεις που μπορεί να εφαρμόσει στην πράξη, και για το σκοπό αυτό μπορεί να υπολογίζει στην υποστήριξη των ατόμων/συμμαχικών φορέων που εντόπισε στο χάρτη των σχέσεών του/της.

Η άσκηση αυτή μπορεί να γίνει σε χαρτόνι, με σχέδια και κολάζ ή με ψηφιακά εργαλεία (π.χ. τοιχογραφία, πίνακας Jam).

Διαδικτυακή ψηφοφορία επί των προτάσεων-
Διεξαγωγή ψηφοφορίας επί των προτάσεων που μπορούν να υλοποιηθούν στην πράξη μέσω της πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης IDemocracy (εργαλείο ψηφοφορίας).

Μια άλλη εναλλακτική λύση υλοποίησης:

Οι εκπαιδευτές καλούνται να σκεφτούν τις εμπειρίες τους σχετικά με την ένταξη στην κοινότητα.



Συμπληρώστε τους παρακάτω χώρους με λέξεις-κλειδιά, σχέδια, κολάζ ή με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων.

Ο εκπαιδευτής πρέπει να καθοδηγεί και να υποστηρίζει τη δραστηριότητα.

ID.3.4.1. Διαδικασία εμπλοκής της κοινότητας

ID.3.4.2. Δέσμευση στην κοινότητα

	<p>ID.3.4.3. Επίπεδα εμπλοκής της κοινότητας</p> <p>Πρακτική δραστηριότητα 3.4.1Α. Οργανισμοί που εργάζονται σε κοινοτικό επίπεδο</p> <p>Πρακτική δραστηριότητα 3.4.1Β. Σημαντικές σημειώσεις της δραστηριότητας</p> <p>Πρακτική δραστηριότητα 3.4.2Α. Δράσεις ψηφοφορίας στην κοινότητα</p>	
	Διάλειμμα	00h10m
	<p>Δραστηριότητα 5: Ας βελτιώσουμε τη συμμετοχή μου και την εμπλοκή μου σε κοινοτικό επίπεδο</p> <p>Στόχος:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Να επιτρέψει στους συμμετέχοντες να εξερευνήσουν και να γνωρίσουν βαθύτερα τις κοινότητές τους. ● Προώθηση του προβληματισμού μεταξύ των εκπαιδευομένων σχετικά με τις εμπειρίες τους στην κοινότητα. ● Δημιουργία σχεδίου δράσης για τη βελτίωση της συμμετοχής και της δέσμευσης σε κοινοτικό επίπεδο. ● Εντοπισμός πιθανών πόρων που μπορούν να στηρίξουν τις προσπάθειες για την προώθηση της εμπλοκής των ατόμων με ειδικές ανάγκες στην κοινότητα. ● Ενίσχυση της δημοκρατικής συμμετοχής των ατόμων με ειδικές ανάγκες. <p>Παράδειγμα:</p>	04h:00m (με ένα διάλειμμα 5 λεπτών)

**3.5.1B. Notes
of Community map**

Date: _____

Name: _____

Write places where you participate:

Levels of Community Engagement	Places, services, community resources, People/Allies
Presence	
Participation	
Encounter	

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission.
This publication (communication) reflects the views only of the author, and
the Commission cannot be held responsible for any use which may be made
of the information contained therein.

Μέθοδοι και πόροι:

Άσκηση 1: Η συμβολή μου στην κοινότητά μου

Στόχος:

- Να επιτρέψει στους συμμετέχοντες να εντοπίσουν κοινοτικά μέρη, υπηρεσίες και εγκαταστάσεις.
- Να γνωρίζουν οι εκπαιδευόμενοι πόσο καλά γνωρίζουν την κοινότητά τους και τι υπάρχει γύρω τους.
- Ενίσχυση της συμμετοχής της κοινότητας.

Πρόκειται για μια ομαδική άσκηση για να εμπλακούν οι συμμετέχοντες με μια σαφή ιδέα για την εμπλοκή της κοινότητας.

Η άσκηση αυτή θέλει να ενισχύσει το ομαδικό πνεύμα και, ταυτόχρονα, δίνει την ευκαιρία στον καθένα να σκεφτεί το αίσθημα της κοινοτικής του δέσμευσης.

Για την επίτευξη του στόχου της άσκησης, όλοι οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να γνωρίζουν/διαμένουν στην ίδια περιοχή της κοινότητας και η άσκηση μπορεί να γίνει σε ένα περιβάλλον της κοινότητας (π.χ. κήπος, κεντρικός δρόμος/πλατεία κ.λπ.) ή διαδικτυακά (π.χ. με την υποστήριξη ψηφιακών εργαλείων (π.χ. Google Maps ή η ιστοσελίδα του δημοτικού συμβουλίου) που παρέχουν προβολή

και αλληλεπίδραση με το χάρτη και τα μέρη της κοινότητας).

Η άσκηση αυτή πρέπει να προετοιμαστεί από τον εκπαιδευτή πριν από την εκπαιδευτική συνεδρία.

Για να σχεδιάσει τις συνεδρίες, ο εκπαιδευτής πρέπει:

Τραβήξτε/συλλέξτε φωτογραφίες διαφόρων χώρων και υπηρεσιών της κοινότητας (δημοτικό συμβούλιο, ενοριακό συμβούλιο, οργανισμός, σχολείο, μνημεία, δημόσιες υπηρεσίες, καταστήματα, ταχυδρομείο, εκκλησία, νοσοκομείο, βιβλιοθήκη, κήποι, σταθμός μεταφορών, χώροι πολιτισμού και αναψυχής κ.λπ.)

Προετοιμάστε έναν κοινοτικό χάρτη.

Ο εκπαιδευτής θα καλέσει τους εκπαιδευόμενους για μια βόλτα γύρω από το κοινοτικό κέντρο και θα επιλέξει ένα μέρος όπου θα υπάρχουν συνθήκες υλικοτεχνικής υποδομής για να γίνει η άσκηση. Ο εκπαιδευτής δείχνει τις φωτογραφίες και καλεί τους εκπαιδευόμενους να αναγνωρίσουν τα διάφορα μέρη/υπηρεσίες και να τα τοποθετήσουν στο χάρτη της κοινότητας. Εναλλακτικά, μπορεί να γίνει μια διαδικτυακή περιήγηση. Ο εκπαιδευτής θα πρέπει να παρέχει κάποια υποστήριξη, αν χρειαστεί.

Ο εκπαιδευτής μπορεί να ζητήσει από τους εκπαιδευόμενους να αναγνωρίσουν:

- Το αγαπημένο τους μέρος στην κοινότητα (και οι λόγοι).
- Τι κάνει κάθε χώρος/υπηρεσία και για ποιο λόγο.
- Προβλήματα που αισθάνονται ή ζουν στην κοινότητα.
- Πτυχές που χρειάζονται παρέμβαση ή αλλαγή. Γιατί; Τι μπορεί να γίνει;
- Θα μπορούσαν να προστεθούν και άλλες πτυχές.

Μετά από αυτόν τον προβληματισμό, η ομάδα θα έχει συγκεντρώσει ένα σύνολο πληροφοριών και

	<p>προτάσεων που μπορούν να παρουσιάσουν στο Κοινοτικό Συμβούλιο ή στο Δημοτικό Συμβούλιο, καθώς και σε όλα τα κόμματα με πολιτική εκπροσώπηση στην κοινότητά τους.</p> <p>Για το σκοπό αυτό, θα πρέπει να προσδιορίσουν και να επιλέξουν τις ερωτήσεις και τις προτάσεις που θα ήθελαν να παρουσιάσουν ως ομάδα. Στη συνέχεια, θα πρέπει να προσδιορίσουν τα άτομα-κλειδιά στα οποία θέλουν να μοιραστούν αυτές τις πληροφορίες. Τα άτομα αυτά μπορούν να προσκληθούν σε μια διαδικτυακή συνάντηση (ή αυτοπροσώπως). Οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να απευθύνουν τις προσκλήσεις σε όλα τα άτομα που έχουν εντοπιστεί, να καθορίσουν τους στόχους της συνάντησης, να καταναείμουν τα καθήκοντα και τις ευθύνες και να ορίσουν έναν εκπρόσωπο που θα παρουσιάσει τον κοινό προβληματισμό.</p> <p>Η προετοιμασία της άσκησης μπορεί να διαρκέσει από 2 ώρες έως 2:30 ώρες, ενώ ο υπόλοιπος χρόνος θα διαρκέσει για τη συνάντηση.</p> <p>Η διαχείριση της συνεδρίασης και τα συμπεράσματά της πρέπει να συνοδεύονται από τον εκπαιδευτή.</p> <p>Πρακτική δραστηριότητα 3.5.1A. Κοινοτικός χάρτης</p> <p>Πρακτική δραστηριότητα 3.5.1B. Σημειώσεις του κοινοτικού χάρτη</p> <p>ID.3.5.2. Πρόσκληση για συνάντηση</p> <p>Πρακτική δραστηριότητα 3.5.3A. Κάρτα υπαίθριας δραστηριότητας</p>	
	<p>Δραστηριότητα 6: Συμμετοχή στην κοινότητα</p> <p>Στόχος: Προσδιορισμός μηχανισμών συμμετοχής στις κοινότητές τους.</p> <p>Μέθοδοι και πόροι:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Η ομάδα έψαξε στο διαδίκτυο για διαδικασίες ανοικτής συμμετοχής στην κοινότητά τους. 	00h40m

	<ul style="list-style-type: none"> • Επιλέξτε μία από τις ηλεκτρονικές διαδικασίες για να συμμετάσχετε. • Η ομάδα συζητά ποιες προτάσεις θα υποβάλει στη διαδικασία αυτή. • Μοιραστείτε τις προτάσεις της ομάδας στη διαδικτυακή διαδικασία. <p>Πρακτική δραστηριότητα 3.6.1Α. Συμμετοχή στην κοινότητα</p>	
Διάλειμμα		00h10m
	<p>Ομαδικός προβληματισμός</p> <p>Στόχος: Ο εκπαιδευτής θα πρέπει να προωθήσει τη σύνθεση της συνεδρίας, στην οποία οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να διαδραματίσουν ενεργό ρόλο.</p> <p>Ο εκπαιδευτής θα πρέπει να προωθεί την ανταλλαγή απόψεων σχετικά με τις αποφάσεις που έλαβαν οι συμμετέχοντες, να επανεξετάζει τα θέματα που καλύφθηκαν, να θέτει ερωτήσεις και, κατά περίπτωση/ανάγκη, να καθορίζει τις εργασίες για το σπίτι.</p> <p>Μέθοδοι:</p> <p>Γράμμα στον εαυτό μου</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ο εκπαιδευτής δείχνει πώς να γράφετε ή να σχεδιάζετε ηλεκτρονικά μηνύματα προς τους μελλοντικούς εαυτούς σας. • Κάθε εκπαιδευόμενος θα λάβει αυτή την επιστολή ηλεκτρονικού ταχυδρομείου σε μερικούς μήνες. • Οι εκπαιδευόμενοι εντοπίζουν έναν τομέα όπου μπορούν να εμπλακούν περισσότερο στην κοινότητα. • Προσδιορίστε το πρόσωπο ή τους συμμάχους για την ομάδα επιρροής σας. 	00h40m

- Καθορίστε μια ενέργεια που νιώθατε έτοιμοι να κάνετε.

Πρακτική δραστηριότητα 3.5.4Α. Επιστολή στον εαυτό μου

Στόχοι:

Να υποστηρίξουν τους εκπαιδευόμενους να εφαρμόσουν τις γνώσεις και τη μάθησή τους, γράφοντας ένα μήνυμα και στέλνοντάς το στον μελλοντικό τους εαυτό.


Ως ενεργοί πολίτες, μπορούν να καθορίσουν τις βασικές δράσεις που θα ήθελαν να αναλάβει ο μελλοντικός τους εαυτός και να εκφράσουν τους λόγους για τους οποίους πρέπει να γίνει η αλλαγή.

Μέθοδοι:

Εξηγήστε ότι οι εκπαιδευόμενοι πρόκειται να γράψουν/σχεδιάσουν ένα μήνυμα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου προς τον μελλοντικό τους εαυτό και ότι αυτό θα τους βοηθήσει να εφαρμόσουν τις γνώσεις και τη μάθησή τους από τη συνεδρία. Πείτε τους ότι θα στείλετε το email σε X μήνες και ότι θα πρέπει να το λάβουν υπόψη τους όταν το γράφουν.

Ζητήστε από τους εκπαιδευόμενους να προβληματιστούν σχετικά με ένα (ή περισσότερα, ανάλογα με το προφίλ του συμμετέχοντα) από τα ακόλουθα θέματα:

- Προσδιορίστε έναν τομέα όπου αισθάνεστε/μπορείτε να συμμετέχετε περισσότερο στην κοινότητα:
- Προσδιορίστε ένα ή περισσότερα πρόσωπα/συνεργάτες που θέλετε να έχετε ως μέλος της ομάδας επιρροής σας,
- Ορίστε μια δράση που αισθάνεστε έτοιμοι να εφαρμόσετε στην πράξη.
- Δώστε στους συμμετέχοντες περίπου 15 λεπτά για να ολοκληρώσουν τα email τους. Στο τέλος της άσκησης, αποθηκεύστε όλα τα μηνύματα και στείλτε τα τη συμφωνημένη ημερομηνία.

	<p>Αυτή η άσκηση μπορεί να είναι τόσο ανοιχτή ή κλειστή όσο ο εκπαιδευτής θεωρεί κατάλληλο. Ο εκπαιδευτής μπορεί να περιορίσει τους συμμετέχοντες να γράψουν για ένα θέμα ή να τους δώσει την ελευθερία να γράψουν/σχεδιάσουν ό,τι θέλουν οι ίδιοι. Αξιολογήστε τις ανάγκες της ομάδας και τον σκοπό της συνεδρίας.</p>	
Διάρκεια		
	<p>9h 20m</p> <p>Πρόκειται απλώς για μια πρόταση και η διάρκεια πρέπει να είναι αρκετά ευέλικτη ώστε να επιτρέπει την ποικιλομορφία της μάθησης.</p>	